

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2415
Ημερομ. Κατάθεσης: 27/5/2026



Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592097
e-mail: ko@vouli.kke.gr, http://www.kke.gr
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

Προς το Προεδρείο της Βουλής

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

Θέμα: Για την ανάγκη ουσιαστικής παροχής ψυχοκοινωνικής στήριξης στους μαθητές μέσω της σταθερής και μόνιμης παρουσίας Κοινωνικών Λειτουργών και Ψυχολόγων σε κάθε σχολική μονάδα

Καταθέτουμε **ΑΝΑΦΟΡΑ** το κείμενο της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α.) , στο οποίο δηλώνουν την έντονη δυσαρέσκεια τους για τις εσπευσμένες και πρόχειρα προφορικές εντολές της Υπουργού Παιδείας και των Διευθυντών Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την παροχή υποστήριξης των μαθητών των Πανελλαδικών εξετάσεων και καταθέτουν τα αιτήματά τους.

Αθήνα 20/05/2026

Οι καταθέτοντες βουλευτές

Δελής Γιάννης
Δάγκα Βιβή
Διγενή Σεμίνα
Έξαρχος Νίκος
Καραθανασόπουλος Νίκος
Κατσώτης Χρήστος
Κομνηνάκα Μαρία
Λαμπρούλης Γιώργος
Μαρίνος Γιώργος
Μεταξάς Βασίλης
Παπαναστάσης Νίκος
Παφίλης Θανάσης
Συντυχάκης Μανώλης



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

(Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α.) Πανεπιστημίου 59, 4ος όρ., Τ.Κ. 105 64, Αθήνα,

e-mail: poseepea@yahoo.gr ιστολόγιο: www.poseepea.blogspot.gr

Α.Π.:28

Αθήνα, 18 Μαΐου 2026

ΠΡΟΣ: ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ κα. ΖΑΧΑΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑ

Γ.Γ. ΥΠΑΙΘΑ κο. ΠΑΠΑΔΟΜΑΡΚΑΚΗ ΙΩΑΝΝΗ

Δ/ΝΤΗ ΕΑΕ κο. ΜΠΟΥΣΔΟΥΝΗ ΙΩΑΝΝΗ

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ : ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ

ΘΕΜΑ: ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΠΟΣΕΕΠΕΑ - ΣΤΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΜΠΤΗ 21 ΜΑΪΟΥ 2026

Το Δ.Σ. της ΠΟΣΕΕΠΕΑ είναι το δευτεροβάθμιο συνδικαλιστικό όργανο που εκπροσωπεί τα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.), μόνιμους και αναπληρωτές που στελεχώνουν τη Δημόσια Ειδική και Γενική Εκπαίδευση, καθώς και τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και τις Ε.Δ.Υ., ομόφωνα αποφάσισε να συμμετέχει και να στηρίξει με τρίωρη στάση εργασίας από 10:00- 13:00μ.μ. την Πέμπτη 21 Μαΐου 2026 την κινητοποίηση της Ανώτατης Συνομοσπονδίας Γονέων και Μαθητών Ελλάδας (ΑΣΓΜΕ) στο Υπουργείο Παιδείας και ώρα 10:30 π.μ. για την διεκδίκηση και την υπεράσπιση του δημόσιου σχολείου, της ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση και της άμεσης κάλυψης των αναγκών σε προσωπικό και υποδομές.

Δηλώνουμε την έντονη δυσαρέσκεια μας για τις εσπευσμένες και πρόχειρα προφορικές εντολές της Υπουργού Παιδείας και των Διευθυντών Περιφερειακής Διεύθυνσης

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την παροχή υποστήριξης των μαθητών των Πανελλαδικών εξετάσεων .

Η αντιμετώπιση των ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών απαιτεί συνεκτικό και επιστημονικά τεκμηριωμένο πλαίσιο παρέμβασης και όχι αποσπασματικές, επικοινωνιακού τύπου εξαγγελίες όπως η λειτουργία τετραψήφιας τηλεφωνικής γραμμής στήριξης μαθητών και γονέων ενόψει των πανελλαδικών εξετάσεων ως έκτακτο ημίμετρο με τους συναδέλφους απ' τα ΚΕΔΑΣΥ και τις ΕΔΥ να καλούνται προφορικά και εν μέσω τηλεοπτικών εξαγγελιών ως από μηχανής θεός να καλύψουν και να εξυπηρετήσουν το Υπουργείο Παιδείας που κωφεύει επιδεικτικά στα αιτήματά μας για ουσιαστική και επιστημονικά τεκμηριωμένο διάλογο ώστε να βρεθούν ουσιαστικές και αποτελεσματικές λύσεις.

Η ουσιαστική ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών δεν μπορεί να εξασφαλιστεί μέσω πρόχειρων παρεμβάσεων. Τέτοιες δράσεις μπορούν να λειτουργούν μόνο επικουρικά και όχι ως μόνιμη απάντηση στις αυξημένες ανάγκες των σχολικών κοινοτήτων. Η ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται εκ των υστέρων, μέσα από μηχανισμούς διαχείρισης κρίσεων, αλλά απαιτεί πρόληψη και σταθερή υποστήριξη πριν οδηγηθούμε σε τραγικά γεγονότα.

Οι συνάδελφοι Κοινωνικοί Λειτουργοί και Ψυχολόγοι που εργάζονται στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) τα οποία από την ίδρυσή τους αποτελούν τους αρμόδιους φορείς του Υπουργείου Παιδείας για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών όλων των βαθμίδων, καθώς και για τη συμβουλευτική και υποστήριξη μαθητών και γονέων, με την χρόνια υποστελέχωση τους -πολλά από τα οποία στελεχώνονται κυρίως από αναπληρωτές που αναλαμβάνουν υπηρεσία μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς- έχουν οδηγηθεί στην υποβάθμιση των υπηρεσιών τους, μετατρέποντάς τα ουσιαστικά σε κέντρα αποκλειστικά αξιολόγησης.

Στο πλαίσιο λειτουργίας των ΚΕΔΑΣΥ μπορεί να παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών μέσω συναντήσεων με φυσική παρουσία, για όσες συνεδρίες κρίνεται αναγκαίο, καθώς και παραπομπή σε κατάλληλες υπηρεσίες όταν απαιτείται περαιτέρω διερεύνηση και υποστήριξη. Αυτό, όμως, προϋποθέτει ενίσχυση των δομών και αναπροσαρμογή των καθηκόντων των εργαζομένων. Υπό τις υπάρχουσες συνθήκες οι ανάγκες των μαθητών θα υπονομεύονται διαρκώς απ' το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας .

Επίσης και οι συνάδελφοι στις ΕΔΥ ανά την Ελλάδα καθώς και οι συνάδελφοι που εργάζονται μέσω των προγραμμάτων ΕΣΠΑ ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, είτε μέσω των Τμημάτων Υποδοχής ή του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ», καλούνται να καλύψουν μία σχολική μονάδα για μόλις λίγες ώρες την εβδομάδα.

ΓΙΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΙΑ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΣΤΑΘΕΡΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΜΕΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ.

Οι συνάδελφοι καταβάλλουν καθημερινά κάθε δυνατή προσπάθεια για να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και θα συνεχίσουν να το κάνουν με συνέπεια και αποτελεσματικότητα παρά την απουσία ουσιαστικής κρατικής στήριξης και την αντιμετώπιση ως αναλώσιμοι.

Η πρόχειρη πρωτοβουλία του ΥΠΑΙΘΑ για τη δημιουργία τηλεφωνικής γραμμής υποστήριξης μαθητών και γονέων για την παροχή ψυχολογικής στήριξης των μαθητών των Πανελλήνιων εξετάσεων υστέρησε απ' το τραγικό γεγονός των προηγούμενων ημερών αναδεικνύει τον αντιεπιστημονικό και επικοινωνιακό τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζεται συνολικά το ζήτημα της συμβουλευτικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.

Αυτό το έκτακτο μέτρο θα μπορούσε να λειτουργήσει επικουρικά μόνο εφόσον πληρούνταν βασικές προϋποθέσεις, όπως:

- Κατάλληλο πλαίσιο άσκησης συμβουλευτικού έργου, με εξασφάλιση ιδιωτικότητας και επαρκούς χρόνου παρέμβασης,
- Κατάλληλη εκπαίδευση του προσωπικού, καθώς η τηλεφωνική συμβουλευτική απαιτεί εξειδικευμένη προετοιμασία και σαφή επιστημονικά πρωτόκολλα,
- Εποπτεία και θεσμική – νομική κατοχύρωση των εργαζομένων, ιδιαίτερα όταν αφορά ανήλικους μαθητές.

Αντίθετα, για ακόμη μία φορά η ευθύνη του κράτους μετατίθεται είτε στους γονείς είτε στους εργαζόμενους, με καταστρατήγηση ωραρίων, κατάχρηση προσωπικού χρόνου και προφορικές οδηγίες χωρίς θεσμική κάλυψη. Με βάση τα παραπάνω είναι εύλογη η ανησυχία των συναδέλφων/ισσών σε όλη την χώρα.

Σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα, οι μαθητές που βιώνουν παρατεταμένη ψυχολογική πίεση, εκφοβισμό ή κοινωνική απομόνωση εμφανίζουν αυξημένο κίνδυνο αγχωδών διαταραχών, κατάθλιψης και άλλων σοβαρών ψυχικών δυσκολιών. Η έγκαιρη ανίχνευση τέτοιων φαινομένων μέσα στο σχολικό περιβάλλον αποτελεί καθοριστικό παράγοντα πρόληψης.

Ταυτόχρονα, τα παιδιά και οι έφηβοι μεγαλώνουν μέσα σε ένα ιδιαίτερα πιεστικό κοινωνικό περιβάλλον. Η πίεση των εξετάσεων, οι οικονομικές δυσκολίες, η βία, οι επιπτώσεις της πανδημίας, η αβεβαιότητα, η υπερβολική έκθεση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα φαινόμενα διαδικτυακού εκφοβισμού δημιουργούν συνεχώς νέες ψυχοκοινωνικές ανάγκες.

Ιδιαίτερα αναδεικνύουμε την ανάγκη ουσιαστικής παροχής ψυχοκοινωνικής στήριξης στους μαθητές μέσω της σταθερής και μόνιμης παρουσίας Κοινωνικών Λειτουργών και Ψυχολόγων σε κάθε σχολική μονάδα, ώστε να διασφαλίζεται η πρόληψη, η έγκαιρη παρέμβαση, η υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους, καθώς και η ενίσχυση ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.

Η σταθερή παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού σε κάθε σχολική μονάδα δεν αποτελεί ούτε «έκτακτο μέτρο» ούτε πολυτέλεια. Είναι βασική προϋπόθεση για ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο που ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών.

Ένα σχολείο που θα συμβάλλει ουσιαστικά στην πρόληψη της σχολικής βίας, του εκφοβισμού, της κοινωνικής απομόνωσης και της σχολικής διαρροής, ενισχύοντας

παράλληλα την ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών και τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.

Για τον λόγο αυτό απαιτούμε:

- Μόνιμους διορισμούς Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών σε όλα τα σχολεία
- Σταθερή παρουσία Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού σε κάθε σχολική μονάδα,
- Ουσιαστική ενίσχυση των ΚΕΔΑΣΥ και των διεπιστημονικών δομών υποστήριξης,
- Ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης,
- Ουσιαστική και εποικοδομητική συνεργασία σχολείου, οικογένειας και υπηρεσιών ψυχικής υγείας.

ΚΑΛΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΕΕΠ-ΕΒΠ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΗ ΣΤΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ,ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ !!

Για το Δ.Σ. της Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α

Πρόεδρος



Ιωάννης Παπανικολάου



Γενική Γραμματέας



Τζορτζοπού Άννα