



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 06 Ιουλίου 2026

ΕΡΩΤΗΣΗ

- Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «Αποκλεισμός εκπαιδευτικών από τις αποσπάσεις στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού»

Σοβαρά ερωτήματα νομιμότητας, ισονομίας και διοικητικής συνέπειας προκαλεί ο αποκλεισμός εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι διορίστηκαν το 2020 μέσω των πινάκων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), από τη διαδικασία αποσπάσεων στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού για το σχολικό έτος 2026-2027.

Πρόκειται για μόνιμους εκπαιδευτικούς βασικών κλάδων, όπως ΠΕ60, ΠΕ70, ΠΕ01, ΠΕ03 και ΠΕ86, οι οποίοι διορίστηκαν σε οργανικές θέσεις Ειδικής Αγωγής με το ΦΕΚ Γ' 1289/2020. Έχοντας ολοκληρώσει την υποχρεωτική πενταετή παραμονή τους στην ΕΑΕ, όπως προβλέπεται από τον Ν. 4589/2019, υπέβαλαν αίτηση απόσπασης στο εξωτερικό. Ωστόσο, οι αιτήσεις τους φέρονται να απορρίφθηκαν από τη ΔΙΠΟΔΕ πριν από το στάδιο αξιολόγησης των προσόντων τους, με το επιχείρημα ότι δεν μπορούν να αποσπαστούν «λόγω ειδικότητας».

Η πρακτική αυτή δημιουργεί εύλογο προβληματισμό. Οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί δεν διορίστηκαν σε αυτοτελείς και διακριτούς κλάδους «Ειδικής Αγωγής», αλλά στους βασικούς εκπαιδευτικούς κλάδους τους, σε οργανικές θέσεις ΕΑΕ. Η Ειδική Αγωγή προσδιορίζει τη θέση υπηρεσίας και όχι διαφορετική επιστημονική ή κλαδική ταυτότητα. Άλλωστε, όταν ο νομοθέτης θέλησε να συγκροτήσει διακριτούς κλάδους Ειδικής Αγωγής, το έκανε ρητά, όπως στους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71.

Παράλληλα, δεν προκύπτει από την ισχύουσα νομοθεσία πρόσθετη προϋπόθεση προηγούμενης οργανικής μετάθεσης στη Γενική Εκπαίδευση, προκειμένου ένας εκπαιδευτικός που έχει ολοκληρώσει την πενταετή υποχρεωτική παραμονή του στην ΕΑΕ να μπορεί να συμμετάσχει σε διαδικασίες απόσπασης στο εξωτερικό. Μια τέτοια ερμηνεία εισάγει επιπλέον περιορισμό, χωρίς σαφές νομοθετικό έρεισμα. Η στάση αυτή εμφανίζεται επίσης αντιφατική με τη γενικότερη εκπαιδευτική κατεύθυνση για διαπερατότητα μεταξύ Γενικής και Ειδικής Αγωγής, αλλά και με τη διοικητική πρακτική που επιτρέπει, μετά την ολοκλήρωση της πενταετίας,

αποσπάσεις εκπαιδευτικών από την Ειδική προς τη Γενική Εκπαίδευση στο εσωτερικό της χώρας.

Έτσι δημιουργείται μια αδικαιολόγητη διάκριση: εκπαιδευτικοί που μπορούν να μετακινηθούν σε σχολικές μονάδες της Γενικής Εκπαίδευσης εντός Ελλάδας αποκλείονται από την αντίστοιχη δυνατότητα όταν πρόκειται για σχολικές μονάδες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

Η πρακτική αυτή πλήττει και την ελληνόγλωσση εκπαίδευση της ομογένειας. Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακές σπουδές, εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή, γνώση ξένων γλωσσών και εμπειρία σε συμπεριληπτικές πρακτικές και πολυπολιτισμικές τάξεις τίθενται εκτός διαδικασίας πριν αξιολογηθούν ουσιαστικά. Αντί τα προσόντα αυτά να αξιοποιούνται προς όφελος των μαθητών και των σχολικών μονάδων του εξωτερικού, αντιμετωπίζονται ως λόγος αποκλεισμού.

Στο πλαίσιο αυτό, ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:

1. Με ποια νομοθετική διάταξη αποκλείονται από τις αποσπάσεις στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν μέσω των πινάκων ΕΑΕ 2020 και έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική πενταετή παραμονή τους;
2. Θεωρεί το Υπουργείο ότι η οργανική θέση υπηρεσίας στην Ειδική Αγωγή μεταβάλλει τον βασικό εκπαιδευτικό κλάδο διορισμού των εκπαιδευτικών και, αν ναι, σε ποια νομοθετική βάση στηρίζεται η ερμηνεία αυτή;
3. Για ποιον λόγο οι αιτήσεις των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών απορρίπτονται πριν από το στάδιο αξιολόγησης των προσόντων τους, αντί να κρίνονται με βάση τα προβλεπόμενα αξιοκρατικά κριτήρια της διαδικασίας αποσπάσεων;
4. Προτίθεται το Υπουργείο να επανεξετάσει άμεσα τη συγκεκριμένη πρακτική, ώστε να διασφαλιστεί η ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών, η νομιμότητα της διαδικασίας και η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων προσόντων προς όφελος της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Μερόπη Τζούφη