



Αθήνα, 01 Απριλίου 2026

## **ΕΡΩΤΗΣΗ**

ΠΡΟΣ: *Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*

**Θέμα: «Έντονες αντιδράσεις και καταγγελίες για τη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ μετά την υπόθεση Χίου – Ανάγκη άμεσης παρέμβασης»**

Έντονη ανησυχία και κύμα αντιδράσεων έχει προκαλέσει στην εκπαιδευτική κοινότητα η υπόθεση αλλοίωσης επιστημονικών γνωματεύσεων στο ΚΕΔΑΣΥ Χίου, η οποία έχει λάβει πλέον ευρεία δημοσιότητα και απασχολεί γονείς, εκπαιδευτικούς και πολίτες.

Παράλληλα, σε δημόσιες παρεμβάσεις και αναρτήσεις, διατυπώνονται σοβαροί προβληματισμοί και καταγγελίες για τη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ συνολικά, με αναφορές σε πιθανές δυσλειτουργίες, ελλιπή έλεγχο και αμφισβήτηση της αξιοπιστίας των γνωματεύσεων.

Η διάχυτη αυτή αμφισβήτηση πλήττει ευθέως έναν κρίσιμο θεσμό της Ειδικής Αγωγής, ο οποίος οφείλει να λειτουργεί με απόλυτη επιστημονική εγκυρότητα, διαφάνεια και σεβασμό στα δικαιώματα των μαθητών.

Η Πολιτεία δεν μπορεί να παραμένει αδρανής απέναντι σε τέτοια φαινόμενα, ιδίως όταν πρόκειται για ευάλωτες ομάδες μαθητών και για ζητήματα που επηρεάζουν την εκπαιδευτική τους πορεία και την ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση.

**Κατόπιν των ανωτέρω, ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:**

1. Πώς αξιολογεί το Υπουργείο το κύμα αντιδράσεων και καταγγελιών που εκδηλώνεται σχετικά με τη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ;
2. Έχει προχωρήσει σε πανελλαδικό έλεγχο των ΚΕΔΑΣΥ μετά την υπόθεση Χίου; Αν ναι, ποια είναι τα ευρήματα;
3. Υπάρχουν ενδείξεις για αντίστοιχα περιστατικά αλλοίωσης γνωματεύσεων ή άλλων παρατυπιών σε άλλες περιοχές της χώρας;



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

4. Ποια μέτρα προτίθεται να λάβει για την άμεση αποκατάσταση της αξιοπιστίας των ΚΕΔΑΣΥ;
5. Θα θεσπιστεί μηχανισμός καταγγελιών και προστασίας γονέων και εκπαιδευτικών που αναφέρουν παρατυπίες;
6. Προτίθεται το Υπουργείο να προχωρήσει σε πλήρη αναδιοργάνωση και αυστηρότερο έλεγχο των ΚΕΔΑΣΥ;
7. Πώς διασφαλίζεται ότι οι μαθητές που ενδεχομένως επηρεάστηκαν δεν θα υποστούν μόνιμη εκπαιδευτική αδικία;

Ο ερωτών Βουλευτής

**Μανούσος Γεώργιος**

**Β2 Δυτικού Τομέα Αθηνών**