

## ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

**Θέμα: Πρωτοφανής «φυγή» 20.000 εκπαιδευτικών από τους πίνακες του ΑΣΕΠ**

Η πρόσφατη ολοκλήρωση της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων στις προκηρύξεις του ΑΣΕΠ για τους πίνακες κατάταξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έφερε στο φως ένα σοκαριστικό στοιχείο, το οποίο αποδομεί πλήρως τα κυβερνητικά αφηγήματα περί «αναβάθμισης του δημόσιου σχολείου». Περίπου 20.000 λιγότεροι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί επέλεξαν να καταθέσουν αίτηση σε σχέση με την αντίστοιχη διαδικασία του 2023 (βλ. <https://www.efsyn.gr/ellada/1398075/20-000-ekpaideytikoi-den-katethesan-kan-aitisi-gia-proslipsi-oi-logoi-poy-to-epaggelma-den-proselkyei-ria/>)

Το γεγονός ότι 20.000 νέοι επιστήμονες γύρισαν συνειδητά την πλάτη στη μοναδική «πύλη εισόδου» για μόνιμο διορισμό ή πρόσληψη ως αναπληρωτές — μια πύλη που μάλιστα «κλειδώνει» για τα επόμενα τρία χρόνια— συνιστά ιστορική θεσμική κρίση. Οι αριθμοί αυτοί αποδεικνύουν ότι το επάγγελμα του εκπαιδευτικού έχει καταστεί πλέον μη ελκυστικό, αν όχι οικονομικά και προσωπικά ασύμφορο.

Η πραγματικότητα που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί, και η οποία εξηγεί αυτή τη μαζική αποχή, συντίθεται από συγκεκριμένα αδιέξοδα:

1. **Οικονομική εξαθλίωση και στεγαστική κρίση:** Οι μισθοί των νεοδιόριστων και αναπληρωτών κινούνται στα όρια της επιβίωσης. Όταν ένας εκπαιδευτικός καλείται να υπηρετήσει μακριά από το σπίτι του, σε νησιά ή μεγάλα αστικά κέντρα, και αναγκάζεται να δαπανήσει πάνω από τον μισό του μισθό μόνο για ένα δυσβάσταχτο ενοίκιο (αν και εφόσον βρει σπίτι), ο διορισμός μετατρέπεται από δικαίωμα σε «τιμωρία».

2. **Γραφειοκρατική ασφυξία:** Το σχολείο μεταλλάσσεται βίαια από χώρο παιδείας σε κέντρο διεκπεραίωσης εγγράφων. Η υπερφόρτωση με ψηφιακές πλατφόρμες, δείκτες, ατέρμονες εκθέσεις και σχέδια δράσης στερεί από τον εκπαιδευτικό τον ζωτικό του ρόλο: τη διδασκαλία και την ουσιαστική επαφή με τους μαθητές.

3. **Επαγγελματική εξουθένωση (Burnout) και έλλειψη στήριξης:** Οι εκπαιδευτικοί αφήνονται μόνοι και απροστάτευτοι απέναντι στην κατακόρυφη αύξηση της σχολικής βίας,

των κοινωνικών εντάσεων και των συγκρούσεων, χωρίς την παραμικρή οργανωμένη θεσμική και ψυχολογική υποστήριξη από το Κράτος.

4. **Καθεστώς επιτήρησης και πειθαρχικού φόβου:** Αντί για εμπιστοσύνη, το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. επενδύει σε ένα κλίμα αυξημένης επιτήρησης, με συνεχείς πειθαρχικές διώξεις, αναφορές και απολογίες, μετατρέποντας τη σχολική αίθουσα σε ένα περιβάλλον μόνιμου εργασιακού στρες.

Κατόπιν των ανωτέρω,

#### **Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός**

1. Πώς σχολιάζει το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. το γεγονός ότι 20.000 εκπαιδευτικοί αρνήθηκαν ακόμη και να εγγραφούν στους πίνακες διεκδίκησης εργασίας στο δημόσιο σχολείο, και αν αναγνωρίζει ότι η εξέλιξη αυτή αποτελεί παταγώδη αποτυχία της ασκούμενης εκπαιδευτικής πολιτικής;

2. Ποια άμεσα μέτρα προτίθεται να λάβει η κυβέρνηση για την οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών (πραγματικές αυξήσεις, επιδόματα στέγασης και σίτισης στις τουριστικές και ακριβές περιοχές), ώστε το σχολείο να πάψει να αποτελεί ζώνη οικονομικής εξαθλίωσης για τους νέους επιστήμονες;

3. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να προχωρήσει σε άμεση απομείωση του διοικητικού και γραφειοκρατικού φόρτου που έχει επιβάλει, προκειμένου να επιστρέψει ο εκπαιδευτικός στον φυσικό και παιδαγωγικό του ρόλο;

**Ο Ερωτών Βουλευτής**

**Σπυρίδων Τσιρώνης  
Βουλευτής Αχαΐας**