

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2317
Ημερομ. Κατάθεσης: 13/5/2026



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ
Φραγκίσκος Παρασύρης- Βουλευτής Ν. Ηρακλείου

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς την Υπουργό:

-Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «400.000 απόφοιτοι Α.Ε.Ι. Τ.Τ. (Τ.Ε.Ι.) βρίσκονται σε καθεστώς παρατεταμένης ομηρίας-η αεναη συζήτηση για την αντιστοίχιση των πτυχίων».

Ο Βουλευτής Ηρακλείου του ΠΑΣΟΚ- Κίνημα Αλλαγής κ. Φραγκίσκος Παρασύρης επανέρχεται και καταθέτει ως αναφορά στη βουλή δημοσίευμα με θέμα: «Η ΑΕΝΑΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΩΝ» και αιτείται απαντήσεων.

Με το δημοσίευμα επισημαίνεται από το 2019 έως σήμερα, 400.000 απόφοιτοι Α.Ε.Ι. Τ.Τ. (Τ.Ε.Ι.) βρίσκονται σε καθεστώς παρατεταμένης ομηρίας, καθότι η Πολιτεία δεν έχει ακόμη θεσμοθετήσει τις αναγκαίες διαδικασίες αντιστοίχισης των πτυχίων τους με τις νέες ακαδημαϊκές δομές που έχουν προκύψει. Η θεσμοθέτηση διαδικασιών αντιστοίχισης συνιστά σοβαρή παράλειψη της Πολιτείας, η επίλυση της οποίας θα συμβάλει στην άρση χρόνιων αδικιών και δυσλειτουργιών.

Παρακαλούμε αφού λάβετε υπόψη το δημοσίευμα, να μας ενημερώσετε για τις ενέργειες και το ακριβές χρονοδιάγραμμα θεσμοθέτησης των διαδικασιών αντιστοίχισης των πτυχίων των αποφοίτων των Α.Ε.Ι. Τ.Τ. με τις νέες ακαδημαϊκές δομές.

Ο Βουλευτής

Φραγκίσκος Παρασύρης

• Του Χρήστου Κάτσικα

ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ της αντιστοιχίας των πτυχίων των πρώην ΤΕΙ με τα πανεπιστημιακά πτυχία επιστρέφει με ένταση στο προσκήνιο, μετά τις δηλώσεις του υφυπουργού Παιδείας Νίκου Παπαϊωάννου στον «Αθήνα 9,84». Ένα θέμα που αφορά περίπου 400.000 αποφοίτους των ΑΕΙ Τεχνολογικού Τομέα παραμένει, για ακόμη μία φορά, χωρίς σαφές χρονοδιάγραμμα, χωρίς συγκεκριμένη δέσμευση και χωρίς ορατή οριστική λύση.

Ο υφυπουργός αναγνώρισε ότι το ζήτημα υπάρχει, ότι το υπουργείο το εξετάζει και ότι αναζητείται η «βέλτιστη λύση». Την ίδια στιγμή, όμως, ξεκαθάρισε πως δεν μπορεί να δεσμευτεί χρονικά, ενώ σημείωσε ότι η διαδικασία «δεν θα είναι αυτόματη», αλλά θα περιλαμβάνει αξιολόγηση ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών κάθε αποφοίτου.

Ζήτημα ισονομίας

Για τους αποφοίτους των πρώην ΤΕΙ, αυτή η διατύπωση ακούγεται γνώριμη. Είναι η ίδια υπόσχεση που επανέρχεται εδώ και χρόνια: «το συζητάμε», «το εξετάζουμε», «υπάρχουν τεχνικά ζητήματα». Μόνο που πίσω από αυτές τις φράσεις υπάρχουν πραγματικοί άνθρωποι, επαγγελματίες, επιστήμονες, εργαζόμενοι στο Δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, οι οποίοι βλέπουν τον τίτλο σπουδών τους να αντιμετωπίζεται σαν κάτι μετέωρο.

Το πιο χαρακτηριστικό σημείο της συνέντευξης ήταν η παραδοχή της ίδιας της στρεβλώσης. Ο υφυπουργός περιέγραψε το παράδειγμα δύο φοιτητών που εισήχθησαν την ίδια χρονιά στο ίδιο τμήμα ΤΕΙ. Ο ένας ολοκλήρωσε εγκαίρως τις σπουδές του και έλαβε πτυχίο ΤΕΙ. Ο άλλος καθυστέρησε, βρέθηκε μέσο στη μεταβατική περίοδο της πανεπιστημιοποίησης και έλαβε τη

ΣΕ ΟΜΗΡΙΑ 400.000 ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΕΙ Η ΑΕΝΑΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΩΝ

Σαν κάτι μετέωρο αντιμετωπίζεται ο τίτλος σπουδών χιλιάδων πτυχιούχων, με το υπουργείο να επαναλαμβάνει εδώ και χρόνια: «το συζητάμε», «το εξετάζουμε», «υπάρχουν τεχνικά ζητήματα»

δυνατότητα, με επιπλέον μαθήματα, να λάβει πανεπιστημιακό τίτλο. Με απλά λόγια, η πολιτεία επιβράβευσε την καθυστέρηση και τιμώρησε τη συνέπεια.

Δεν πρόκειται για δευτερεύον τεχνικό ζήτημα. Είναι ζήτημα ισονομίας. Αποφοίτοι με παρόμοια ή και ίδια προγράμματα σπουδών, από τα ίδια ιδρύματα, αντιμετωπίζονται διαφορετικά επειδή αποφοίτησαν σε διαφορετική χρονική στιγμή. Η αξία των σπουδών τους δεν κρίθηκε από το περιεχόμενο, τη διάρκεια ή το επίπεδο του προγράμματος, αλλά από το ημερολόγιο.

Η δημόσια συζήτηση για τα ΤΕΙ συχνά πάσχει από μια οξυραρή παρανόηση. Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα δεν ήταν μεταλλευτικές οχο-

λές ούτε εκπαιδευτικοί σχηματισμοί κατώτερης βαθμίδας. Από το 2001, με τον νόμο 2916, εντάχθηκαν ρητά στην ανώτατη εκπαίδευση ως ΑΕΙ Τεχνολογικού Τομέα.

Η ανώτατη εκπαίδευση στην Ελλάδα συγκροτήθηκε σε δύο παράλληλους τομείς: τον Πανεπιστημιακό και τον Τεχνολογικό. Τα ΤΕΙ είχαν τετραετή προγράμματα σπουδών, 240 πιστωτικές μονάδες ECTS, εργαστηριακή κατάρτιση, πρακτική άσκηση, ερευνητική δραστηριότητα, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και πρόσβαση των αποφοίτων τους σε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, τα ΤΕΙ αντιστοιχούσαν στο μοντέλο των

Universities of Applied Sciences, των Fachhochschulen και των Πολυτεχνικών Ινστιτούτων που λειτουργούν σε πολλές χώρες. Εκεί, η εφαρμοσμένη επιστήμη δεν αντιμετωπίζεται ως δεύτερης κατηγορίας γνώση, αλλά ως ένας ισότιμος δρόμος ανώτατης εκπαίδευσης, με σαφή επαγγελματικό και ακαδημαϊκό αντίκρισμα.

Υπάρχει και ένα ακόμη παράδοξο. Για τις ανάγκες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, των χρηματοδοτήσεων, του Erasmus και της διεθνούς κινητικότητας, η ελληνική πολιτεία παρουσίαζε τα ΤΕΙ ως ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοί τους λάμβαναν Παράρτημα Διπλώματος, οι σπουδές τους αποτυπώνονταν σε ECTS, οι τίτλοι τους αναγνωρίζονταν στο εξωτερικό

ως τίτλοι πρώτου κύκλου ανώτατης εκπαίδευσης. Κι όμως, στο εσωτερικό της χώρας, οι ίδιοι απόφοιτοι συχνά αντιμετωπίζονται ως κατηγορία μειωμένου κύρους.

Στο Δημόσιο, η διάκριση μεταξύ Τ.Ε. και Π.Ε. μεταφράζεται σε μισθολογικές, υπηρεσιακές και επαγγελματικές διαφορές. Στην αγορά εργασίας, οι στρεβλώσεις στα επαγγελματικά δικαιώματα εξακολουθούν να δημιουργούν εμπόδια, ιδιαίτερα σε κλάδους όπως οι μηχανικοί. Το αποτέλεσμα είναι χιλιάδες επιστήμονες να έχουν σπουδάσει σε ΤΕΙ, να έχουν εργαστεί, να έχουν αποκτήσει εμπειρία, αλλά να βλέπουν το κράτος να τους κρατά σε θεσμική εκκενρότητα.

Η αντιστοιχία

Ο υφυπουργός έκανε διάκριση ανάμεσα στην ακαδημαϊκή ισοτιμία και στα επαγγελματικά δικαιώματα. Πράγματι, δεν είναι απολύτως ταυτόσημα ζητήματα. Όμως είναι βαθιά συνδεδεμένα.

Η ακαδημαϊκή αντιστοιχία ανήκει στην αρμοδιότητα του υπουργείου Παιδείας. Επομένως, εδώ δεν μπορεί να υπάρχει διαρκής μετέθεση ευθύνης. Το υπουργείο οφείλει να απαντήσει καθαρά: ποια πτυχία αντιστοιχίζονται, με ποια διαδικασία, με ποια κριτήρια και σε ποιο χρονοδιάγραμμα. Η φράση «δεν μπορώ να δεσμευτώ» μπορεί να είναι πολιτικά προσεκτική, αλλά για τους αποφοίτους σημαίνει παράταση της αβεβαιότητας. Και αυτή η αβεβαιότητα κρατά ήδη πάρα πολύ.

Η αντιστοιχία των πτυχίων ΤΕΙ δεν είναι μια στενή συντεχνιακή απαίτηση. Είναι ζήτημα θεσμικής συνέπειας. Το ίδιο το κράτος δημιούργησε τα ΤΕΙ, τα αναβάθμισε, τα ενέταξε στην ανώτατη εκπαίδευση, τα χρηματοδότησε ως ΑΕΙ, τα πανεπιστημιοποίησε και στη συνέχεια άφησε τους παλιούς αποφοίτους τους σε εκκενρότητα.



Για τις ανάγκες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, των χρηματοδοτήσεων, του Erasmus και της διεθνούς κινητικότητας, η ελληνική πολιτεία παρουσίαζε τα ΤΕΙ ως ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης