

Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

**ΑΝΑΦΟΡΑ**

**Για την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού**

**Θέμα: Σοβαρές συνέπειες του Άρθρου 84 (Ν/Σ Υπ. Παιδείας)**

Ο υπογράφων βουλευτής καταθέτει ως αναφορά προς την αρμόδια Υπουργό α) την από 1.3.2026 Επιστολή τριάντα (30) εκπαιδευτικών που υπηρετούν ή υπηρέτησαν με απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού και β) την επίσημη ομαδική αναφορά είκοσι ενός (21) θιγόμενων ως άνω εκπαιδευτικών προς τον Συνήγορο του Πολίτη, με τις οποίες εγκυβιβάται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. για τις εξής πρακτικές, τις οποίες το άρθρο 84 (Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών στο εξωτερικό – Τροποποίηση παραγράφου 3 άρθρου 16 ν. 4415/2016) του πρόσφατου σχεδίου νόμου που δόθηκε προς διαβούλευση με τον τίτλο: «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παραστατικών Τεχνών, σύσταση νέας κατηγορίας θέσεων Καλλιτεχνικής εκπαίδευσης Πλαίσιο λειτουργίας Ανώτερων Σχολών Καλλιτεχνικής Εκπαίδευσης και Ανώτερων Σχολών Μουσικής Εκπαίδευσης και άλλες ρυθμίσεις», παραλείπει να θεραπεύσει:

**1. Εκπαιδευτικοί «Δύο Ταχυτήτων» (Παραβίαση Άρθρου 4 Σ.):** Η Διοίκηση προστατεύει επιλεκτικά μια συγκεκριμένη κατηγορία εκπαιδευτικών (βάσει παλαιότερων διατάξεων), ενώ όσους διατηρούν σήμερα την ίδια ακριβώς οικογενειακή εστία στο εξωτερικό, τους θέτει αυθαίρετα στο απόλυτο περιθώριο της διαδικασίας, έχοντας ήδη εκδιώξει αρκετούς και θέτοντας τους υπόλοιπους σε κίνδυνο άμεσου εκτοπισμού.

**2. Επίφαση Διόρθωσης (Παραβίαση Άρθρου 21 Σ.):** Το νέο άρθρο δίνει μεν δικαίωμα εκ νέου αίτησης απόσπασης, αλλά κατατάσσει όσους κάποτε υπηρέτησαν "στην ουρά" ως έσχατη επιλογή, ούτε καν από κοινού με τις αιτήσεις παράτασης πέραν της εξαετίας (περίπτωση γ). Η οριζόντια αυτή αντιμετώπιση αγνοεί όσους έχουν πλέον δημιουργήσει οικογένεια στη χώρα υποδοχής και ακυρώνει τη συνταγματική τους προστασία. Αντί να λύνει το πρόβλημα, δημιουργεί απόλυτα αδιέξοδα, ωθώντας τους εκπαιδευτικούς σε πολυετείς άδειες άνευ αποδοχών, αναγκαστικές παραιτήσεις ή στην εξαναγκαστική διάσπαση της οικογένειας.

**3. Οικονομική Σπατάλη & Εκπαιδευτική Απαξίωση:** Απομακρύνονται δοκιμασμένοι εκπαιδευτικοί με οργανικό δεσμό στη χώρα υποδοχής, οι οποίοι υπηρετούν χωρίς επιμίσθιο,

για να αντικατασταθούν από νέους αποσπασμένους με πρόσθετο δημοσιονομικό κόστος. Παράλληλα, το συχνό ρίσκο μη εγκλιματισμού των νέων, αφήνει τα σχολεία με ακάλυπτα κενά και υποβαθμίζει την εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο αυτό ζητείται νομοτεχνική βελτίωση του άρθρου 84, καθώς οι κείμενες διατάξεις βρίσκονται σε ευθεία αντίθεση με το Σύνταγμα. Πρέπει να αρθεί οριστικά η ανισονομία και να προστατευθεί έμπρακτα η οικογένεια. Η προστασία της οικογενειακής εστίας πρέπει να αποτελέσει πρωταρχικό κριτήριο απόσπασης - και όχι επικουρική επιλογή - για όλους ανεξαιρέτως τους εκπαιδευτικούς (υπηρετούντες ή μη), χωρίς αυθαίρετους διαχωρισμούς.

Παρακαλώ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων σας, για την άμεση εξέταση των συνημμένων, για την απάντηση και τις σχετικές σας ενέργειες, καθώς και να με ενημερώσετε σχετικά.

**Ο Βουλευτής**

**Σπυρίδων Τσιρώνης**  
**Βουλευτής Αχαΐας**

Αξιότιμη κα Υπουργέ

Ο άδικος νόμος 4415/2016 που ψηφίστηκε το 2016 και αφορούσε την διαδικασία αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό, έδωσε προτεραιότητα στις αιτήσεις απόσπασης για πρώτη φορά απο την Ελλάδα με επιμέθιο ενω αντιμετώπισε σχεδόν ώς ανεπιθύμητους όσους είχαν κάνει οικογένεια με ομογενή ή αλλοδαπό, απαγορεύοντας οχι μόνο το δικαίωμα στην παράταση κατα προτεραιότητα που διέθεταν μεχρι τότε, αλλά μέχρι και το δικαίωμα να υποβάλλουν μελλοντικά αίτηση για εκ νέου απόσπαση. Εκπαιδευτικός λοιπόν που διένυσε εξαιτία και θελει να παραμείνει λόγω οικογένειας, μπορεί μεν να αιτηθει παράταση, οχι όμως κατα προτεραιότητα και αν δεν υπάρχει ενδιαφέρον καινούριου εκπαιδευτικού απο την Ελλάδα, μονο τότε λαμβάνει παράταση με την αιτιολογία «λόγω υπηρεσιακών αναγκών». Η συγκεκριμένη διαδικασία δημιουργεί τεράστιο άγχος και ανασφάλεια στο τέλος καθε σχολικής χρονιάς για τον οικογενειακο προγραμματισμό του, που ουσιαστικά κρέμεται από τον αριθμό των αιτήσεων για την συγκεκριμένη χώρα.

Η συγκεκριμένη αλλαγή που έγινε τότε, δημιούργησε τεράστια προβλήματα στις οικογένειες δεκάδων απο εμας που δεν ανανεώθηκε η παράτασή μας. Η ανάγκη να διατηρήσουμε την εργασία μας αμφοτεροι ώς παντρεμένοι με ομογενή ή αλλοδαπο μόνιμο κάτοικο εξωτερικου, μας χωρίσε για μεγάλα χρονικά διαστήματα, κάποιοι απο εμας και σε διαφορετικές ηπειρους, με τεράστιες συναισθηματικές, ψυχολογικές και οικονομικές συνέπειες για μας και τα παιδιά μας. Μας υποχρέωσε επίσης σε μακροχρόνιες άδειες άνευ αποδοχών.

Το υπουργείο Παιδείας στο πρόσφατο σχέδιο νόμου που δόθηκε προς διαβούλευση με τον τίτλο: «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παραστατικών Τεχνών, σύσταση νέας κατηγορίας θέσεων Καλλιτεχνικής εκπαίδευσης Πλαίσιο λειτουργίας Ανώτερων Σχολών Καλλιτεχνικής Εκπαίδευσης και Ανώτερων Σχολών Μουσικής Εκπαίδευσης και άλλες ρυθμίσεις» και συγκεκριμένα στο **άρθρο 84 (Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών στο εξωτερικό – Τροποποίηση παραγράφου 3 αρθρου 16 ν4415/2016)** προσθέσε την παράγραφο ε, που, αν την ερμηνεύουμε σωστά, επαναφέρει το δικαίωμα υποβολής αίτησης απόσπασης σε εκπαιδευτικούς που έχουν διανύσει το προβλεπόμενο χρονικό διάστημα. Αποτελεί μια κινηση προς την σωστή κατεύθυνση που όμως δεν επιλύει το πρόβλημα και αυτό γιατί δίνεται το δικαίωμα υπο προουποθέσεις και μόνο σε συμπληρωματικές (ειδικές όπως τις ονομάζει το σχέδιο νόμου) προκηρύξεις, **μετά την ολοκλήρωση και των αποσπάσεων της περίπτωσης γ, των παρατάσεων δηλαδή πέραν της εξαετίας λόγω υπηρεσιακών αναγκών.**

Για άλλη μια φορά το υπουργείο νομοθετεί χωρίς να λαμβάνει σοβαρά υπόψη του πέρα από τα προσόντα μας, την τόσο σημαντική ιδιαιτερότητα της περίπτωσης μας, την οικογένειά μας με ομογενή ή αλλοδαπό μόνιμο κάτοικο εξωτερικού και την προστασία της οικογενειακής ενότητας όπως αποτυπώνεται στο αρθρο 21 του συντάγματος μην αναγνωρίζοντας οτι ο δεσμός μας με συγκεκριμένη χώρα για εμάς δεν είναι τυχαίος αλλά βιοτικός. Εμείς, των οποίων έχει λήξει η αποσπασή και βρισκόμαστε στην Ελλάδα και οι οικογένειες μας στο εξωτερικό ή είμαστε σε μακροχρόνιες άδειες άνευ αποδοχών, συνεχίζουμε να αποκλειόμαστε τόσο απο το δικαίωμα να υποβάλλουμε αίτηση με την πρώτη προκήρυξη όσο και απο τις αποσπάσεις λόγω υπηρεσιακών αναγκών της περίπτωσης γ της παραγράφου 3. Η συγκεκριμένη προσθήκη ε είναι θετική αλλά αλλάζει στο ελάχιστο την κατάσταση μας μια και θα πρέπει να προσδοκούμε πότε και αν βγει ειδική πρόσκληση για χώρες με ακάλυπτα κενα και αν θα βρισκεται η χώρα της οικογενειακής μας εστίας σε αυτά. Απο την άλλη όσοι συνάδελφοί μας συνεχίζουν να υπηρετούν με μονοετοείς παρατάσεις λογω υπηρεσιακών αναγκών θα συνεχίσουν να ζούν σε παρατεταμένη ανασφάλεια για το ποιά θα είναι η τύχη τους στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Το νομοσχέδιο βρίσκεται υπο διαβούλευση άρα και προς διαμόρφωση μέχρι τις 5 Μαρτίου. Δεν υπάρχει καταλληλότερη ευκαιρία, επί των ημερών σας, να διορθωθεί διαπαντός μια τεράστια εκπαιδευτική και κοινωνική αδικία που διαρκεί 10 χρόνια και δημιούργησε τεράστια προβλήματα στις ελληνόγλωσσες δομές του εξωτερικού όσο και στις οικογένειές και τα παιδιά μας που συχνά μεγαλώνουν με τον έναν γονιό και συναισθηματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις.

Προτείνουμε λοιπόν στο παρόν σχέδιο νόμου, τρεις αναγκαίες προσθήκες

- 1) Στην περίπτωση β του άρθρου 3 η τελευταία πρόταση .....**Δεν μπορούν να αποσπαστούν στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει 6 συνολικά έτη απόσπασής.**

να συμπληρωθεί ως εξής

Δεν μπορούν να αποσπαστούν στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει 6 συνολικά έτη απόσπασής εκτός από όσους έχουν συνάψει γάμο ή σύμφωνο συμβίωσης διάρκειας τριών ετών και άνω από την υποβολή της αίτησης, με ομογενή ή αλλοδαπό αποδεδειγμένα μόνιμο κάτοικο εξωτερικού. Οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί κατατάσσονται στους αξιολογικούς πίνακες, αποσπώνται για 3 χρόνια και δεν λαμβάνουν επιμίσθιο ούτε έξοδα μετάβασης και επιστροφής.

Η συγκεκριμένη προσθήκη που μπορεί να χαρακτηριστεί και μεταβατική θα διορθώσει μια καταφορά αδικία για δεκάδες εκπαιδευτικούς με οικογένεια στο εξωτερικό που εδώ και 10 χρόνια με τον 4415/2016 ταλαιπωρούνται απίστευτα αφού έληξε η αποσπασή τους και δεν μπορούσαν να ξαναυποβάλλουν αίτηση παρόλο που υπήρχαν εκπαιδευτικές ανάγκες λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος από την Ελλάδα.

- 2) Στην περίπτωση γ να προστεθεί και γγ υποπερίπτωση ως εξής:

**Εκπαιδευτικοί που έχουν συμπληρώσει εξαιτία και έχουν συνάψει γάμο ή σύμφωνο συμβίωσης με ομογενή ή αλλοδαπό αποδεδειγμένα μόνιμο κάτοικο εξωτερικού, έχουν το δικαίωμα να υποβάλλουν αίτηση παράτασης που κρίνεται κατά προτεραιότητα. Η παράταση διαρκεί ένα έτος και ανανεώνεται κάθε χρόνο με αίτηση του εκπαιδευτικού και εφόσον υπάρχουν υπηρεσιακές ανάγκες.**

Η παρούσα προσθήκη είναι ουσιαστικά ότι ίσχυε πριν τον νόμο 4415/2016 που διασφάλιζε την οικογενειακή ενότητα και κράταγε τα σχολεία ανοιχτά μέχρι τον ερχομό των νέων συναδέλφων.

- 3) Στη περίπτωση ε που εισάγεται στην παράγραφο 3 με το παρόν σχέδιο νόμου

Να αφαιρεθεί η φράση: ..... **μετά την ολοκλήρωση και των αποσπάσεων της περ. γ)** και να διαμορφωθεί ως εξής:

Κατ'εξαιρέση, είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών που έχουν διανύσει το προβλεπόμενο, κατά τις ανωτέρω διατάξεις, χρονικό διάστημα απόσπασης, όταν οι ανάγκες είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη των κενών, έπειτα από την ολοκλήρωση των προβλεπόμενων διαδικασιών. **Οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί κατα την προκήρυξη της εγκυκλίου των αποσπάσεων υποβάλλουν αίτηση η οποία αξιολογείται ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ με τις αιτήσεις παρατάσεων της περίπτωσης γ.**

Αυτήν η προσθήκη ξασφαλίζει την άρση της σημερινής ανισότητας που διαμορφώνει δυο κατηγορίες εκπαιδευτικών που έχουν όμως ακριβώς τα ίδια χαρακτηριστικά. Η διοίκηση πρέπει να αντιμετωπίζει ισότιμα όλους τους εκπαιδευτικούς που είναι πέρα της εξαιτίας, αυτούς δηλαδή που θέλουν να παραμείνουν με παράταση και αυτούς που κάποτε έληξε η απόσπασή τους και θέλουν να αιτηθούν εκ νέου, αρκετοί μάλιστα για πολύ σοβαρούς λόγους όπως η οικογένεια με ομογενή ή αλλοδαπό. Δεν είναι δίκαιο να διατηρείται η προτεραιότητα της περίπτωσης γ όταν μάλιστα για 10 χρόνια με τον κόφτη που υπήρχε οι υπόλοιποι αποκλείονταν από την υποβολή αίτησης.

Κοινή αφετηρία και καθολικό δικαίωμα απόσπασης σε όλους με κατάρτιση κοινού πίνακα για τα εναπομείναντα κενά και επιλογή με αντικειμενικά και κοινωνικά κριτήρια. Στους μεν αιτούντες παράταση εξασφαλίζει, ότι αν δεν λάβουν μια χρονιά, δεν αποκλείονται διαπαντός από την διαδικασία και μπορούν μελλοντικά να ξαναδοκιμάσουν, ενώ σε όσους κάποτε έληξε η αποσπασή τους, επίσης ότι δεν αποκλείονται από την διαδικασία να δοκιμάσουν ξανά την εμπειρία του εξωτερικού.

Με τιμή

Πρώην και νυν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στο εξωτερικό με οικογένεια με αλλοδαπό ή ομογενή μόνιμο κάτοικο εξωτερικού.



- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]
- [Redacted]

Το παρακάτω αποτελεί συγχώνευση της αρχικής αναφοράς 16 εκπαιδευτικών στο ΣτΠ (Αρ. Πρωτ. 18140/09.03.2026), όπως αυτή συμπληρώθηκε με τις διαδοχικές υποβολές πρόσθετων στοιχείων (Αρ. Πρωτ. 19650/14.03.2026, 19725/15.03.2026 και 20163/17.03.2026), εκπροσωπώντας πλέον συνολικά 21 αναφέροντες εκπαιδευτικούς.

**ΠΡΟΣ:** Συνήγορο του Πολίτη

Κύκλος Δικαιωμάτων του Ανθρώπου / Σχέσεων Κράτους-Πολίτη

**ΘΕΜΑ:** Ομαδική αναφορά για παραβίαση των αρχών της ισονομίας και της χρηστής διοίκησης, παράλειψη οφειλόμενης νόμιμης ενέργειας και προσβολή της συνταγματικής προστασίας της οικογένειας στις Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών στο Εξωτερικό

Αξιότιμη/ε κυρία/κύριε Συνήγορε,

Οι είκοσι ένα (21) επί του παρόντος εκπαιδευτικοί, που μετέχουμε στην ομαδική αναφορά, απευθυνόμαστε στην Ανεξάρτητη Αρχή σας προκειμένου να καταγγείλουμε συγκεκριμένες διοικητικές πράξεις και παραλείψεις του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, καθώς και το προβληματικό νομοθετικό πλαίσιο στο οποίο αυτές εδράζονται. Οι πράξεις αυτές εφαρμόζουν ένα καθεστώς καταφανούς ανισονομίας, προκαλούν βίαιο οικογενειακό χωρισμό και οικονομική εξόντωση, ενώ παράλληλα συνιστούν πρακτικές κακοδιοίκησης που ζημιώνουν το δημόσιο συμφέρον και υπονομεύουν την ποιότητα της παρεχόμενης ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, εγκαλούμε τις κάτωθι πράξεις, τόσο ως προς τη συνταγματικότητά τους όσο και ως προς την ευθεία παραβίαση των αρχών της χρηστής διοίκησης:

1. Την τελευταία Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για Αποσπάσεις (ΑΔΑ: 9Η5Ο46ΝΚΠΔ-Λ91) - (Σχετικό 1).
2. Την τελευταία Εγκύκλιο Παρατάσεων Αποσπάσεων (ΑΔΑ: 9ΒΚΥ46ΝΚΠΔ-3ΗΒ) - (Σχετικό 2).
3. Την τελευταία Απόφαση Παρατάσεων Λόγω Γάμου (ΑΔΑ: 9Ο4Γ46ΝΚΠΔ-ΔΔΝ) - (Σχετικό 3).
4. Την παράλειψη οφειλόμενης νόμιμης ενέργειας αναφορικά με την ενεργοποίηση της Ειδικής Πρόσκλησης (παρ. 9 του άρθρ. 6, Αριθμ. 83046/2020) για την κάλυψη υφιστάμενων λειτουργικών κενών, παρεμποδίζοντας τη νόμιμη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών.

### 1. Η Διοικητική Πρακτική των «Δύο Ταχυτήτων»

Η Διοίκηση έχει διαμορφώσει, μέσω ερμηνειών και μεταβατικών διατάξεων, ένα καθεστώς όπου όμοιες περιπτώσεις αντιμετωπίζονται εντελώς διαφορετικά. Συγκεκριμένα:

- **Η «Προνομούχα» Κατηγορία:** Βάσει της περίπτωσης (γ) του Σχετικού 2, δίνεται απόλυτη προτεραιότητα στο να ανανεώνουν διαρκώς την απόσπασή τους λόγω γάμου, αποκλειστικά σε όσους η παράταση είχε εγκριθεί αρχικά για το σχολικό έτος 2017-2018.

Η πρακτική αυτή οδηγεί ορισμένους εκπαιδευτικούς να υπηρετούν στο εξωτερικό επί δεκαετίες, έχοντας πλήρως εξασφαλίσει την οικογενειακή τους εστία.

- **Η «Αποκλεισμένη» Κατηγορία:** Την ίδια στιγμή, εκπαιδευτικοί με ακριβώς τα ίδια οικογενειακά χαρακτηριστικά (γάμος με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού, τέκνα που διαμένουν εκεί) εκδιώκονται από τη χώρα υποδοχής. Όπως προκύπτει συνδυαστικά από την Εγκύκλιο Παρατάσεων και την πρόσφατη Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος, το σύστημα εκτοπίζει όσους έχουν ήδη εγκατεστημένη οικογένεια, δίνοντας απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτησης σε νέους αποσπασμένους (χωρίς κανένα δεσμό με τη χώρα). Το πλέον εξοντωτικό είναι ότι όσοι χάνουν την απόσπασή τους εξαιτίας αυτής ακριβώς της προτεραιότητας, αποκλείονται οριζόντια και παντελώς από το δικαίωμα εκ νέου αίτησης, εφόσον έχουν υπηρετήσει τρία (3) έτη με επιμίσθιο. Η πρακτική αυτή αποτελεί συνέχεια μιας εσφαλμένης διοικητικής πρακτικής, όπου το Υπουργείο μεταβάλλει τους «κόφτες» αποκλεισμού (από 3 έτη με επιμίσθιο, σε 5 ή 6 συνολικά), στερώντας οριστικά κάθε δυνατότητα οικογενειακής επανένωσης και κρατώντας τους εκπαιδευτικούς σε διαρκή ομηρία.

## 2. Παραβίαση της Αρχής της Ισότητας (Άρθρο 4, παρ. 1 του Συντάγματος)

*«Οι Έλληνες είναι ίσοι ενώπιον του νόμου.»*

Ο διαχωρισμός που επιβάλλει το Υπουργείο είναι αυθαίρετος, καθώς δεν εδράζεται σε κανένα ουσιαστικό, εκπαιδευτικό ή κοινωνικό κριτήριο. Η Διοίκηση αδυνατεί να αιτιολογήσει γιατί σέβεται και προστατεύει απόλυτα τον θεσμό της οικογένειας για κάποιους, ενώ τον απαξιώνει και τον πλήττει αδυσώπητα για όσους αποκλείονται σήμερα, με μοναδικό και αυθαίρετο κριτήριο τον "κόφτη" της τριετίας ή επειδή απλώς δεν έλαβαν παράταση λόγω γάμου το 2017-2018.

**Αντίκρουση περί «Μεταβατικών Διατάξεων»:** Τυχόν ισχυρισμός της Διοίκησης ότι η ανισότητα προκύπτει από «μεταβατικές διατάξεις» με απώτερο σκοπό την πλήρη κατάργηση της προτεραιότητας λόγω γάμου, είναι νομικά έωλος. Το Κράτος δεν δύναται να «καταργήσει» διοικητικά τη συνταγματική του υποχρέωση. Μια διαρκής «μετάβαση» που συντηρεί εσαεί προνόμια δεκαετιών για μια κλειστή ομάδα, επιβάλλοντας βίαιο οικογενειακό κλονισμό σε όλους τους υπόλοιπους, δεν συνιστά ομαλή μετάβαση αλλά θεσμοθετημένη διάκριση.

## 3. Ο Πολλαπλός Παραλογισμός της Διοικητικής Πρακτικής

Η εμμονή της Διοίκησης στην προτίμηση νέων εκπαιδευτικών αντί των δοκιμασμένων στις τοπικές συνθήκες, παρά την οικογενειακή εγκατάσταση των τελευταίων, στερείται κάθε λογικής βάσης και βλάπτει το δημόσιο συμφέρον:

- **Παιδαγωγική Απαξίωση:** Η Διοίκηση παραγνωρίζει την προστιθέμενη αξία της πολυετούς εμπειρίας και της βαθιάς γνώσης των τοπικών ιδιαιτεροτήτων (γλώσσα, κουλτούρα, τοπικό εκπαιδευτικό σύστημα) που διαθέτει ο υπηρετών εκπαιδευτικός. Η επιλογή της αντικατάστασής του απαξιώνει μια ήδη επιτυχημένη εκπαιδευτική

επένδυση, υπονομεύοντας τη συνέχεια και τη συνοχή που είναι απαραίτητες για το έργο των σχολείων.

- **Υπηρεσιακή Σταθερότητα και Κίνητρο:** Ο εκπαιδευτικός που είναι οικογενειακά συνδεδεμένος με τη χώρα υποδοχής διαθέτει το μέγιστο δυνατό κίνητρο για την επιτυχία του έργου του. Η οικογενειακή του εστία αποτελεί εγγύηση σταθερότητας για τη σχολική μονάδα, καθώς η παραμονή του δεν αντιμετωπίζεται ως μια παροδική επαγγελματική εμπειρία, αλλά ως μόνιμη δέσμευση ζωής.
- **Οικονομική Σπατάλη:** Επιλέγεται συνειδητά η καταβολή διπλού κόστους (επιμίσθιο, έξοδα μετάβασης και επιστροφής) για την τοποθέτηση νέου προσωπικού, αντί να διατηρηθεί ο ήδη υπηρετών εκπαιδευτικός, ο οποίος δεν λαμβάνει επιμίσθιο.
- **Εκπαιδευτικό Ρίσκο και Υποβάθμιση:** Είναι συχνό το φαινόμενο οι νεοαφιχθέντες στη χώρα εκπαιδευτικοί να αδυνατούν να εγκλιματιστούν στις συνθήκες του τόπου ή της σχολικής μονάδας, επιφέροντας αναπόφευκτα την υποβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Δεν είναι λίγες οι φορές που η κατάσταση αυτή οδηγεί στην πρόωρη διακοπή της απόσπασής τους ακόμα και εντός του πρώτου έτους, γεγονός που αφήνει τις σχολικές μονάδες υποστελεχωμένες μεσούσης της χρονιάς, πλήττοντας άμεσα τους μαθητές.
- **«Γροθιά» στην Οικογένεια:** Ο εκτοπισμένος εκπαιδευτικός, με τις ισχύουσες διατάξεις, αποκλείεται οριστικά από κάθε δυνατότητα απόσπασης. Η αμετάκλητη αυτή εξέλιξη τον αναγκάζει να επιλέξει ανάμεσα στη διάλυση της οικογενειακής του συνοχής και την πλήρη οικονομική του εξουθένωση. Είναι η στιγμή που η Διοίκηση παύει να λειτουργεί ως αρωγός και μετατρέπεται σε παράγοντα αποσταθεροποίησης της οικογένειας.

Η πρακτική αυτή, εάν μεταφερόταν στο πεδίο της πραγματικής οικονομίας, θα ισοδυναμούσε με επιχειρηματική αυτοκτονία: Είναι σαν ένας εργοδότης να επιλέγει την απομάκρυνση ενός έμπειρου στελέχους, το οποίο έχει ήδη οργανικούς δεσμούς με τη χώρα και προσφέρει ευδόκιμα τις υπηρεσίες του, προκειμένου να το αντικαταστήσει με έναν νεοεισερχόμενο, ο οποίος ενδέχεται να μην έχει επισκεφθεί καν τη χώρα στο παρελθόν. Στον τελευταίο, ο εργοδότης προτιμά να καταβάλλει διπλό μισθό, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα το ρίσκο μιας πρόωρης παραίτησης ή ελλιπούς απόδοσης του υπαλλήλου, που θα ζημίωνε περαιτέρω την επιχείρηση.

Στην περίπτωση της Διοίκησης, η συγκεκριμένη πρακτική καταδεικνύει μια σοβαρή απόκλιση από την αρχή της χρηστής δημοσιονομικής διαχείρισης. Η απουσία άμεσου οικονομικού αντίκτυπου στους μηχανισμούς λήψης αποφάσεων δημιουργεί δυστυχώς τον χώρο για επιλογές που παραβλέπουν την ανάγκη εξοικονόμησης δημόσιων πόρων.

**Εύλογα τίθεται το ερώτημα προς τον Συνήγορο του Πολίτη:** Ποιο δημόσιο συμφέρον εξυπηρετείται από μια τακτική που επιβαρύνει προκλητικά τον κρατικό προϋπολογισμό, πλήττει οικογένειες και θέτει σε διαρκές ρίσκο την εύρυθμη λειτουργία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό;

Είναι προφανές ότι η ανανέωση του εκπαιδευτικού δυναμικού και η παροχή ευκαιριών σε νέους συναδέλφους αποτελεί θεμιτό στόχο. Ωστόσο, η ανανέωση αυτή δεν νοείται να επιτυγχάνεται μέσω της αντισυνταγματικής προσβολής των υφιστάμενων οικογενειών, της σπατάλης δημόσιου χρήματος, ούτε φυσικά με τη συνειδητή ανάληψη του ρίσκου διακοπής ή υποβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας εις βάρος των μαθητών. Άλλωστε, το όψιμο ενδιαφέρον της Διοίκησης για την "είσοδο νέων" καταρρίπτεται από την ίδια της την πρακτική, καθώς διατηρεί παράλληλα ένα καθεστώς προνομιακής, διαρκούς παραμονής για μια άλλη, κλειστή κατηγορία εκπαιδευτικών.

#### **4. Παραβίαση της Προστασίας της Οικογένειας (Άρθρο 21, παρ. 1 του Συντάγματος) και η "διόρθωση" του νέου νομοσχεδίου**

*«Η οικογένεια, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο γάμος, η μητρότητα και η παιδική ηλικία τελούν υπό την προστασία του Κράτους.»*

Η άρνηση χορήγησης απόσπασης ή παράτασης σε εκπαιδευτικούς που αποδεδειγμένα έχουν τον/τη σύζυγο και τα παιδιά τους στο εξωτερικό ισοδυναμεί με βίαιο κλονισμό της οικογένειας. Η Διοίκηση επιβάλλει είτε τον αναγκαστικό χωρισμό, είτε τον εξαναγκασμό σε καθεστώς άδειας άνευ αποδοχών —με τελική κατάληξη, μετά το πέρας της πενταετίας, ακόμα και την οριστική παραίτηση— οδηγώντας στην οικονομική εξόντωση της οικογένειας προκειμένου να διασφαλιστεί η ενότητά της.

Επισημαίνεται δε το εξής: Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, το Υπουργείο επιχειρεί να θεραπεύσει εν μέρει έναν πρωτοφανή διοικητικό παραλογισμό (όπου υπήρχαν κενά, υπήρχε έγγαμος εκπαιδευτικός στη χώρα υποδοχής, αλλά του απαγορευόταν να διεκδικήσει την κάλυψη του κενού), δίνοντας πλέον ένα μικρό «παράθυρο» υποβολής αίτησης. Ωστόσο, η αίτηση αυτή θα εξετάζεται τελευταία, στο τέλος της διαδικασίας. Αυτή η ρύθμιση δεν θεραπεύει την ανισονομία και σίγουρα δεν προστατεύει με προτεραιότητα την οικογένεια. Το Σύνταγμα δεν ικανοποιείται με το να τίθενται οι οικογένειες "στην ουρά" ως έσχατη επιλογή πίσω από τις νέες, πολυδάπανες αποσπάσεις, τη στιγμή που σε άλλους συναδέλφους παρέχεται απόλυτη προστασία. Με τον τρόπο αυτό, η Διοίκηση επιλέγει να διαιωνίσει ταυτόχρονα τόσο την ανισονομία, όσο και την προσβολή του θεσμού της οικογένειας και την αδικαιολόγητη σπατάλη δημόσιου χρήματος.

#### **5. Διοικητική Παράλειψη και Πρακτική Κακοδιοίκησης**

Πέραν των νομοθετικών στρεβλώσεων, η ομηρία των εκπαιδευτικών επιτείνεται από τη συγκεκριμένη διοικητική παράλειψη που δυσχεραίνει την εξεύρεση νόμιμων λύσεων για την οικογενειακή επανένωση. Αναφερόμαστε στη συστηματική αδράνεια της Διοίκησης όσον αφορά την ενεργοποίηση της Ειδικής Πρόσκλησης για την κάλυψη κενών. Η πρακτική αυτή

καταγράφεται στο ατομικό ιστορικό συμμετέχοντα της παρούσας αναφοράς και αποτελεί σαφή ένδειξη ότι η Διοίκηση αποφεύγει ανατιολόγητα την εφαρμογή των νόμιμων μέσων για την προστασία της οικογένειας.

## ΑΙΤΗΜΑΤΑ

Δεδομένου ότι το νομικό πλαίσιο των αποσπάσεων (Άρθρο 84) βρίσκεται αυτή τη στιγμή υπό αναθεώρηση, η παρέμβασή σας καθίσταται απολύτως κρίσιμη και επείγουσα.

Παρακαλούμε για τη θεσμική σας παρέμβαση προκειμένου:

1. **Να εξετάσετε τη συνταγματικότητα** τόσο των προαναφερόμενων διοικητικών πράξεων όσο και του υποκείμενου νομοθετικού πλαισίου, ως προς την παραβίαση της αρχής της ισονομίας και της αρχής της προστασίας της οικογένειας.
2. **Να εξετάσετε τη δυνατότητα διατύπωσης επίσημου Πορίσματος και Συστάσεων** προς το Υπουργείο Παιδείας για την άρση της καταφανούς αυτής ανισονομίας, με γνώμονα την άμεση εναρμόνιση του νομοθετικού και κανονιστικού πλαισίου με τις συνταγματικές επιταγές (είτε μέσω της τρέχουσας νομοθετικής διαδικασίας είτε με ειδική τροπολογία). Θεωρούμε κρίσιμο η παρέμβασή σας να αναδείξει την επιτακτική ανάγκη θέσπισης αντικειμενικών και ενιαίων κριτηρίων, τα οποία θα καθιστούν την προστασία της οικογένειας πρωταρχικό κριτήριο απόσπασης — και όχι επικουρική ή έσχατη επιλογή— για όλους ανεξαιρέτως τους εκπαιδευτικούς με οικογενειακή εστία στο εξωτερικό, αίροντας οριστικά κάθε αυθαίρετο χρονικό διαχωρισμό ή αποκλεισμό που πλήττει την οικογένεια.
3. **Να συμπεριλάβετε στο τελικό σας Πόρισμα** την αξιολόγηση του διοικητικού παραλογισμού που περιφρονεί τον θεσμό της οικογένειας και απαξιώνει τη συσσωρευμένη εκπαιδευτική εμπειρία, ενώ ταυτόχρονα ζημιώνει το Δημόσιο οικονομικά και υπονομεύει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
4. **Να διερευνήσετε** αν η επιλεκτική μη ενεργοποίηση της Ειδικής Πρόσκλησης —παρεμποδίζοντας τη νόμιμη τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε διαπιστωμένα κενά— συνάδει με τις αρχές της χρηστής διοίκησης και την υποχρέωση του Κράτους να συνδράμει στην προστασία της οικογένειας.

Βρισκόμαστε στη διάθεση της Αρχής σας για την προσκόμιση οποιουδήποτε επιπλέον ατομικού αποδεικτικού στοιχείου (διοικητικές πράξεις, απορριπτικές αποφάσεις, αλληλογραφία με υπηρεσίες, άδειες άνευ αποδοχών, ιατρικές γνωματεύσεις, παραστατικά οικονομικής επιβάρυνσης κ.λπ.) εφόσον αυτό μας ζητηθεί κατά την εξέταση της υπόθεσης. Σημειώνεται ότι, εφόσον κριθεί απαραίτητο από την Αρχή σας για τη διερεύνηση των επιμέρους διοικητικών καταγγελιών, θα προσκομιστούν άμεσα και συμπληρωματικές ψηφιακές εξουσιοδοτήσεις των συμμετεχόντων, προσαρμοσμένες στο πλήρες εύρος των ελεγχόμενων πράξεων.

Επιπλέον, παρέχουμε τη ρητή συγκατάθεσή μας στην Αρχή σας για την αναζήτηση, πρόσβαση και επεξεργασία κάθε στοιχείου ή πληροφορίας που μας αφορά και τηρείται στο

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, προκειμένου να διαπιστωθεί η ακρίβεια των πραγματικών περιστατικών που εκτίθενται στην παρούσα και να διευκολυνθεί η πλήρης διερεύνηση της υπόθεσης.

Με τιμή, οι καταγγέλλοντες εκπαιδευτικοί:



**Η ανάρτηση των σελίδων στον επίσημο ιστότοπο της  
Βουλής των Ελλήνων δεν είναι δυνατή για λόγους  
προστασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα  
που περιέχονται σε αυτή.**

## ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ / ΣΧΕΤΙΚΑ ΕΓΓΡΑΦΑ

- **Σχετικό 1:** Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για αποσπάσεις εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες του εξωτερικού (ΑΔΑ: 9Η5Ο46ΝΚΠΔ-Λ91).
- **Σχετικό 2:** Εγκύκλιος Παρατάσεων Αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό (ΑΔΑ: 9ΒΚΥ46ΝΚΠΔ-3ΗΒ).
- **Σχετικό 3:** Απόφαση Παρατάσεων Αποσπάσεων λόγω Γάμου και λόγω Επιστημονικών/Οικογενειακών λόγων (ΑΔΑ: 9Ο4Γ46ΝΚΠΔ-ΔΔΝ).
- **Σχετικό 4:** Ψηφιακές εξουσιοδοτήσεις (μέσω gov.gr) των λοιπών είκοσι (20) συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, με τις οποίες παρέχεται η εντολή κατάθεσης στον υποβάλλοντα.