

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 6326  
Ημερομ. Κατάθεσης: 19/6/2026



## ΕΡΩΤΗΣΗ

Θεσσαλονίκη, 19/6/2026

- Του:** Βελόπουλου Κυριάκου, Προέδρου του Κόμματος, Βουλευτή Β3' Νότιου Τομέα Αθηνών
- ΠΡΟΣ:** Την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
- ΘΕΜΑ:** «Αντίφαση μεταξύ της αναγνώρισης της αξίας του αθλητισμού στις Πανελλαδικές Εξετάσεις και της διαχρονικής υποβάθμισης της Φυσικής Αγωγής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα»

Κυρία Υπουργέ,

Σύμφωνα με το πρόσφατο Δελτίο Τύπου της Πανελλήνιας Ένωσης Αναπληρωτών Φυσικής Αγωγής Π.Ε.11 (Π.Ε.Ν.Α.Φ.Α.) με θέμα: «Μήπως να το πούμε στα αγγλικά για να το καταλάβουν επιτέλους;» και Αρ. Πρωτ.: 101 - 01/06/2026, του οποίου γίναμε αποδέκτες, αναδεικνύεται η αντίφαση ανάμεσα στην αναγνώριση της αξίας του Αθλητισμού μέσα από τα ίδια τα εξεταστικά θέματα του Υπουργείου Παιδείας και στην πραγματική θέση που εξακολουθεί να κατέχει η Φυσική Αγωγή (Φ.Α.) στο εκπαιδευτικό σύστημα. Με αφορμή τα θέματα δύο συνεχόμενων χρονιών (2025 και 2026) κατά τις οποίες οι Πανελλαδικές Εξετάσεις ανέδειξαν τον Αθλητισμό ως σημαντικό παιδαγωγικό, κοινωνικό και πολιτισμικό αγαθό, η Π.Ε.Ν.Α.Φ.Α. στο εν λόγω Δελτίο Τύπου αναδεικνύει την αντίφαση μεταξύ της αποδοχής της σημασίας του και της ταυτόχρονης διαχρονικής υποβάθμισης της Φ. Α. στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Συγκεκριμένα, τον Ιούνιο του 2025 το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επέλεξε να αφιερώσει το θέμα της Παραγωγής Γραπτού Λόγου στο ειδικό μάθημα των Αγγλικών στον Αθλητισμό, όπου οι μαθητές κλήθηκαν να αναφέρουν δύο λόγους για τους οποίους ο αθλητισμός ωφελεί τους νέους και να περιγράψουν μια αξέχαστη αθλητική εμπειρία. Έναν χρόνο αργότερα, στις Πανελλαδικές Εξετάσεις των ΕΠΑΛ 2026, το μη λογοτεχνικό κείμενο των Νέων Ελληνικών είχε ως κεντρικό θέμα το άθλημα του μπάσκετ και τη συμβολή του στη ζωή και την κοινωνία. Δύο συνεχόμενες χρονιές το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας αναγνώρισε έμπρακτα μέσα από τα εξεταστικά του θέματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων τη σημασία του Αθλητισμού ως αναπόσπαστο στοιχείο της εκπαίδευσης και της διαμόρφωσης της προσωπικότητας των νέων βοηθώντας τους να θέτουν υψηλούς στόχους, της καλλιέργειας της συνεργασίας και της προσαρμοστικότητας, της κοινωνικοποίησης και της συμβολής του στην ψυχική και σωματική υγεία - σε οξεία αντίθεση με τη θέση που εξακολουθεί να κατέχει η Φυσική Αγωγή στο εκπαιδευτικό σύστημα. Διερωτώνται αν ο αθλητισμός για το Υπουργείο σας είναι τόσο σημαντικός, ώστε να αποτελεί αντικείμενο προβληματισμού στις κορυφαίες εξεταστικές

διαδικασίες της χώρας, **1)** γιατί η Φ. Α. εξακολουθεί να αντιμετωπίζεται ως μάθημα δεύτερης κατηγορίας και περιορισμένης βαρύτητας; **2)** γιατί, ενώ οι μαθητές εξετάζονται σε κείμενα που εξυμνούν τον Αθλητισμό, η πραγματική θέση της Φ. Α. στα σχολεία παραμένει διαρκώς υποβαθμισμένη με ελλείψεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, χιλιάδες διδακτικές ώρες καλύπτονται κάθε χρόνο από αναπληρωτές και με ελλείψεις στις σχολικές αθλητικές υποδομές; **3)** γιατί στο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο οι ώρες Φ. Α. παραμένουν περιορισμένες, με αποτέλεσμα η πλειονότητα των παιδιών και των εφήβων να μην καλύπτει τα συνιστώμενα επίπεδα καθημερινής άσκησης του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας ( τουλάχιστον 60 λεπτά μέτριας έως έντονης φυσικής δραστηριότητας καθημερινά για παιδιά και εφήβους ηλικίας 5-17 ετών) και πλήθος επιστημονικών ερευνών καταδεικνύει ότι η φυσική δραστηριότητα συμβάλλει όχι μόνο στη σωματική υγεία αλλά και στη συγκέντρωση, στη μαθησιακή απόδοση, στη διαχείριση του άγχους, στην ψυχική ανθεκτικότητα και στη βελτίωση γνωστικών λειτουργιών και στη σχολική επίδοση των μαθητών, καθιστώντας τον ρόλο του σχολείου ακόμη πιο κρίσιμο; **4)** γιατί το Υπουργείο σας επέλεξε να εξετάσει πανελλαδικά τα οφέλη του Αθλητισμού, ενώ την ίδια στιγμή δεν προβαίνει στις αναγκαίες πολιτικές ενίσχυσης της Φυσικής Αγωγής στα σχολεία, παρότι η Ελλάδα συγκαταλέγεται σταθερά στις ευρωπαϊκές χώρες με τα υψηλότερα ποσοστά παιδικής παχυσαρκίας, καθώς υφίστανται αυξανόμενα προβλήματα ψυχοκοινωνικών δυσκολιών, καθιστικής ζωής, υπερβολικής χρήσης και εξάρτησης από οθόνες;

Η Πολιτεία οφείλει και έμπρακτα να αποδείξει τη σημασία που προσδίδει στον Αθλητισμό με: **1)** περισσότερους μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, **2)** αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Φ. Α. στο ωρολόγιο πρόγραμμα και των τριών βαθμίδων, **3)** αναβάθμιση των αθλητικών εγκαταστάσεων των σχολείων και ουσιαστική στήριξη των σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων. Γιατί διαφορετικά η εικόνα που δημιουργείται είναι παράδοξη: το Υπουργείο εξετάζει πανελλαδικά τις αξίες του αθλητισμού, αναγνωρίζει τη συμβολή του στην ανάπτυξη των νέων και ταυτόχρονα διατηρεί τη Φυσική Αγωγή σε μια διαρκή κατάσταση υποβάθμισης και εξακολουθεί να μην την ενισχύει σε επίπεδο ανθρώπινου δυναμικού, ωρολογίου προγράμματος και υποδομών.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

### **Ερωτάται η κ. Υπουργός:**

Προτίθεται το Υπουργείο σας να προβεί στους απαραίτητους μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής στο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και αναβάθμιση των αθλητικών εγκαταστάσεων των σχολείων, εναρμονίζοντας τις εκπαιδευτικές του πολιτικές με τις επιστημονικές κατευθύνσεις και τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών;

**Ο ερωτών Βουλευτής**

**ΒΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ**

