



ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ : Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ : «Περιεχόμενο του σχολικού εγχειριδίου «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» της ΣΤ΄ Δημοτικού, σε αντίθεση με το άρθρο 21 του Συντάγματος και το δικαίωμα των γονέων στην εκπαίδευση των τέκνων τους σύμφωνα με τις δικές τους θρησκευτικές πεποιθήσεις»

Κυρία Υπουργέ

Στο σχολικό εγχειρίδιο «Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή» της ΣΤ΄ Δημοτικού¹, στην σελίδα 14, εξισώνεται η παραδοσιακή οικογένεια με ομοφυλόφιλα ζευγάρια και προπαγανδίζεται ότι η οικογένεια στην Ελλάδα δήθεν παρουσιάζει μεγάλη «πολυμορφία» και ότι ανάμεσα στους τύπους οικογένειας συγκαταλέγονται και οι οικογένειες με δύο γονείς του ίδιου φύλου.

¹ <https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040%2F37965>

Ανάμεσα στις σκόπιμες εκφράσεις που αναφέρονται μέσα στο «επιστημονικό» βιβλίο που υποχρεώνονται να μελετήσουν τα παιδιά μας, συγκαταλέγονται (σελίδες 10–14) ενδεικτικά οι εξής:

«Στις προϊστορικές κοινωνίες δεν υπήρχε η ιδέα του ζευγαριού, της οικογένειας».

Σχόλιο: Για ποιο λόγο ανήλικοι μαθητές υποχρεώνονται να αποδεχθούν ανυπόστατες θεωρίες που εσκεμμένα πλήττουν τον θεσμό της οικογένειας;

«Μεσαίωνας. Στη Δύση του 13ου μ.Χ. αιώνα, η Εκκλησία επιβάλλει τους δικούς της κανόνες. Ο χριστιανικός γάμος διαρκεί για όλη τη ζωή του ζευγαριού, καθώς απαγορεύεται το διαζύγιο».

Σχόλιο: Η Εκκλησία, απαξιώνεται από την αποστολή της στη σωτηρία της ψυχής και παρουσιάζεται ως κοινωνικό κατασκευάσμα που «επιβάλλει τους δικούς της κανόνες» και «απαγορεύσεις».

«21ος αιώνας–σήμερα. Σήμερα τα νέα ζευγάρια αποφασίζουν να κάνουν παραδοσιακό θρησκευτικό γάμο ή πολιτικό γάμο, να συνάψουν σύμφωνο συμβίωσης ή απλώς να συγκατοικήσουν, να αποκτήσουν ή όχι παιδιά. Υπάρχει ένα πλήθος επιλογών και πολλά και διαφορετικά οικογενειακά σχήματα.» (σελίδα 11).

Σχόλιο: Η συγκατοίκηση εκλαμβάνεται ως οικογένεια. Αυτό είναι το πρότυπο που πλασάρεται στα παιδιά της Στ' Δημοτικού;

«Τα τελευταία χρόνια, τα ζευγάρια επιλέγουν να μη συνάψουν κανέναν από τους παραπάνω τύπους γάμου, αλλά «σύμφωνο συμβίωσης», που υπογράφουν παρουσία συμβολαιογράφου. Σε πολλές σύγχρονες χώρες, ο

πολιτικός γάμος και το σύμφωνο συμβίωσης μπορεί να αφορά και ζευγάρια του ίδιου φύλου.» (σελίδα 11).

Σχόλιο: Ποια έρευνα, και ποιου επιστημονικού φορέα, προκύπτει η εγκυρότητα της φράσης αυτής;! Τα περισσότερα ζευγάρια στην Ελλάδα υπογράφουν σύμφωνο συμβίωσης;;;

Αντίστοιχα η ερώτηση *«Από ποια μέλη αποτελείται η δική σου οικογένεια; Σε ποιον τύπο οικογένειας ανήκει;»* είναι φανερό ότι επιδιώκει να επιβάλει στη συνείδηση των παιδιών την προαναφερθείσα υιοθεσία παιδιών από ομοφυλόφιλα ζευγάρια ως «τύπο οικογένειας».

Οι αναφορές του βιβλίου έχουν προκαλέσει έντονες αντιδράσεις σε σημαντικό αριθμό γονέων και πολιτών γιατί η συγκεκριμένη προσέγγιση δεν ανταποκρίνεται στις ορθόδοξες χριστιανικές αξίες, που εκφράζουν τη συντριπτική πλειονότητα των Ελλήνων γονέων και αποτελούν διαχρονικό στοιχείο της πολιτισμικής και ιστορικής ταυτότητας της χώρας.

Παράλληλα, δημιουργείται προβληματισμός ως προς τη συμβατότητα της διδακτέας ύλης με το Άρθρο 21 παρ. 1 του Συντάγματος : *«Η οικογένεια, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο γάμος, η μητρότητα και η παιδική ηλικία τελούν υπό την προστασία του Κράτους»*. Η προστασία της παραδοσιακής, φυσικής οικογένειας αποτελεί θεμελιώδη πυλώνα για τη δημογραφική και κοινωνική συνοχή της χώρας.

Σημειώνω πως το Άρθρο 16 παρ. 2 του Συντάγματος ορίζει ότι η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει ως σκοπό, μεταξύ άλλων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης (σε συνδυασμό με το άρθρο

3, παρ 1 του Συντάγματος *«Επικρατούσα θρησκεία στην Ελλάδα είναι η θρησκεία της Ανατολικής Ορθόδοξης Εκκλησίας του Χριστού»*).

Σας επισημαίνω ως πολύτεκνος γονέας, πως στην ηλικία των 11-12 ετών (ΣΤ' Δημοτικού), οι μαθητές βρίσκονται σε στάδιο διαμόρφωσης της αντιληπτικής τους ικανότητας για τους κοινωνικούς θεσμούς και εσείς τους επιβάλλετε πρότυπα αντίθετα με την ιστορική και νομική έννοια της οικογένειας ως συνδετικού ιστού της κοινωνίας.

Η εισαγωγή εννοιών που έρχονται σε σύγκρουση με τα βιώματα και τις προσλαμβάνουσες του οικογενειακού περιβάλλοντος των παιδιών προκαλεί σύγχυση ταυτότητας, συναισθηματική ανασφάλεια και γνωστική σύγκρουση μεταξύ της αυθεντίας του σχολείου και της αυθεντίας των γονέων.

Το Πρωτόκολλο 1, Άρθρο 2 της ΕΣΔΑ (Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου), κατοχυρώνει το δικαίωμα των γονέων να εξασφαλίζουν την εκπαίδευση των τέκνων τους σύμφωνα με τις δικές τους θρησκευτικές και φιλοσοφικές πεποιθήσεις.

Επιπλέον, τίθεται ζήτημα ίσης εφαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας, συμπεριλαμβανομένων των σχολείων της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη.

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Με βάση ποια επιστημονικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά κριτήρια εγκρίθηκε η συγκεκριμένη αναφορά στο σχολικό εγχειρίδιο της ΣΤ' Δημοτικού;

2. Ποια ήταν η **γνωμοδότηση** των αρμόδιων επιστημονικών επιτροπών του Υπουργείου;
3. Από ποια πρόσωπα απαρτίστηκαν οι αρμόδιες σχετικές επιστημονικές επιτροπές; Θα αναζητηθούν ευθύνες για την απόφασή τους αυτή;
4. Από ποια έρευνα, μελέτη κλπ και ποιου επιστημονικού φορέα, προκύπτει η εγκυρότητα της φράσης *«Τα τελευταία χρόνια, τα ζευγάρια επιλέγουν να μη συνάψουν κανέναν από τους παραπάνω τύπους γάμου, αλλά «σύμφωνο συμβίωσης»* (σελίδα 11 του σχολικού βιβλίου)
5. Με ποιον τρόπο προστατεύεται ο θεσμός της παραδοσιακής, φυσικής οικογένειας, ως θεμέλιο της συντήρησης του Έθνους (Άρθρο 21 παρ. 1 του **Συντάγματος**), όταν στο σχολικό εγχειρίδιο εξισώνονται μορφές συμβίωσης με την οικογένεια ως πυρήνα της ελληνικής κοινωνίας;
6. Πώς διασφαλίζεται η **τήρηση της συνταγματικής επιταγής του Άρθρου 16 παρ. 2** για την ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης των μαθητών, όταν το περιεχόμενο του μαθήματος έρχεται σε ευθεία αντίθεση με τις ελληνορθόδοξες χριστιανικές αξίες που αποτελούν τη βάση της ελληνικής οικογένειας;
7. Γιατί στο βιβλίο **δεν προβάλλεται η πολύτεκνη οικογένεια** με όλα τα θετικά που προκύπτουν από αυτή, τόσο στο δημογραφικό όσο και στην ανάπτυξη και στην κοινωνικότητα των παιδιών αλλά περιορίζεται στην τυπική διατύπωση: *«Πολύτεκνη οικογένεια :Οικογένεια με πάνω από τρία παιδιά»;*
8. Προηγήθηκε **διαβούλευση με ενώσεις γονέων, εκπαιδευτικούς φορείς, επιστημονικές ενώσεις και εκπροσώπους της Εκκλησίας της Ελλάδος** πριν από την έγκριση του συγκεκριμένου περιεχομένου;

9. Λαμβάνει το Υπουργείο σας υπόψη ότι η συντριπτική πλειονότητα των γονέων επιθυμεί η σχολική εκπαίδευση να είναι συμβατή με τις θρησκευτικές και ηθικές τους πεποιθήσεις, σύμφωνα και με τις συνταγματικές προβλέψεις περί σεβασμού της θρησκευτικής ελευθερίας και του δικαιώματος των γονέων στην αγωγή των τέκνων τους (Πρωτόκολλο 1, Άρθρο 2 της ΕΣΔΑ);
10. Λήφθηκαν υπόψη κατά την έγκριση του σχολικού εγχειριδίου οι πιθανές ψυχολογικές και παιδαγωγικές επιπτώσεις στους μαθητές της ΣΤ' Δημοτικού, δεδομένου ότι η εισαγωγή εννοιών αντίθετων με τα βιώματα της παραδοσιακής οικογένειας ενδέχεται να προκαλέσει σύγχυση και συναισθηματική αναστάτωση σε παιδιά αυτής της αναπτυξιακής ηλικίας;
11. Το ίδιο ακριβώς σχολικό εγχειρίδιο και η ίδια διδακτέα ύλη διδάσκονται χωρίς καμία διαφοροποίηση και στα σχολεία της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη; Εάν όχι, ποιες διαφοροποιήσεις εφαρμόζονται και με ποια νομική και παιδαγωγική αιτιολόγηση και γιατί η διαφοροποίηση αυτή αποκλείει τους μαθητές με ορθόδοξη πίστη ;
12. Προτίθεται το Υπουργείο σας να επανεξετάσει το περιεχόμενο του εγχειριδίου, ώστε να διασφαλίζεται ο σεβασμός στις θρησκευτικές πεποιθήσεις των γονέων, σύμφωνα με τις συνταγματικές αρχές και τις διεθνείς υποχρεώσεις της χώρας;

Ο ερωτών Βουλευτής

Νικόλαος Παπαδόπουλος