



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΝΑΣ

Βουλευτής Χαλκιδικής

07-05-2026

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς το Προεδρείο της Βουλής

Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κ.Ζαχαράκη Σοφία

Θέμα: «Αίτημα πρόβλεψης ειδικής μέριμνας για τους σπουδαστές του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της ΑΣΠΑΙΤΕ ακαδημαϊκού έτους 2025–2026, λόγω χρονικής ασυμβατότητας».

Σας προωθώ το με ημερομηνία 06/03/2026 των σπουδαστών/στριών του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της ΑΣΠΑΙΤΕ ακαδημαϊκού έτους 2025–2026, με το οποίο επισημαίνεται σοβαρό ζήτημα χρονικής ασυμβατότητας μεταξύ της επικείμενης πρόσκλησης του ΟΠΣΥΔ για την υποβολή αιτήσεων και δικαιολογητικών ένταξης στους Πίνακες Γενικής Παιδείας και της ολοκλήρωσης του προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ.

Σύμφωνα με τα αναφερόμενα στο υπόμνημα το οποίο κατατέθηκε έγκαιρα και πολύ πριν από την έκδοση του 2ΓΕ/2026(ΦΕΚ 22/τ. ΑΣΕΠ/29-04-2026) οι σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ αναμένεται να ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα και να αποκτήσουν το πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας τον Ιούνιο του 2026, ενώ η πρόσκληση υποβολής δικαιολογητικών για τους πίνακες Γενικής Παιδείας εκτιμάται ότι θα προηγηθεί χρονικά, κατά τους μήνες Μάρτιο ή Απρίλιο 2026. Ως αποτέλεσμα, δημιουργείται αντικειμενικό κώλυμα έγκαιρης κατάθεσης του απαιτούμενου πιστοποιητικού, γεγονός που ενδέχεται να οδηγήσει στον αποκλεισμό χιλιάδων υποψηφίων από τη διαδικασία κατάταξης για χρονικό διάστημα τριών ετών, μέχρι την επόμενη σχετική πρόσκληση.

Οι υπογράφωντες υποστηρίζουν ότι η εν λόγω χρονική απόκλιση συνιστά δυσανάλογο και αδικαιολόγητο περιορισμό της επαγγελματικής τους δυνατότητας πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση, παρά το γεγονός ότι βρίσκονται στο τελικό στάδιο ολοκλήρωσης αναγνωρισμένου κρατικού προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης. Παράλληλα, επικαλούνται ζητήματα ίσης μεταχείρισης, αναλογικότητας, χρηστής διοίκησης και προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης των διοικουμένων.

Ειδικότερα, ζητούν από το Υπουργείο να εξετάσει τη δυνατότητα:

1. έκδοσης συμπληρωματικής πρόσκλησης αποδοχής πρόσθετων δικαιολογητικών για τη μεταγενέστερη υποβολή του πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του ΕΠΠΑΙΚ 2025–2026, ή

2. παράτασης της προθεσμίας υποβολής δικαιολογητικών στο ΟΠΣΥΔ, ώστε να καταστεί δυνατή η ολοκλήρωση του προγράμματος και η έγκαιρη προσκόμιση του πιστοποιητικού.

Παρακαλούμε για τις άμεσες ενέργειές σας και την άμεση ενημερώσή μου ως προς αυτές.

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Πάνας Απόστολος

06/03/2026

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Θέμα:

Χρονική ασυμβατότητα κατά το ελάχιστο μεταξύ της επικείμενης πρόσκλησης του ΟΠΣΥΔ για την υποβολή αιτήσεων και δικαιολογητικών για την κατάταξη υποψήφιων εκπαιδευτικών στους Πίνακες Γενικής Παιδείας και της ολοκλήρωσης του ετήσιου προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ ακαδημαϊκού έτους 2025 - 2026 - Αίτημα πρόβλεψης ειδικής μέριμνας.

I. Ιστορικό:

Οι υπογράφωντες/ουσες σπουδαστές/τριες του ετήσιου προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης ΕΠΠΑΙΚ της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), οι οποίοι/ες φοιτούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2025 - 2026, αναμένεται να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών τους, και να αποκτήσουν το πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας τον Ιούνιο του 2026, σύμφωνα με τον εγκεκριμένο κανονισμό σπουδών της Σχολής.

Παράλληλα, η διαδικασία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΟΠΣΥΔ) για την κατάταξη στους Πίνακες Γενικής Παιδείας πραγματοποιείται ανά τριετία. Η τελευταία σχετική πρόσκληση [1ΓΕ 2023 (τ. ΑΣΕΠ 5/20.02.2023, 2ΓΕ 2023 (τ. ΑΣΕΠ 4/20.02.2023) έλαβε χώρα στις 8 Μαρτίου 2023, και ολοκληρώθηκε στις 3 Απριλίου 2023, με χρονικό διάστημα υποβολής των δικαιολογητικών εξαιρετικά περιορισμένο.

Ενόψει, λοιπόν, της επικείμενης πρόσκλησης, η οποία αναμένεται να εκδοθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2025-2026, και ειδικότερα τους μήνες Μάρτιο ή Απρίλιο, προκύπτει αντικειμενική χρονική ασυμβατότητα κατά το ελάχιστο, καθώς η πρόσκληση του ΟΠΣΥΔ συμπίπτει ημερολογιακά με το έτος ολοκλήρωσης του ΕΠΠΑΙΚ, πλην όμως προηγείται χρονικά της απονομής του πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, το οποίο αποτελεί ουσιώδη και αναγκαία προϋπόθεση για την κατάταξη στους Πίνακες Γενικής Παιδείας.

Η ασυμβατότητα αυτή δεν οφείλεται προφανώς μεμονωμένα ούτε στη λειτουργία της ΑΣΠΑΙΤΕ καθεαυτήν ούτε σε τυχόν διατυπώσεις νομιμότητας και διαφάνειας του τρόπου λειτουργίας του ΟΠΣΥΔ -για αυτό και δεν αιτούμαστε με το παρόν οποιαδήποτε μεταβολή (λ.χ. συντόμευση) του προγράμματος σπουδών του ΕΠΠΑΙΚ- αλλά στην έλλειψη συγχρονισμού μεταξύ των δύο αυτών θεσμοθετημένων διοικητικών διαδικασιών, με αποτέλεσμα το de facto αποκλεισμό, εν προκειμένω, των

αποφοίτων του ΕΠΠΑΙΚ 2025 - 2026 από την καίριας σημασίας δυνατότητα έγκαιρης κατάθεσης του πιστοποιητικού παιδαγωγικής επάρκειας, και, συνακόλουθα, την αναγκαστική αναμονή των σπουδαστών του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους έως την επόμενη πρόσκληση του ΟΠΣΥΔ μετά από τρία (3) έτη.

Λαμβανομένου, εν ολίγοις, υπόψη ότι το κράτος θεσπίζει την παιδαγωγική επάρκεια ως προϋπόθεση για την ως άνω κατάταξη, ιδρύοντας και αναγνωρίζοντας θεσμικά το σχετικό πρόγραμμα απόκτησής της (ΕΠΠΑΙΚ), και παράλληλα ορίζοντας το ίδιο τη διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων (ΟΠΣΥΔ), καθίσταται πρόδηλη αφενός η δημιουργία θεσμικής αντίφασης που υπονομεύει δίχως άλλο τον ίδιο το σκοπό της εκπαίδευσης, και αφετέρου, παράγωγα, η στοιχειοθέτηση διοικητικής ευθύνης για το θεσμικό κενό που ενδέχεται να δημιουργηθεί εάν δεν διασφαλιστεί η λειτουργική συνοχή των ως άνω μηχανισμών.

Πολύ περισσότερο, η ως άνω χρονική ασυμβατότητα δεν συνιστά απλή διοικητική δυσχέρεια, καθώς δημιουργεί πραγματικό και ουσιαστικό φραγμό πρόσβασης στο επάγγελμα. Σε αντιπαράθεση δε με τυχόν πρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα, των οποίων την απόκτηση ενδέχεται να αναμένουν άλλοι υποψήφιοι -μεταξύ αυτών προπτυχιακοί ή μεταπτυχιακοί φοιτητές Παιδαγωγικών ή Καθηγητικών Σχολών ή σπουδαστές ξένων γλωσσών ή άλλων προγραμμάτων, η ολοκλήρωση των οποίων συνεπάγεται τη χορήγηση σε αυτούς λ.χ. πιστοποιητικών γνώσης Η/Υ- προς το μοναδικό σκοπό απόκτησης επιπρόσθετων απλώς μορίων, η παιδαγωγική επάρκεια που χορηγείται από το μοναδικό αυτοτελή δημόσιο φορέα που παρέχει ειδικό πρόγραμμα για αποφοίτους του προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ -αντανακλώντας την αποκλειστική ενιαία εθνική διαδρομή, η οποία εξυπηρετεί άμεσα τις ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης- αποτελεί τη βασική προϋπόθεση και το αναγκαίο προαπαιτούμενο ένταξης στους πίνακες, καθιστώντας την εξομοίωσή της, πόσο δε μάλλον τη σύγκρισή της με τις προαναφερθείσες ανόμοιες κατηγορίες τουλάχιστον άστοχη.

Δεν θα πρέπει να παραγνωριστεί, έπειτα, το γεγονός, πως οι σπουδαστές της ΑΣΠΑΙΤΕ (ΕΠΠΑΙΚ) ενεγράφησαν σε ένα κρατικό πρόγραμμα, καταβάλλοντας δίδακτρα και χρόνο, και αναστέλλοντας επαγγελματικές δραστηριότητες με την εύλογη προσδοκία ότι το πιστοποιητικό που θα λάβουν, θα έχει άμεση επαγγελματική χρησιμότητα. Η μη δυνατότητα άμεσης αξιοποίησης του επίμαχου πιστοποιητικού παιδαγωγικής επάρκειας για λόγους καθαρά χρονικούς οδηγεί αναπόδραστα σε απώλεια μορίων, σειράς κατάταξης, και πιθανών διορισμών για τρία (3) έτη, γεγονός που συνιστά αναντίρρητα περιορισμό της επαγγελματικής τους ελευθερίας (άρθρο 5 παρ. 1 Συντ.), ο οποίος δεν στηρίζεται σε ανεπάρκεια προσόντων, δεν εξυπηρετεί ουσιαστικό δημόσιο συμφέρον, και είναι εμφανώς δυσανάλογος. Η δημιουργία μιας τέτοιας πολυετούς «νεκρής περιόδου» για χιλιάδες -παρά λίγες εβδομάδες- αποφοίτους της ΑΣΠΑΙΤΕ διαρρηγνύει τη ζητούμενη διοικητική συνέχεια, δημιουργώντας γενεαλογική ανισότητα μεταξύ των αποφοίτων, την ίδια στιγμή που η Διοίκηση οφείλει να λειτουργεί με τρόπο που εξασφαλίζει συνέχεια ευκαιριών, προβλεψιμότητα, και σταθερότητα διαδικασιών.

Η απώλεια τριών (3) ετών αφενός υποβαθμίζει ουσιαστικά την αξία του τίτλου, αφετέρου μεταβάλλει εκ των υστέρων τους όρους αξιοποίησής του. Αυτό αποτελεί

μορφή θεσμικής ανατροπής επαγγελματικού σχεδιασμού, δεδομένου ότι η υπό κρίση χρονική ασυμβατότητα δεν αφορά μεμονωμένες περιπτώσεις, αλλά χιλιάδες υποψήφιους εκπαιδευτικούς πανελλαδικά (βάση της τελευταίας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για φοίτηση με φυσική παρουσία στο ετήσιο πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ ο αριθμός ορίζονταν στα 2760 άτομα) οι οποίοι έχουν ήδη ενταχθεί σε θεσμοθετημένο πρόγραμμα του κράτους, βρίσκονται σε στάδιο ολοκλήρωσης αναγνωρισμένων σπουδών, και αναμένουν εύλογα την επαγγελματική αξιοποίηση του τίτλου τους. Η έκταση του προβλήματος μετατρέπει το ζήτημα από ατομικό σε ζήτημα συστημικής διοικητικής δυσλειτουργίας. Καθόσον η τριετής καθυστέρηση συνεπάγεται απώλεια προϋπηρεσίας, μοριοδότησης, και εισοδήματος, πρόκειται αδιαμφισβήτητα για σοβαρή και διαρκή επαγγελματική βλάβη. Η βλάβη αυτή δεν είναι υποθετική, αλλά άμεση, συγκεκριμένη και μετρήσιμη.

Στην προκειμένη περίπτωση, μάλιστα, η χρονική απόσταση μεταξύ της ολοκλήρωσης του ετήσιου προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ και της προθεσμίας υποβολής δικαιολογητικών στο ΟΠΣΥΔ είναι μικρότερη της τάξεως του ενός (1) μηνός περίπου. Το στοιχείο αυτό έχει καθοριστική σημασία, διότι καταδεικνύει ότι οι υποψήφιοι του ΕΠΠΑΙΚ έχουν ήδη ολοκληρώσει ή ευρίσκονται στο τελικό στάδιο ολοκλήρωσης του προγράμματος, ήτοι δεν στερούνται ουσιαστικά του απαιτούμενου προσόντος, η απόκτηση της παιδαγωγικής επάρκειας είναι απολύτως βέβαιη και άμεσα επικείμενη, ενώ το τυπικό κώλυμα είναι καθαρά χρονικό και εξαιρετικά περιορισμένης διάρκειας που δεν υπερβαίνει το χρονικό διάστημα λίγων εβδομάδων. Υπό τις συνθήκες αυτές, ο μη δικαιολογημένος από ουσιαστικούς λόγους, αλλά στηριγμένος σε μία συγκυριακή χρονική σύμπτωση, αποκλεισμός χιλιάδων υποψηφίων από τη διαδικασία κατάταξης εξαιτίας ακριβώς αυτής της ελάχιστης χρονικής απόκλισης -η οποία θα μπορούσε να θεραπευθεί με μία απλή διοικητική πρόβλεψη- μετατρέπει ένα καθαρά τυπικό και πρόσκαιρο ζήτημα σε ουσιαστικό και μακροχρόνιο επαγγελματικό φραγμό, δεδομένου ότι η επόμενη δυνατότητα ένταξης στους πίνακες παρέχεται μετά την πάροδο πολυετούς χρονικού διαστήματος.

Η Διοίκηση, κατ' εφαρμογή της αρχής της αναλογικότητας, οφείλει να σταθμίζει το μέγεθος της διοικητικής διευκόλυνσης που απαιτείται σε σχέση με το μέγεθος της βλάβης που προκαλείται στους διοικούμενους. Εν προκειμένω, η διοικητική επιβάρυνση θα ήταν ελάχιστη (π.χ. αποδοχή μεταγενέστερης κατάθεσης πιστοποιητικού), ενώ η βλάβη των υποψηφίων είναι εξαιρετικά μεγάλη (τριετής αποκλεισμός). Η δυσαναλογία αυτή καθιστά επιβεβλημένη, κατ' ελάχιστο, την πρόβλεψη μεταβατικής διάταξης για την προσκόμιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, καθώς η αρχή της αναλογικότητας επιβάλλει σε τέτοιες περιπτώσεις, την προσαρμογή της διοικητικής πρακτικής, ώστε να αποφεύγονται αποτελέσματα προδήλως δυσανάλογα προς την πραγματική φύση του κωλύματος. Στην προκειμένη περίπτωση, ειδικότερα, κατά την οποία το απαιτούμενο προσόν αποκτάται εντός του ίδιου ακαδημαϊκού έτους και σε χρονική εγγύτητα με τη διαδικασία υποβολής των αιτήσεων, η πλήρης αποστέρηση της δυνατότητας αξιοποίησής του δεν εξυπηρετεί ουσιαστικό σκοπό δημοσίου συμφέροντος, αλλά στηρίζεται αποκλειστικά σε τυπική χρονική σύμπτωση.

Η Διοίκηση, άλλωστε, κατ' εφαρμογή της αρχής της χρηστής διοίκησης, οφείλει να λαμβάνει υπόψη την πραγματική κατάσταση των υποψηφίων, και να αποτρέπει την επέλευση υπέρμετρων συνεπειών για λόγους περιορισμένης χρονικής απόκλισης, ιδίως όταν αυτή εντοπίζεται εντός του ίδιου κύκλου σπουδών και οδηγεί σε μακροχρόνιο αποκλεισμό. Και πράγματι, εάν δεν ληφθεί η αιτούμενη μέριμνα, μια ολόκληρη πολυάριθμη «γενιά» αποφοίτων θα αποκλειστεί για τουλάχιστον τρία (3) έτη, θα δημιουργηθεί άνιση μεταχείριση μεταξύ συνεχόμενων ετών, και θα προκύψει δομική στρέβλωση στο σύστημα κατάταξης. Κατά την πάγια νομολογία των δικαστηρίων της χώρας μας, τέτοιες καταστάσεις απαιτούν μεταβατικές διατάξεις, εξαιρέσεις, ειδικές προβλέψεις.

Ιδιαίτερη σημασία έχει το γεγονός ότι στο πρόσφατο παρελθόν η ίδια η Διοίκηση έχει ορθώς προσαρμόσει το χρόνο έκδοσης των προσκλήσεων, όταν αυτό επιβλήθηκε από ειδικές περιστάσεις. Ειδικότερα, ενώ η διαδικασία πρόσκλησης από τον ΟΠΣΥΔ για την κατάρτιση των πινάκων Ειδικής Αγωγής 3ΕΑ/2022 (τ. Πρκ. ΑΣΕΠ 20/18.04.2022), 4ΕΑ/2022 (τ. Πρκ. ΑΣΕΠ 18/18.04.2022), 5ΕΑ/2022 (τ. Πρκ. 19/18.04.2022) πραγματοποιήθηκε στην αναμενόμενη χρονική περίοδο και προέβλεπε ως προθεσμία υποβολής των δικαιολογητικών το χρονικό διάστημα από 4 Μαΐου έως 25 Μαΐου, η επόμενη σχετική πρόσκληση, η οποία πραγματοποιήθηκε μετά από τρία έτη, ήτοι η 1 ΕΑ/2025 (ΦΕΚ 20/22.05.2025/τ. ΑΣΕΠ), 2ΕΑ/2025 (ΦΕΚ 21/23.05.2025) 3ΕΑ/2025 (ΦΕΚ 22/23.05.2025), έλαβε χώρα σε έτερη ημεροχρονολογία με καθορισθείσα προθεσμία που εκκινούσε στις 4 Ιουνίου και έληγε στις 23 Ιουνίου, και τούτο εξαιτίας διοικητικών λόγων που δρομολόγησαν την επίμαχη καθυστέρηση. Η μεταγενέστερη αυτή χρονική τοποθέτηση της πρόσκλησης είχε ως αποτέλεσμα να ληφθούν υπόψη προσόντα που αποκτήθηκαν εντός του ίδιου χρονικού διαστήματος, χωρίς να θεωρηθεί ότι διαταράσσεται η διαδικασία ή η αξιοπιστία της κατάταξης. Η πρακτική αυτή καταδεικνύει ότι ο χρόνος έκδοσης της πρόσκλησης δεν αποτελεί αμετάβλητο και δεσμευτικό στοιχείο, η δε Διοίκηση έχει ήδη ορθώς επιδείξει ευελιξία, όταν προέκυψαν αντικειμενικές δυσχέρειες, ενώ η προσαρμογή του χρονικού πλαισίου είναι διοικητικά εφικτή και θεσμικά ανεκτή.

Δεδομένου δε ότι η αρχή της ίσης μεταχείρισης και της διοικητικής συνέπειας επιβάλλει η Διοίκηση να μην αντιμετωπίζει διαφορετικά όμοιες περιπτώσεις χωρίς ειδική και επαρκή αιτιολογία, η άρνηση πρόβλεψης αντίστοιχης μέριμνας στην παρούσα περίπτωση, όπου η χρονική απόκλιση μεταξύ ολοκλήρωσης του προγράμματος του ΕΠΠΑΙΚ και της διαδικασίας υποβολής δικαιολογητικών είναι περιορισμένη, θα οδηγούσε σε άνιση μεταχείριση υποψηφίων που τελούν υπό ουσιαστές συγκρίσιμες συνθήκες. Το στοιχείο αυτό ενισχύει την ανάγκη, κατ' ελάχιστο, για θέσπιση μεταβατικής ρύθμισης ή δυνατότητας μεταγενέστερης προσκόμισης του τίτλου παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, ιδίως όταν η ολοκλήρωση του προγράμματος λαμβάνει χώρα εντός του ίδιου χρονικού διαστήματος. Όταν, μάλιστα, στο παρελθόν, κατέστη δυνατή η χρονική μετατόπιση ή η ευελιξία της διαδικασίας λόγω διοικητικών καθυστερήσεων, δεν μπορεί να αποκλείεται σε σχέση με το αίτημά μας η πρόβλεψη αντίστοιχης προσαρμογής προς το σκοπό αποτροπής ενός αδικαιολόγητου μαζικού αποκλεισμού υποψηφίων.

II. Νομική βάση:

1. Αντισυνταγματικότητα λόγω παραβίασης της αρχής της ισότητας (άρθρο 4 παρ. 1 Συντ.)

Η επίμαχη χρονική ασυμβατότητα οδηγεί σε άνιση και δυσμενή μεταχείριση των αποφοίτων του ΕΠΠΑΙΚ του ακαδημαϊκού έτους 2025–2026 έναντι αποφοίτων προηγούμενων ή επόμενων ετών, χωρίς αντικειμενικό και εύλογο λόγο δημοσίου συμφέροντος. Κατά πάγια νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας, η διαφορετική μεταχείριση προσώπων που τελούν υπό τις αυτές ή ουσιαστικά όμοιες συνθήκες αντίκειται στο άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος, ιδίως όταν δεν τελεί σε συνάφεια με τον επιδιωκόμενο σκοπό της ρύθμισης.

Εν προκειμένω, όπως καταδείχθηκε και ανωτέρω, οι σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ 2025–2026 θα έχουν εκπληρώσει όλες τις ουσιαστικές προϋποθέσεις απόκτησης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, και θα τελούν σε κατάσταση απολύτως συγκρίσιμη με εκείνη των αποφοίτων άλλων ετών κατά το επίμαχο χρονικό διάστημα έναρξης υποβολής των αιτήσεων και των σχετικών δικαιολογητικών. Τυχόν αποκλεισμός τους από τη διαδικασία κατάταξης θα οφείλεται αποκλειστικά σε έναν συγκυριακό χρονικό παράγοντα, ο οποίος δεν συνδέεται ούτε με την επιστημονική επάρκεια ούτε με την αξιοκρατική επιλογή εκπαιδευτικών.

2. Παραβίαση της αρχής της αναλογικότητας (άρθρο 25 παρ. 1 Συντ.)

Η επιβαλλόμενη συνέπεια της τριετούς αναμονής μέχρι την επόμενη πρόσκληση του ΟΠΣΥΔ συνιστά μέτρο προδήλως δυσανάλογο. Η Διοίκηση, αντί να επιλέξει ηπιότερα και πρόσφορα μέσα (όπως παράταση προθεσμίας ή δυνατότητα συμπληρωματικής κατάθεσης δικαιολογητικών), επιβάλλει στους αποφοίτους υπέρμετρη επαγγελματική και οικονομική επιβάρυνση.

Η αρχή της αναλογικότητας, όπως κατοχυρώνεται συνταγματικά, επιβάλλει όχι μόνο την καταλληλότητα, αλλά και την αναγκαιότητα και τη στάθμιση των συνεπειών κάθε διοικητικού μέτρου. Ο πλήρης αποκλεισμός χιλιάδων νέων εκπαιδευτικών από τους Πίνακες Γενικής Παιδείας για χρονικό διάστημα τριών (3) ετών υπερβαίνει προφανώς το αναγκαίο μέτρο.

3. Προσβολή της αρχής της αξιοκρατίας και της πρόσβασης στη δημόσια υπηρεσία (άρθρο 103 Συντ.)

Η διαδικασία κατάταξης στους Πίνακες Γενικής Παιδείας συνιστά προπαρασκευαστικό στάδιο πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση. Ο αποκλεισμός

των αποφοίτων του ΕΠΠΑΙΚ 2025–2026 δεν βασίζεται σε αξιολογικά ή ποιοτικά κριτήρια, αλλά σε τυπικό χρονικό κώλυμα, το οποίο αλλοιώνει τον αξιοκρατικό χαρακτήρα της διαδικασίας και αντιστρατεύεται το άρθρο 103 του Συντάγματος.

4. Παραβίαση της αρχής της χρηστής διοίκησης και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης

Η Διοίκηση όφειλε, κατ' εφαρμογή της αρχής της χρηστής διοίκησης, να προβλέψει και να θεραπεύσει εγκαίρως τη σύγκρουση δύο θεσμοθετημένων διαδικασιών. Οι σπουδαστές προσήλθαν στο ΕΠΠΑΙΚ κατόπιν δημόσιας πρόσκλησης με σημαντικό οικονομικό, χρονικό και επαγγελματικό κόστος, και με τη νόμιμη και εύλογη προσδοκία ότι η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος θα παρείχε άμεση δυνατότητα αξιοποίησης του τίτλου τους.

Επειδή για σημαντικό αριθμό αποφοίτων, ιδίως παλαιότερων πτυχιούχων και αποφοίτων σχολών χωρίς ενσωματωμένη παιδαγωγική επάρκεια, το πρόγραμμα ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ αποτελεί την κύρια και πρακτικά μοναδική προσβάσιμη οδό απόκτησης του απαιτούμενου προσόντος.

Επειδή η δημιουργία συνθηκών που καθιστούν αδύνατη την άμεση αξιοποίηση του χορηγούμενου πιστοποιητικού αναιρεί τον ίδιο τον σκοπό της θεσμοθέτησής του φορέα απονομής αυτού, καθιστώντας την ίδια τη θεσμική πρόβλεψη της Πολιτείας λειτουργικά ανενεργή.

Επειδή υπό τις συνθήκες αυτές, ο πλήρης αποκλεισμός των σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ 2025 – 2026 από τη διαδικασία κατάταξης για χρονική απόκλιση λίγων εβδομάδων οδηγεί σε προδήλως δυσανάλογο αποτέλεσμα, δεδομένου ότι η διοικητική προσαρμογή που απαιτείται για τη θεραπεία του προβλήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένη σε σχέση με τη σοβαρότητα της επαγγελματικής βλάβης που προκαλείται.

Επειδή η χρονική αυτή εγγύτητα καθιστά πρόδηλο ότι δεν πρόκειται για ουσιαστική έλλειψη προσόντος, αλλά για καθαρά τυπικό και πρόσκαιρο χρονικό κώλυμα, το οποίο δύναται να θεραπευθεί με απλή διοικητική πρόβλεψη.

Επειδή η μη πρόβλεψη ειδικής μέριμνας για τους αποφοίτους του ΕΠΠΑΙΚ 2025 - 2026 μετατρέπει ένα οριακό χρονικό ζήτημα σε ουσιαστικό κώλυμα τριετούς αποκλεισμού, γεγονός που δεν συνάδει με τις αρχές της αναλογικότητας, της χρηστής διοίκησης και της αξιοκρατικής πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση.

Επειδή έχουμε πλήρη εμπιστοσύνη στην κρίση και το θεσμικό ρόλο του Υπουργείου Παιδείας, αναγνωρίζοντας το ρόλο του ως εγγυητή της ισότητας και της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Κατόπιν όλων των ανωτέρω, και με σεβασμό στις διαδικασίες που τηρούνται και τις αποφάσεις που λαμβάνονται από το Υπουργείο,

ΑΙΤΟΥΜΑΣΤΕ

Στο πλαίσιο της ευελιξίας και της κοινωνικής ευαισθησίας που διαχρονικά αυτό επιδεικνύει, τη δυνατότητα κατάθεσης του πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων όλων των τμημάτων του ετήσιου προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ πανελλαδικά για το ακαδημαϊκό έτος 2025–2026,

- (1) είτε μέσω της πρόβλεψης και έκδοσης Συμπληρωματικής Πρόσκλησης Αποδοχής Πρόσθετων Δικαιολογητικών, που θα εξασφαλίζει την δυνατότητα μεταγενέστερης υποβολής του πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας των αποφοίτων σπουδαστών/στριών του ετήσιου προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2025-2026.
- (2) είτε μέσω της χορήγησης παράτασης της προθεσμίας υποβολής των δικαιολογητικών, ώστε να προλάβουν οι σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ του ακαδημαϊκού έτους 2025-2026 να ολοκληρώσουν το πρόγραμμά τους, και να λάβουν το πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας.

Να υπογραμμιστεί πως οι σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ πανελλαδικά δεν επιθυμούμε οποιαδήποτε μεταβολή του προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ, που θα έθετε σε κίνδυνο την εγκυρότητα και την ισχύ εν γένει του απονεμόμενου πιστοποιητικού.

Η υιοθέτηση των ανωτέρω -δίχως να θίγεται η διαφάνεια ή η νομιμότητα της διαδικασίας παρά κινούμενη ακριβώς στην αντίθετη κατεύθυνση της απαρέγκλιτης τήρησης θεμελιωδών συνταγματικών επιταγών, όπως αναπτύχθηκαν στο παρόν εκτενώς- θα αποκαταστήσει την ίση μεταχείριση, θα διασφαλίσει την αξιοκρατία, και θα αποτρέψει τον αδικαιολόγητο αποκλεισμό πληθώρας νέων εκπαιδευτικών από την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Με τιμή,

**Οι υπογράφωντες/ούσες σπουδαστές/τριες του Ετήσιου Προγράμματος
Παιδαγωγικής Κατάρτισης ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ του τρέχοντος**

ακαδημαϊκού έτους 2025-2026 των παρακάτω 13 Παραρτημάτων ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ με αλφαβητική σειρά ΑΘΗΝΑ, ΑΡΓΟΣ,ΒΟΛΟΣ,ΙΩΑΝΝΙΝΑ,ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ,ΚΟΖΑΝΗ,ΚΡΗΤΗ,ΛΙΒΑΔΕΙΑ,ΜΥΤΙΛΗΝΗ,ΠΑΤΡΑ,ΡΟΔΟΣ,ΣΑΠΕΣ,ΣΕΡΡΕΣ.

Ακολουθούν οι υπογραφές των σπουδαστών/στριών του ετήσιου προγράμματος ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους 2025-2026 των 13 Παραρτημάτων Πανελλαδικά που συνομολόγησαν στα αιτήματα και στο περιεχόμενο του παρόντος υπομνήματος.

