



Αθήνα, 20 Μαρτίου 2026

## **ΕΡΩΤΗΣΗ**

**ΠΡΟΣ:** *Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού*

**Θέμα:** **«Δημιουργία εκπαιδευτικών ανισοτήτων μέσω της εισαγωγής του International Baccalaureate (IB) στο δημόσιο σχολείο»**

Με το υπό κατάθεση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας επιχειρείται η εισαγωγή και πιστοποίηση του προγράμματος International Baccalaureate (IB) σε δημόσια σχολεία της χώρας.

Ωστόσο, η εν λόγω πρωτοβουλία εγείρει σοβαρά ερωτήματα:

- Δημιουργεί ένα παράλληλο και προνομιακό εκπαιδευτικό σύστημα εντός της δημόσιας εκπαίδευσης;
- Ποια θα είναι τα κριτήρια επιλογής μαθητών, και πώς διασφαλίζεται ότι δεν θα ευνοούνται συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες;
- Πώς αποτρέπεται η υποβάθμιση του εθνικού απολυτηρίου, όταν το IB αποκτά σαφή πλεονεκτήματα πρόσβασης σε πανεπιστήμια του εξωτερικού;
- Θα υπάρξει οικονομική επιβάρυνση για τις οικογένειες (έμμεση ή άμεση);
- Πώς δικαιολογείται η εισαγωγή ενός ξενόφερτου συστήματος αντί της ενίσχυσης του ελληνικού εκπαιδευτικού μοντέλου;

**Με βάση τα ανωτέρω, ερωτάται η κα Υπουργός:**

1. Προτίθεται η κυβέρνηση να δημιουργήσει εκπαίδευση δύο ταχυτήτων εντός του δημόσιου σχολείου;
2. Ποιο είναι το συνολικό κόστος εφαρμογής του IB και ποιος το επωμίζεται;
3. Ποια μέτρα λαμβάνονται για τη διασφάλιση ισότητας ευκαιριών για όλους τους μαθητές;
4. Γιατί δεν ενισχύεται το ελληνικό απολυτήριο αντί να εισάγεται ένα παράλληλο σύστημα διεθνούς πιστοποίησης;

Ο ερωτών Βουλευτής

*Γεώργιος Μανούσος  
B2 Δυτικού Τομέα Αθηνών*