

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 7726
Αριθμ. Πρωτ. Αίτησ. Κατ. Εγγράφων: 858
Ημερομ. Κατάθεσης: 21/8/2026



Αθήνα, 21 Αυγούστου 2026

ΕΡΩΤΗΣΗ και ΑΙΤΗΣΗ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ

Προς: Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κα Σοφία Ζαχαράκη

Θέμα: Η ελληνική Παιδεία δεν μπορεί να αποκοπεί από την ορθόδοξη παράδοση – Με ποια κριτήρια εισάγεται το νέο μάθημα Ηθικής και πώς θα εφαρμοστεί στην πράξη;

Το άρθρο 16 παρ. 2 του Συντάγματος ορίζει ρητά ότι η Παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και αποβλέπει, μεταξύ άλλων, στην ηθική και πνευματική αγωγή των Ελλήνων και στην ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής τους συνείδησης.

Η συνταγματική αυτή πρόβλεψη αποτυπώνει τη βαθιά και ιστορική σύνδεση της ελληνικής εκπαίδευσης με την πνευματική και πολιτιστική παράδοση του λαού μας. Η Ορθοδοξία αποτελεί οργανικό τμήμα της ιστορίας, της γλώσσας, της τέχνης, των εθίμων και της συλλογικής μνήμης του Ελληνισμού και η γνώση αυτής της παράδοσης δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως ένα περιθωριακό ή παρωχημένο στοιχείο της δημόσιας εκπαίδευσης.

Με την υπ' αριθ. 108070/Δ2/13-08-2026¹ απόφαση καθορίζεται, από το σχολικό έτος 2026-2027, η διδασκαλία του μαθήματος της Ηθικής στους μαθητές Γυμνασίων και Γενικών Λυκείων που απαλλάσσονται από το μάθημα των Θρησκευτικών.

Η απόφαση προβλέπει ότι το μάθημα θα λειτουργεί όταν υπάρχουν τουλάχιστον δέκα απαλλασσόμενοι μαθητές ανά τάξη, ότι Θρησκευτικά και Ηθική θα διδάσκονται παράλληλα σε διαφορετικές αίθουσες, ότι μπορεί να υπάρξει ανακατανομή μαθητών μεταξύ υφιστάμενων τμημάτων και ότι, εάν ο απαιτούμενος αριθμός συμπληρωθεί μετά την πέμπτη ημέρα από την έναρξη των μαθημάτων, το μάθημα δεν οργανώνεται με τον ίδιο τρόπο.

Ταυτόχρονα, η ίδια απόφαση αναφέρει ότι από την εφαρμογή της δεν προκαλείται πρόσθετη δαπάνη στον κρατικό προϋπολογισμό.

Πέρα από τα σοβαρά οργανωτικά ζητήματα που δημιουργούνται, τίθεται ένα ακόμη βαθύτερο ερώτημα για τον προσανατολισμό της ελληνικής Παιδείας.

Η Ηθική δεν αποτελεί ένα ουδέτερο γνωστικό αντικείμενο. Η προσέγγιση εννοιών όπως η ανθρώπινη ζωή, η ελευθερία, η αξιοπρέπεια, η οικογένεια, η ευθύνη, η ευθανασία, η άμβλωση, η βιοηθική και η ανθρώπινη φύση προϋποθέτει αναγκαστικά συγκεκριμένο ανθρωπολογικό και αξιακό πλαίσιο.

Όταν λοιπόν το Κράτος εισάγει ένα αυτοτελές μάθημα Ηθικής για χιλιάδες μαθητές, οφείλει να εξηγήσει με απόλυτη σαφήνεια ποιο είναι το αξιακό υπόβαθρο του μαθήματος, ποιοι το

¹ <https://www.especial.gr/wp-content/uploads/2026/08/didaskalia-ithikis-gymnasio-lykeio.pdf>

διαμόρφωσαν και ποια θέση έχει μέσα σε αυτό η ορθόδοξη χριστιανική αντίληψη για τον άνθρωπο και την κοινωνία.

Η ΝΙΚΗ έχει ήδη εκφράσει την αντίθεσή της σε οποιαδήποτε πορεία που οδηγεί σε θρησκευτικό αποχρωματισμό της εκπαίδευσης ή σε σταδιακή υποβάθμιση του μαθήματος των Θρησκευτικών.

Το δικαίωμα απαλλαγής, όπου αυτό προβλέπεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, είναι άλλο ζήτημα. Η δημιουργία ενός παράλληλου αξιακού μαθήματος, το οποίο μπορεί σταδιακά να αποκτήσει ευρύτερο ρόλο μέσα στο σχολείο, αποτελεί σαφή πολιτική και εκπαιδευτική επιλογή και απαιτεί πλήρη λογοδοσία.

Ιδιαίτερο προβληματισμό προκαλεί και η πρακτική εφαρμογή της νέας ρύθμισης.

Η Ηθική έχει δοθεί σε Α' ανάθεση στους εκπαιδευτικούς ΠΕ01, ενώ ταυτόχρονα οι ίδιοι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον βασικό κλάδο διδασκαλίας των Θρησκευτικών. Το Υπουργείο απαιτεί τα δύο μαθήματα να πραγματοποιούνται παράλληλα, σε διαφορετικές αίθουσες, χωρίς όμως να έχει εξηγήσει δημόσια πώς θα καλυφθούν οι ανάγκες σε προσωπικό, ιδιαίτερα σε μικρές και υποστελεχωμένες σχολικές μονάδες.

Παράλληλα, η πρόβλεψη για ανακατανομή μαθητών μεταξύ τμημάτων επηρεάζει ακόμη και παιδιά που δεν έχουν ζητήσει απαλλαγή από τα Θρησκευτικά, ενώ το όριο των δέκα μαθητών δημιουργεί άνιση πρακτική εφαρμογή ανάλογα με το μέγεθος της σχολικής μονάδας.

Το Υπουργείο είχε ήδη γνωστοποιήσει σε προηγούμενη κοινοβουλευτική απάντηση ότι έως τον Δεκέμβριο του 2025 είχαν καταγραφεί 6.690 απαλλαγές από το μάθημα των Θρησκευτικών. Επομένως, δεν πρόκειται για μία περιορισμένη διοικητική εξαίρεση, αλλά για ρύθμιση που αφορά σημαντικό αριθμό μαθητών και σχολικών μονάδων.

Με βάση τα ανωτέρω, ερωτάσθε:

1. Ποιο είναι το συγκεκριμένο παιδαγωγικό και αξιακό πλαίσιο πάνω στο οποίο οικοδομήθηκε το μάθημα της Ηθικής και με ποιον τρόπο υπηρετείται η συνταγματική αποστολή της Παιδείας για την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης;
2. Ποιοι επιστημονικοί και θεσμικοί φορείς συμμετείχαν στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών και ζητήθηκε η γνώμη των Θεολογικών Σχολών των ελληνικών Πανεπιστημίων ή άλλων θεολογικών και εκκλησιαστικών φορέων;
3. Με ποιον τρόπο εντάσσεται στο νέο μάθημα η ορθόδοξη χριστιανική θεώρηση του ανθρώπου, ιδίως σε ζητήματα ανθρωπίνης ζωής, οικογένειας, ευθανασίας, άμβλωσης, βιοηθικής και ανθρωπίνης αξιοπρέπειας;

4. Μπορεί η Υπουργός να διαβεβαιώσει κατηγορηματικά ότι το νέο μάθημα δεν αποτελεί πρώτο βήμα προς μελλοντική υποβάθμιση ή αντικατάσταση του μαθήματος των Θρησκευτικών από ένα γενικό μάθημα Ηθικής;
5. Με ποια παιδαγωγικά και στατιστικά δεδομένα καθορίστηκε ο ελάχιστος αριθμός των δέκα απαλλασσόμενων μαθητών ανά τάξη και για ποιον λόγο μαθητές σε σχολεία με μικρότερο αριθμό θα αντιμετωπίζονται διαφορετικά;
6. Πώς θα εξασφαλιστεί η ταυτόχρονη διδασκαλία Θρησκευτικών και Ηθικής, όταν η Ηθική έχει ανατεθεί κατά προτεραιότητα στους ΠΕ01, οι οποίοι την ίδια ώρα καλούνται να διδάσκουν Θρησκευτικά; Πόσες πρόσθετες ανάγκες προσωπικού έχουν υπολογιστεί;
7. Πώς τεκμηριώνεται ότι η εφαρμογή της απόφασης δεν προκαλεί πρόσθετη δημοσιονομική δαπάνη, τη στιγμή που απαιτούνται δύο παράλληλα μαθήματα, δύο εκπαιδευτικοί και δύο διαφορετικές αίθουσες;
8. Για ποιον λόγο προβλέπεται ανακατανομή μαθητών μεταξύ υφιστάμενων τμημάτων, ακόμη και μαθητών που δεν έχουν ζητήσει απαλλαγή από τα Θρησκευτικά, και ποια παιδαγωγική μελέτη τεκμηριώνει τη συγκεκριμένη επιλογή;
9. Σε πόσες σχολικές μονάδες και σε πόσα τμήματα εκτιμά το Υπουργείο ότι θα λειτουργήσει η Ηθική το σχολικό έτος 2026-2027, πόσοι μαθητές αναμένεται να την παρακολουθήσουν και πόσοι εκπαιδευτικοί θα απαιτηθούν ανά κλάδο;
10. Προτίθεται το Υπουργείο να δημοσιοποιήσει πριν από την έναρξη των μαθημάτων το σύνολο του διδακτικού υλικού, τους Οδηγούς Εκπαιδευτικού, τις πηγές και τις δραστηριότητες του νέου μαθήματος, ώστε γονείς και εκπαιδευτική κοινότητα να γνωρίζουν ακριβώς τι θα διδάσκεται;

Και αιτούμαστε την κατάθεση των παρακάτω εγγράφων:

1. Τις υπ' αριθ. 13/26-02-2026, 21/19-03-2026 και 67/06-08-2026 Πράξεις του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, στις οποίες στηρίχθηκε η εφαρμογή του μαθήματος.
2. Την υπ' αριθ. Φ.1/Γ/508/106048/Β1/06-08-2026 οικονομική εισήγηση, βάσει της οποίας κρίθηκε ότι η νέα ρύθμιση δεν προκαλεί δαπάνη.
3. Το πλήρες Πρόγραμμα Σπουδών της Ηθικής, τους Οδηγούς Εκπαιδευτικού, το εκπαιδευτικό υλικό, τις προτεινόμενες δραστηριότητες και τις πηγές που θα χρησιμοποιηθούν.
4. Τον πλήρη κατάλογο των επιστημονικών επιτροπών, ομάδων εργασίας και εμπειρογνομόνων που συμμετείχαν στη σύνταξη και έγκριση του Προγράμματος Σπουδών.

5. Κάθε γνωμοδότηση ή παρατήρηση Πανεπιστημίου, Θεολογικής Σχολής, επιστημονικού ή εκκλησιαστικού φορέα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος.
6. Κάθε μελέτη, υπηρεσιακό σημείωμα ή στατιστική επεξεργασία που τεκμηριώνει το όριο των δέκα μαθητών, την ανακατανομή τμημάτων και την εφαρμογή της προθεσμίας της πέμπτης ημέρας.
7. Συγκεντρωτικά και ανωνυμοποιημένα στοιχεία του mySchool για τις απαλλαγές από τα Θρησκευτικά κατά τα σχολικά έτη 2024-2025 και 2025-2026, καθώς και την εκτίμηση για τον αριθμό των τμημάτων Ηθικής που θα λειτουργήσουν το 2026-2027.
8. Κάθε έγγραφο του Υπουργείου σχετικά με τις ανάγκες στελέχωσης, τις πρόσθετες διδακτικές ώρες, τις διαθέσιμες αίθουσες και τις οδηγίες εφαρμογής της νέας ρύθμισης στις σχολικές μονάδες.

Η Βουλευτής

Ασπασία Ιωάννη Κουρουπάκη
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β1' ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ