

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 7701
Αριθμ. Πρωτ. Αίτησ. Κατ. Εγγράφων: 850
Ημερομ. Κατάθεσης: 19/8/2026



Αθήνα, 19 Αυγούστου 2026

ΕΡΩΤΗΣΗ και ΑΙΤΗΣΗ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ

**Προς: Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κα Σοφία Ζαχαράκη
Την Υπουργό Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας κα Δόμνα Μιχαηλίδου**

Θέμα: Τουλάχιστον 234 σχολικές μονάδες σε αναστολή για το 2026–2027 – Η δημογραφική συρρίκνωση αδειάζει τα σχολεία της ελληνικής περιφέρειας

Οι αποφάσεις αναστολής λειτουργίας σχολικών μονάδων για το σχολικό έτος 2026–2027 αποτυπώνουν μία ιδιαίτερα ανησυχητική εικόνα για το δημόσιο σχολικό δίκτυο και κυρίως για την ελληνική περιφέρεια.

Από τις αποφάσεις που έχουν ήδη δημοσιευθεί προκύπτουν 144 σχολικές μονάδες στην Κεντρική Μακεδονία¹, 47 στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη², 26 στην Πελοπόννησο, 11 στα Δωδεκάνησα³ και 6 στις Κυκλάδες. Πρόκειται ήδη για τουλάχιστον 234 Δημοτικά Σχολεία, Νηπιαγωγεία και άλλες μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, χωρίς ο αριθμός αυτός να αποτελεί ακόμη πλήρη πανελλαδική καταγραφή.

Οι επίσημες αποφάσεις επικαλούνται, ανά περίπτωση, μηδενικό ή ανεπαρκές μαθητικό δυναμικό, έλλειψη διδακτηρίων και κτιριακά προβλήματα.[1][3][4] Στις Κυκλάδες, μάλιστα, και οι έξι αναστολές αποδίδονται σε έλλειψη μαθητικού δυναμικού⁴.

Η έκταση των αναστολών λόγω έλλειψης μαθητών καταγράφει με τον πλέον απτό τρόπο τη δημογραφική αποδυνάμωση ολόκληρων περιοχών. Το σχολείο αποτελεί βασική προϋπόθεση για να παραμείνουν νέες οικογένειες σε ένα χωριό, ένα νησί ή μια απομακρυσμένη περιοχή. Η πολυετής απουσία του επιταχύνει την εγκατάλειψη και περιορίζει ακόμη περισσότερο τις προοπτικές των τοπικών κοινωνιών.

Ακόμη σοβαρότερο είναι το γεγονός ότι πολλές από τις αναστολές δεν εμφανίζονται για πρώτη φορά φέτος. Στην Πελοπόννησο, για παράδειγμα, το Ειδικό Νηπιαγωγείο Φιλιατρών καταγράφεται

¹ <https://www.especial.gr/anastelletai-i-leitourgia-144-scholikon-monadon-tis-pde-kentrikis-makedonias-gia-to-2026-27/>

² https://www.especial.gr/anastoli-leitourgias-47-scholikon-monadon-stin-pde-amth-9-dimotika-26-nipiagogeia-4-eidika-8-meionotika/#google_vignette

³ <https://www.especial.gr/anastoli-leitourgias-4-nipiagogeion-kai-7-dimotikon-dipe-dodekanisou-logo-elleipsis-mauiton-stegis/>

⁴ <https://www.especial.gr/anastoli-leitourgias-scholikon-monadon-pde-peloponnissou-kai-dpe-kikladon-gia-to-2026-27/>

σε αναστολή από το σχολικό έτος 2012–2013 και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Λεωνιδίου από το 2013–2014, ενώ υπάρχουν σχολικές μονάδες που ουδέποτε λειτούργησαν από την ίδρυσή τους.

Στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη οι 47 αναστολές περιλαμβάνουν επίσης 4 σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και 8 Μειονοτικά Δημοτικά Σχολεία.[2] Η διατήρηση σχολείων, ακόμη και δομών Ειδικής Αγωγής, σε πολυετές καθεστώς «προσωρινής αναστολής» απαιτεί πλέον σαφείς απαντήσεις ως προς το εάν υφίσταται πραγματικός σχεδιασμός επαναλειτουργίας τους.

Το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας έχει δηλώσει ότι ο σχεδιασμός για το σχολικό έτος 2026–2027 περιλαμβάνει προσαρμογή του σχολικού δικτύου στις δημογραφικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της χώρας⁵. Οι εκατοντάδες αναστολές επιβάλλουν, επομένως, την πλήρη δημοσιοποίηση της πραγματικής κατάστασης και των μέτρων που προβλέπονται για τις περιοχές που χάνουν σταδιακά τις σχολικές τους δομές.

Η Πολιτεία οφείλει να αντιμετωπίσει το ζήτημα ως μέρος της δημογραφικής και περιφερειακής πολιτικής της χώρας. Η ετήσια ανανέωση αποφάσεων αναστολής χωρίς συνολικό εθνικό σχεδιασμό αφήνει ολόκληρες τοπικές κοινωνίες να βλέπουν τις εκπαιδευτικές τους υποδομές να παραμένουν κλειστές επί χρόνια.

Με βάση τα ανωτέρω, ερωτάσθε:

1. Πόσες συνολικά σχολικές μονάδες σε ολόκληρη τη χώρα τελούν σε αναστολή λειτουργίας για το σχολικό έτος 2026–2027, ανά Περιφέρεια, Διεύθυνση Εκπαίδευσης και τύπο σχολικής μονάδας;
2. Πόσες από αυτές βρίσκονται σε αναστολή λόγω μηδενικού ή ανεπαρκούς μαθητικού δυναμικού, πόσες λόγω έλλειψης διδακτηρίου και πόσες λόγω κτιριακών ή άλλων προβλημάτων;
3. Πόσες σχολικές μονάδες τίθενται για πρώτη φορά σε αναστολή το 2026–2027 και πόσες παραμένουν σε αναστολή για περισσότερα από πέντε και περισσότερα από δέκα σχολικά έτη;
4. Πόσες σχολικές μονάδες που είχαν τεθεί σε αναστολή κατά την τελευταία δεκαετία επαναλειτουργήσαν, σε ποιες περιοχές και με ποιο μαθητικό δυναμικό;
5. Πόσες μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης τελούν σήμερα σε αναστολή σε ολόκληρη τη χώρα, για πόσο χρονικό διάστημα και σε ποιες δομές εξυπηρετούνται οι μαθητές των αντίστοιχων περιοχών;

⁵ https://www.minedu.gov.gr/site/65343-23-06-26-nees-sxolikes-monades-enisxysi-tis-eidikis-agogis-kai-stoxevmenes-paremvaseis-se-oli-ti-xora-gia-to-sxoliko-etos-2026-2027?utm_source=chatgpt.com

6. Ποια συγκεκριμένα μέτρα της κυβερνητικής δημογραφικής πολιτικής συνδέονται με τη διατήρηση σχολικών δομών σε ορεινές, νησιωτικές, ακριτικές και δημογραφικά αποδυναμωμένες περιοχές και ποια είναι μέχρι σήμερα τα μετρήσιμα αποτελέσματά τους;
7. Υπάρχει εθνικό σχέδιο για την επαναλειτουργία σχολικών μονάδων που βρίσκονται επί σειρά ετών σε αναστολή και ποια συγκεκριμένα κριτήρια χρησιμοποιούνται για την επανεξέταση της λειτουργίας τους;
8. Πώς σκοπεύει η κυβέρνηση να αντιμετωπίσει τον κύκλο μείωσης του μαθητικού πληθυσμού, αναστολής σχολικών μονάδων και περαιτέρω αποδυνάμωσης των τοπικών κοινωνιών, ώστε οι οικογένειες που επιλέγουν να παραμείνουν στην ελληνική περιφέρεια να έχουν ουσιαστική πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση;

Και αιτούμαστε την κατάθεση των παρακάτω εγγράφων:

1. Πλήρη πανελλαδικό πίνακα όλων των σχολικών μονάδων που τελούν σε αναστολή για το σχολικό έτος 2026–2027, με την Περιφέρεια, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τον τύπο σχολείου, τον λόγο αναστολής και το σχολικό έτος κατά το οποίο τέθηκε για πρώτη φορά σε αναστολή κάθε μονάδα.
2. Αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό κάθε σχολικής μονάδας κατά τα τρία τελευταία σχολικά έτη πριν από την αναστολή της.
3. Πλήρη πίνακα των σχολικών μονάδων που τέθηκαν σε αναστολή κατά τα σχολικά έτη 2015–2016 έως 2026–2027, με διακριτή αναφορά σε όσες επαναλειτουργήσαν και σε όσες εξακολουθούν να βρίσκονται σε αναστολή.
4. Πλήρη κατάλογο των σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης που τελούν σήμερα σε αναστολή, με το έτος έναρξης της αναστολής, την αιτία και τη μονάδα στην οποία εξυπηρετούνται σήμερα οι μαθητές της αντίστοιχης περιοχής.
5. Τυχόν μελέτες, εισηγήσεις ή υπηρεσιακά έγγραφα του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας σχετικά με την επίδραση των δημογραφικών εξελίξεων στο σχολικό δίκτυο της χώρας και τις προβλέψεις για την εξέλιξη του μαθητικού πληθυσμού.

Η Βουλευτής

Ασπασία Ιωάννη Κουρουπάκη
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β1' ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ