



ΕΡΩΤΗΣΗ

Πειραιάς, 02/07/2026

Της: Ασημακοπούλου Σοφίας – Χάιδως, Βουλευτού Β΄ Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «**Ανάγκη διευκρινίσεων επί της αναγνώρισης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών**»

Κυρία Υπουργέ,

Η αναγνώριση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας τίτλων σπουδών είναι ένα ζήτημα που θεωρητικά έχει επιλυθεί με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο και συγκεκριμένα με τις διατάξεις των νόμων 4589/2019 και 4957/2022.

Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο προβλέπει με σαφήνεια συγκεκριμένες και αντικειμενικές προϋποθέσεις για τη θεμελίωση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, όπως ελάχιστο ποσοστό μαθημάτων στις Επιστήμες της Αγωγής, ύπαρξη οργανωμένης και τεκμηριωμένης παιδαγωγικής κατάρτισης, κατάλληλο διδακτικό προσωπικό και πρακτική άσκηση, όπου αυτή απαιτείται.

Ωστόσο, στην πράξη, φέρεται να αναγνωρίζονται μεταπτυχιακοί τίτλοι ως επαρκές αποδεικτικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας «αυτοδικαίως», χωρίς να προκύπτει σαφώς ότι πληρούνται οι ανωτέρω προϋποθέσεις, όπως ακριβώς τις ορίζουν οι Ν. 4589/2019 και 4957/2022.

Το αυτό θέμα θίξαμε σε ερώτησή μας και στις 02/12/2025 (ΑΠ: 1584) στην οποία απαντήσατε στις 03-06-2026 (ΑΠ.: 71394/ΥΣ) εγείροντας επιπλέον απορίες και προβληματισμούς γύρω από τη συμβατότητα της εφαρμοζόμενης πρακτικής με τις διατάξεις των Ν. 4589/2019 και 4957/2022.

Δεδομένων των ανωτέρω κρίνεται αναγκαία η παροχή επιπλέον διευκρινίσεων για την διασφάλιση ότι η Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια απονέμεται με σαφή, αντικειμενικά και ισότιμα κριτήρια, σεβόμενη το κύρος του θεσμικού πλαισίου και τα δικαιώματα όλων των υποψηφίων εκπαιδευτικών.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Σε ποιο βαθμό ένας μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών, από μόνος του, χωρίς να τεκμηριώνεται ρητά και ελέγξιμα η πλήρωση των προϋποθέσεων των Ν. 4589/2019 και 4957/2022 (ποσοστό μαθημάτων Επιστημών της Αγωγής, οργανωμένη παιδαγωγική κατάρτιση, κατάλληλο διδακτικό προσωπικό, πρακτική άσκηση κ.λπ.), μπορεί να θεωρηθεί

νομικά επαρκές και ασφαλές αποδεικτικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας με μόνο την απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι.;

2. Αναγνωρίζονται αυτομάτως όλα τα μεταπτυχιακά προγράμματα με ομοειδείς ή παρεμφερείς τίτλους (π.χ. «Ανθρώπινο Δυναμικό», «Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού» κ.λπ.) ως τίτλοι που χορηγούν Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια, χωρίς να ελέγχεται αναλυτικά το περιεχόμενο σπουδών, οι πιστωτικές μονάδες (ECTS), τα συγκεκριμένα παιδαγωγικά μαθήματα και η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού στις Επιστήμες της Αγωγής;

3. Υφίσταται μητρώο ή κατάλογος των προγραμμάτων σπουδών που έχουν ελεγχθεί και διαπιστωθεί ότι πληρούν τις προϋποθέσεις του νόμου; Αν ναι, θα δημοσιοποιηθεί;

4. Προτίθεται το Υπουργείο να εκδώσει ενιαίες κατευθυντήριες οδηγίες ή εγκύκλιο προς όλα τα ΑΕΙ για την ομοιόμορφη εφαρμογή των διατάξεων περί Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας;

5. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι πρόγραμμα σπουδών δεν πληροί τις νόμιμες προϋποθέσεις, ποια είναι η διαδικασία ανάκλησης ή επανεξέτασης της αναγνώρισης της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας και πώς διασφαλίζεται η νομιμότητα των πινάκων κατάταξης των υποψηφίων εκπαιδευτικών;

6. Προτίθεται το Υπουργείο να θεσπίσει ενιαίο σύστημα πιστοποίησης ή προληπτικού ελέγχου των προγραμμάτων που απονέμουν Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια, ώστε να διασφαλίζεται η ίση μεταχείριση όλων των υποψηφίων;

7. Έχει το Υπουργείο προβεί ή προτίθεται να προβεί σε συνολικό έλεγχο νομιμότητας όλων των τίτλων μεταπτυχιακών προγραμμάτων με τους οποίους αναγνωρίζεται ή απονέμεται Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια, προκειμένου να διασφαλιστεί η ομοιόμορφη εφαρμογή του νόμου και να μην τίθενται ζητήματα ισότητας, αξιοκρατίας και ασφάλειας δικαίου στις διαδικασίες πρόσληψης εκπαιδευτικών μέσω Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ-ΧΑΪΔΩ