

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 5301  
Ημερομ. Κατάθεσης: 14/5/2026



## ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 14/05/2026

**Της:** ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ, Βουλευτού Β' Πειραιώς

**ΠΡΟΣ:** Την κ. Υπουργό Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

**ΘΕΜΑ:** «Προβληματισμοί για τη νέα κατάταξη Σχολών, Τμημάτων και Εισαγωγικών Κατευθύνσεων σε Επιστημονικά Πεδία»

Κυρία Υπουργέ,

Με έκπληξη διαβάσαμε τη πρόσφατη απόφασή σας με τίτλο «*Τροποποίηση της υπό στοιχεία Φ.253/11812/Α5/2020 υπουργικής απόφασης «Κατάταξη των Σχολών, των Τμημάτων και των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων Τμημάτων στα Επιστημονικά Πεδία του άρθρου 4Α του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως αυτό προστέθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 100 του ν. 4610/2019 (Α' 70)» (Β' 345).*». (ΦΕΚ 2416 Β), με την οποία, μεταξύ άλλων δίνεται και η δυνατότητα εισαγωγής, σε Τμήματα Φυσικής και Μηχανικών χωρίς να έχουν διδαχθεί εξετασθεί στα Μαθηματικά. Δηλαδή, από το 2027 θα μπορούν να εισαχθούν στα επτά Τμήματα Φυσικής της χώρας μας, φοιτήτριες και φοιτητές που δεν θα έχουν διδαχθεί, τα απαραίτητα, για την μελέτη της Φυσικής, Μαθηματικά. Αν λάβουμε υπόψη μας, τεκμηριωμένες μελέτες, σύμφωνα με τις οποίες, οι Φυσικές Επιστήμες και η διδασκαλία τους είναι άμεσα και πολύπλευρα συνδεδεμένες με τα Μαθηματικά, θα δημιουργηθούν ανομοιογενή τμήματα, αφού όσες και όσοι θα προέρχονται από το 2ο Επιστημονικό Πεδίο και θα έχουν διδαχθεί και εξεταστεί τα Μαθηματικά στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, θα έχουν ένα σαφές πλεονέκτημα έναντι των άλλων.

Οι καταγεγραμμένες επιδόσεις των αποτελεσμάτων των Πανελληνίων εξετάσεων, δείχνουν ότι, οι υποψήφιοι από το 3ο Επιστημονικό Πεδίο έχουν χειρότερες επιδόσεις στη Φυσική, από τους υποψηφίους από το 2ο Επιστημονικό Πεδίο, και ο λόγος είναι η διαφορά στο επίπεδο γνώσεων και κατανόησης των Μαθηματικών εννοιών και της χρήσης τους, στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της Φυσικής. Έγκυροι αναλυτές, διατυπώνουν τον προβληματισμό τους και για την επιλογή σας, να εντάξετε στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο και τμήματα Μηχανικών, ακόμη και αυτά των Στρατιωτικών σχολών, στα οποία τα Μαθηματικά είναι απαραίτητα για την στην εμπέδωση της ικανότητας περιγραφής μεγεθών, τεχνημάτων και διαδικασιών με αριθμητικές και γεωμετρικές μεθόδους καθώς και την εμβάθυνση των γνώσεων στις έννοιες της μαθηματικής ανάλυσης και η εξοικείωση τους με τη χρήση της ως μέσον και εργαλείο αντιμετώπισης προβλημάτων στις διάφορες θεματικές περιοχές της ειδικότητας του Μηχανικού. Σύμφωνα και πάλι με αναλυτές, η απόφαση για τη νέα κατάταξη Σχολών, Τμημάτων και Εισαγωγικών Κατευθύνσεων σε Επιστημονικά Πεδία, αιτιολογείται από το γεγονός ότι, πάνω από τις μισές θέσεις στα πανεπιστημιακά τμήματα μένουν κενές, οπότε για να καλυφθούν, επιλέχθηκε ως λύση να μπορούν να σπουδάζουν σε αυτά, υποψήφιος/οι χωρίς να εξετάζονται στα Μαθηματικά.

Όμως, στην ανάλυση συνεπειών της ρύθμισης, του νόμου 4777/2021, με τον οποίο θεσμοθετήθηκε η Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής (αρ. 1 & 2), η εφαρμογή της οποίας, είναι και η

αιτία για τις κενές θέσεις στα προαναφερόμενα τμήματα (και όχι μόνο σε αυτά), έγραφε ότι, «...η ρύθμιση αποσκοπεί στη διασφάλιση των ακαδημαϊκών προϋποθέσεων της επιτυχούς φοίτησης και της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση..» και «...Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται ιδίως το πρόβλημα της εισαγωγής υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με εξαιρετικά χαμηλές βάσεις εισαγωγής και χωρίς «συνειδητή» πολλές φορές επιλογή, με αποτέλεσμα ένα μεγάλο συγκριτικά ποσοστό των εγγεγραμμένων σπουδαστών να μην ολοκληρώνει εν τέλει τις σπουδές του. Με την καθιέρωση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (Ε.Β.Ε.) ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση, τα ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμμετέχουν στη θέσπιση κριτηρίων για την επιλογή των φοιτητών τους, ενισχύοντας την αυτονομία και αυξάνοντας το κύρος τους, ενώ παράλληλα διασφαλίζεται ότι οι εισαχθέντες πληρούν τις ελάχιστες ακαδημαϊκές προϋποθέσεις για να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς τις σπουδές τους στον προβλεπόμενο χρόνο”.

Σύμφωνα με την ανάλυση συνεπειών της ρύθμισης, μακροπρόθεσμοι στόχοι είναι η αναβάθμιση των ακαδημαϊκών σπουδών, με την παρουσία φοιτητών που επιλέγουν συνειδητά να εισαχθούν σε Σχολές, Τμήματα και Εισαγωγικές Κατευθύνσεις που εμπίπτουν στις κλίσεις και στα ενδιαφέροντά τους, η μείωση του αριθμού των φοιτητών που εγκαταλείπουν τις ακαδημαϊκές σπουδές και η διασφάλιση των προϋποθέσεων επιτυχούς φοίτησης και έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών. Ένα, επίσης σημαντικό πρόβλημα, είναι η εισαγωγή στην ίδια σχολή, υποψήφιων από διαφορετικά επιστημονικά πεδία, μια πρακτική που συνεχώς αυξάνεται για το ίδιο λόγο που περιγράψαμε παραπάνω, την κάλυψη των κενών θέσεων των σχολών από άλλα επιστημονικά πεδία. Η απόφαση π.χ. για την υπαγωγή των τμημάτων Φυσικής στο 3ο Επιστημονικό Πεδίο, δεν είναι άσχετη με το γεγονός ότι, στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2025 καλύφθηκε μόνο το 33,59%, δηλαδή μία στις τρεις θέσεις. Πριν την εφαρμογή της Ε.Β.Ε., το ποσοστό των κοινών τμημάτων ήταν μικρότερο από 30% και να αναμένεται για το 2027 να φτάσει στο 45,41%. Δηλαδή, σχεδόν τα μισά τμήματα να είναι κοινά. Όμως, στα κοινά τμήματα, συγκρίνονται υποψήφιοι/ες, που έχουν εξεταστεί σε διαφορετικά μαθήματα, που δεν είναι μαθηματικά αποδεκτό (να συγκρίνεις ανόμοια πράγματα) αλλά ούτε δίκαιο.

Αφετέρου, καταρρίπτεται και το σκεπτικό περί «συνειδητής» επιλογής. Όσοι επιλέγουν το 3ο π.χ. Επιστημονικό Πεδίο (ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΖΩΗΣ), δηλώνουν στις πρώτες επιλογές, τα τμήματα που οδηγούν τους αποφοίτους σε επαγγέλματα που σχετίζονται με την Υγεία και τα τμήματα της Φυσικής, θα είναι μάλλον επιλογή ανάγκης και όσοι γνωρίζουν το βαθμό δυσκολίας των τμημάτων της Φυσικής, ειδικά όταν έχουν ελλείψεις στα Μαθηματικά, αντιλαμβάνονται και τον κίνδυνο εγκατάλειψης των σπουδών. Άρα τίθεται σε αμφισβήτηση ένα ακόμη σκεπτικό της εφαρμογής της Ε.Β.Ε., ως κριτήριο επιλογής. Η διασφάλιση των προϋποθέσεων επιτυχούς φοίτησης και έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών. Αξίζει να σημειωθεί ότι το Χάρβαρντ, που κάποτε περιόρισε τα μαθηματικά στο πρόγραμμα σπουδών για να δώσει μεγαλύτερη βαρύτητα στον προγραμματισμό, λίγα χρόνια αργότερα χρειάστηκε να αναθεωρήσει, γιατί σύμφωνα με σχετική έρευνα (Soft Skills Matter Now More Than Ever), χωρίς τη μαθηματική βάση, οι φοιτητές δεν μπορούσαν να κατανοήσουν την ουσία των προβλημάτων, γιατί «Ο κώδικας μπορεί να αλλάξει. Η ικανότητα να αναλύεις και να σκέφτεσαι όχι.». Στην απόφαση τροποποίησης της κατάταξης Σχολών, Τμημάτων και Εισαγωγικών Κατευθύνσεων σε Επιστημονικά Πεδία, τα κριτήρια δεν είναι σαφή, ενώ οι διαχρονικά χαμηλές επιδόσεις των υποψηφίων, στα Μαθηματικά και τη Φυσική, στις Πανελλαδικές εξετάσεις, σύμφωνα με ειδικούς (Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Ένωση Ελλήνων Φυσικών κ.ά.) δείχνει αποτυχία και του εκπαιδευτικού συστήματος και των θεματοδοτών και όλης της διαδικασίας. Τέλος, η έναρξη λειτουργίας των μη κρατικών πανεπιστημίων αναμένεται να επηρεάσει έτι περαιτέρω την λειτουργία των περιφερειακών ΑΕΙ.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

### **Ερωτάται η κ. Υπουργός:**

1. Ποια είναι τα κριτήρια της νέας κατάταξης Σχολών, Τμημάτων και Εισαγωγικών Κατευθύνσεων σε Επιστημονικά Πεδία;

2. Με ποια λογική υποψηφιοί/ες σε τμήματα Φυσικής και Μηχανικών δεν εξετάζονται στα Μαθηματικά;
3. Πώς διασφαλίζονται οι ακαδημαϊκές προϋποθέσεις της επιτυχούς φοίτησης και της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών;
4. Τι νόημα έχει ύπαρξη των τεσσάρων (4) Επιστημονικών Πεδίων όταν τα μισά Τμήματα των Δημόσιων Α.Ε.Ι., είναι κοινά σε δύο ή περισσότερα Πεδία;
5. Έχουν διερευνηθεί οι λόγοι στους οποίους οφείλονται οι διαχρονικά χαμηλές επιδόσεις των υποψηφίων, στα Μαθηματικά και τη Φυσική, στις Πανελλαδικές εξετάσεις και πως σκοπεύετε να παρέμβετε ώστε να εκλείψει το φαινόμενο;
6. Προτίθεσθε να παρέμβετε ώστε να εξορθολογιστεί η εφαρμογή της Ε.Β.Ε. ή/και να καταργηθεί όσον αφορά στην εισαγωγή φοιτητριών και φοιτητών σε περιφερειακά πανεπιστήμια;

**Η ερωτώσα Βουλευτής**

**ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ**