

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 6750
Ημερομ. Κατάθεσης: 7/7/2026



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 07/07/2026

Του: Φωτόπουλου Στυλιανού, Βουλευτή Α' Ανατολικής Αττικής

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «Η κατανομή των ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και οι σχετικές επιπτώσεις στην ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στην επαγγελματική εκπαίδευση – Η περίπτωση του Τομέα Υγείας στο ΕΠΑΛ Διονύσου της Αττικής»

Κυρία Υπουργέ,

Η επαγγελματική εκπαίδευση αποτελεί βασικό πυλώνα του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος και οφείλει να διασφαλίζει ίσες ευκαιρίες πρόσβασης σε όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως τόπου κατοικίας. Ωστόσο, η εφαρμοζόμενη πολιτική κατανομής των ειδικοτήτων στα Επαγγελματικά Λύκεια δημιουργεί, σε πολλές περιπτώσεις, σημαντικούς περιορισμούς στις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών. Κάθε σχολικό έτος, με Υπουργική Απόφαση που δημοσιεύεται σε ΦΕΚ, καθορίζονται οι ειδικότητες που θα λειτουργήσουν σε κάθε ΕΠΑ.Λ. Η επιλογή αυτή βασίζεται, σύμφωνα με το Υπουργείο, σε οργανωτικά, δημοσιονομικά και υπηρεσιακά κριτήρια, όπως ο αριθμός των μαθητών, η διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών και η ύπαρξη κατάλληλων εργαστηριακών υποδομών. Ωστόσο, η συγκέντρωση κάποιων ειδικοτήτων σε περιορισμένο αριθμό σχολικών Μονάδων έχει ως αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να υποχρεώνονται να μετακινούνται, καθημερινά, σε μεγάλες αποστάσεις ή ακόμη και να αλλάζουν σχολείο, προκειμένου να φοιτήσουν στην ειδικότητα της επιλογής τους. Το πρόβλημα είναι ιδιαίτερα έντονο σε περιοχές της Ανατολικής Αττικής ιδίως στους Δήμους Διονύσου, Ωρωπού και Μαραθώνα.

Χαρακτηριστική είναι η περίπτωση του Τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας του ΕΠΑΛ Διονύσου, όπου δεν λειτουργούν όλες οι προβλεπόμενες ειδικότητες. Ειδικότερα, η μη λειτουργία της ειδικότητας: «Βοηθός Φυσικοθεραπευτή» υποχρεώνει μαθητές της ευρύτερης περιοχής να μετακινούνται καθημερινά σε άλλα ΕΠΑΛ της Αττικής, με σημαντική επιβάρυνση, τόσο για τους ίδιους, όσο και για τις οικογένειές τους.

Παράλληλα, ανακύπτει ένα εύλογο ζήτημα, ως προς τον τρόπο με τον οποίο το Υπουργείο σας αξιολογεί τη ζήτηση κάθε ειδικότητας στα ΕΠΑΛ. Όταν μία ειδικότητα δεν παρέχεται ποτέ σε ένα ΕΠΑΛ, οι μαθητές δεν έχουν τη δυνατότητα να την επιλέξουν και, κατά συνέπεια, δεν μπορεί να αποτυπωθεί η πραγματική ζήτηση για τη λειτουργία της. Δημιουργείται έτσι ένας φαύλος κύκλος, όπου η απουσία δυνατότητας επιλογής οδηγεί στην επίκληση μιας μη ανταποκρινόμενης στην πραγματικότητα έλλειψης ενδιαφέροντος, ως λόγου μη έγκρισης της σχετικής ειδικότητας.

Το ως άνω ζήτημα δεν αφορά μόνο στην ανωτέρω σχολική Μονάδα, αλλά αναδεικνύει ευρύτερα ερωτήματα, σχετικά με τον σχεδιασμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης, με την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στις ειδικότητες των ΕΠΑΛ και με την εφαρμογή των συνταγματικών αρχών της ισότητας (άρθρο 4) αλλά και της παροχής δημόσιας εκπαίδευσης (άρθρο 16 του Συντάγματος).

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Ποια είναι τα ακριβή ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια, βάσει των οποίων εγκρίνεται ή απορρίπτεται η λειτουργία κάθε ειδικότητας στα ΕΠΑΛ της χώρας;
2. Έχετε αξιολογήσει τις εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις, που προκαλεί η αναγκαστική καθημερινή μετακίνηση μαθητών σε απομακρυσμένα ΕΠΑΛ, προκειμένου να παρακολουθήσουν την ειδικότητα της επιλογής τους;
3. Με ποια μεθοδολογία εκτιμάται η ζήτηση μιας ειδικότητας στα ΕΠΑΛ, όταν αυτή δεν παρέχεται σε συγκεκριμένη σχολική Μονάδα και συνεπώς οι μαθητές στερούνται εξ' αρχής, τη δυνατότητα να την επιλέξουν;
4. Έχετε εξετάσει την εναλλακτική της καταγραφής του πραγματικού ενδιαφέροντος των μαθητών των Γυμνασίων, πριν από την έκδοση της σχετικής ετήσιας Υπουργικής Απόφασης περί λειτουργίας ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ, ώστε οι επί του θέματος αποφάσεις να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των τοπικών κοινωνιών;
5. Έχετε καταγράψει, σε πανελλαδικό επίπεδο, τις περιπτώσεις μαθητών που υποχρεώνονται να αλλάξουν ΕΠΑΛ ή να μετακινούνται καθημερινά σε άλλη περιοχή, επειδή η ειδικότητα που επιθυμούν δεν λειτουργεί στο σχολείο της περιοχής κατοικίας τους; Εάν ναι, ποια είναι τα σχετικά στοιχεία, ανά Περιφερειακή Ενότητα, ανά σχολικό έτος και ανά ειδικότητα, κατά τα τελευταία τρία χρόνια και πώς αξιοποιούνται αυτά τα δεδομένα στον σχεδιασμό της ετήσιας κατανομής των ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ;
6. Προτίθεστε να επανεξετάσετε την κατανομή των ειδικοτήτων στον Τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας του ΕΠΑΛ Διονύσου Αττικής, λαμβάνοντας υπόψη τον πληθυσμό της ευρύτερης περιοχής, τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και το εύλογο ενδεχόμενο ύπαρξης επαρκούς ενδιαφέροντος των μαθητών για ειδικότητες, όπως ο «Βοηθός Φυσικοθεραπευτή»;
7. Προτίθεστε να αναθεωρήσετε συνολικά το μοντέλο χωροταξικής κατανομής των ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ, ώστε να διασφαλίζονται, ουσιαστικά, συνθήκες ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην επαγγελματική εκπαίδευση, ανεξαρτήτως τόπου κατοικίας;

Ο Ερωτών Βουλευτής

Φωτόπουλος Στυλιανός