

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

Θέμα: Ανάγκη άμεσης ίδρυσης νέων οργανικών θέσεων, δραστικής αύξησης των μόνιμων διορισμών ΕΕΠ και ΕΒΠ και αποκατάστασης των θεσμικών στρεβλώσεων στη Γενική και Ειδική Εκπαίδευση

Η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων τόσο της Ειδικής όσο και της Γενικής Εκπαίδευσης, καθώς και η ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εξαρτάται άμεσα από την παρουσία σταθερού και μόνιμου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ).

Παρά τις αντικειμενικές και διαπιστωμένες ανάγκες των σχολείων μας, η τρέχουσα πραγματικότητα χαρακτηρίζεται από τεράστια απόκλιση μεταξύ των πραγματικών αναγκών (οι οποίες καλύπτονται πρόσκαιρα κάθε χρόνο από χιλιάδες προσλήψεις αναπληρωτών) και των ελάχιστων διαθέσιμων οργανικών κενών για διορισμούς και μεταθέσεις. Ειδικότερα, σύμφωνα με πρόσφατα στοιχεία και επισημάνσεις των εκπροσώπων του κλάδου:

1. Οργανική Αναντιστοιχία & Περιορισμένοι Διορισμοί: Οι πληροφορίες για συνολικό αριθμό μόνιμων διορισμών στην εκπαίδευση που μόλις αγγίζει τις 5.500 θέσεις για όλες τις βαθμίδες και κλάδους, υπολείπονται δραματικά των πραγματικών αναγκών. Ειδικά για το ΕΒΠ (ΔΕ01) και τους Σχολικούς Νοσηλευτές (ΠΕ25), ενώ προσλαμβάνονται ετησίως χιλιάδες αναπληρωτές, τα οργανικά κενά παραμένουν ελάχιστα ή μονοψήφια, καθιστώντας αδύνατη τόσο την πραγματοποίηση μεταθέσεων όσο και τους απαραίτητους μόνιμους διορισμούς.

2. Αποκλεισμός Ειδικοτήτων από τη Γενική Εκπαίδευση & τα ΚΕΔΑΣΥ: Σημαντικοί κλάδοι όπως οι Λογοθεραπευτές (ΠΕ21), Φυσικοθεραπευτές (ΠΕ28), Εργοθεραπευτές (ΠΕ29) και Σχολικοί Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΠΕ22) παραμένουν αποκλεισμένοι από τη Γενική Εκπαίδευση (ακόμη και από τις προσλήψεις αναπληρωτών), αφήνοντας τους μαθητές της Γενικής Εκπαίδευσης χωρίς υποστήριξη σε κρίσιμους τομείς (λόγου, γραφοκινητικότητας, συντονισμού, επαγγελματικού προσανατολισμού). Επιπλέον, υφίσταται θεσμικός εγκλωβισμός που εμποδίζει τη μετάβαση μόνιμων στελεχών (π.χ. ΕΒΠ, ΠΕ25) από την Ειδική στη Γενική Εκπαίδευση ή τη στελέχωση των ΚΕΔΑΣΥ.

3. Υποστελέχωση Ειδικών Σχολείων: Σε μεγάλα Ειδικά Σχολεία (ΕΕΕΕΚ, ΕΝΕΕΓΥΛ κ.ά.) παρατηρείται οριακή στελέχωση με μόλις έναν θεραπευτή ανά ειδικότητα για δεκάδες

μαθητές, ενώ στην περιφέρεια υπάρχουν δομές χωρίς καθόλου κάλυψη ή με κάλυψη λίγων ημερών την εβδομάδα.

4. Μετακινήσεις ΕΔΥ: Οι Ψυχολόγοι (ΠΕ23) και Κοινωνικοί Λειτουργοί (ΠΕ30) των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) αναγκάζονται να καλύπτουν διαφορετική σχολική μονάδα κάθε ημέρα της εβδομάδας, καθιστώντας αδύνατη τη σταθερή, καθημερινή πρόληψη και παρέμβαση σε οξυμένα κοινωνικά φαινόμενα (σχολικός εκφοβισμός, ενδοοικογενειακή βία, παραβατικότητα).

Επειδή οι μαθητές με ειδικές ανάγκες και οι οικογένειές τους δικαιούνται σταθερή και ποιοτική υποστήριξη από μόνιμο προσωπικό.

Επειδή η συνθήκη της διαρκούς ομηρίας των αναπληρωτών ΕΕΠ-ΕΒΠ υποβαθμίζει το παρεχόμενο εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό έργο.

Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός

1. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να προχωρήσει άμεσα στην ίδρυση νέων οργανικών θέσεων για όλους τους κλάδους ΕΕΠ και ΕΒΠ στη Γενική και στην Ειδική Εκπαίδευση, ώστε να αντιστοιχίζονται με τις πραγματικές, πάγιες ανάγκες των σχολείων;

2. Ποιος είναι ο ακριβής προγραμματισμός του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. για τον συνολικό αριθμό μόνιμων διορισμών το καλοκαίρι του 2026 και αν προτίθεται να διαθέσει τουλάχιστον το 20% των συνολικών διορισμών στα μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ;

3. Εξετάζει το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. τη διενέργεια συμπληρωματικών μεταθέσεων για τα μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ πριν την υλοποίηση των νέων μόνιμων διορισμών;

4. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να άρει τις θεσμικές στρεβλώσεις, επιτρέποντας τη θεσμοθετημένη δυνατότητα μετακίνησης/μετάθεσης του μόνιμου προσωπικού ΕΕΠ-ΕΒΠ από την Ειδική στη Γενική Εκπαίδευση, καθώς και την πρόσβαση όλων των απαιτούμενων ειδικοτήτων στα ΚΕΔΑΣΥ και στη Γενική Εκπαίδευση;

5. Υπάρχει σχεδιασμός για την αναμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας των ΕΔΥ, ώστε Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί να τοποθετούνται σταθερά σε μία σχολική μονάδα για την ουσιαστική αντιμετώπιση των αυξημένων ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών;

Σπυρίδων Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας