

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

Θέμα: Θεσμική Κατοχύρωση του Ρόλου και του Έργου των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11 ΙΔΑΧ) στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Η Φυσική Αγωγή, ως αναπόσπαστο τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, συμβάλλει ουσιαστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου, σωματική, ψυχική και κοινωνική. Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11 ΙΔΑΧ) επιτελούν ένα έργο που συνδυάζει εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό και λειτουργικό χαρακτήρα, προάγοντας την ευεξία, τη σωματική υγεία και την ψυχοκοινωνική ισορροπία των φοιτητών. Παρά το σημαντικό αυτό έργο, δεν υπάρχει σαφές και ενιαίο θεσμικό πλαίσιο που να καθορίζει τα καθήκοντα, τις αρμοδιότητες και τη διοικητική τους θέση στα ΑΕΙ.

Σύμφωνα με το υφιστάμενο Θεσμικό Πλαίσιο:

A. Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11) έχουν θεσμοθετημένα καθήκοντα (Ν.1566/1985-ΦΕΚ 167/Α' και Ν.3528/2007-ΦΕΚ 26/Α'), όπως:

- Διδασκαλία μαθημάτων Φυσικής Αγωγής.
- Συμμετοχή σε προγράμματα υγείας, ευεξίας και πρόληψης.
- Οργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων και σχολικών αγώνων.

B. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Οι ΠΕ11 ΙΔΑΧ υπηρετούν κυρίως στα Πανεπιστημιακά Γυμναστήρια, στις Διευθύνσεις Αθλητισμού ή Φοιτητικής Μέριμνας με έργο και καθήκοντα (όπως ασκούνται σήμερα):

- Εκμάθηση και διδασκαλία αθλημάτων και Φυσικής Αγωγής με παιδαγωγικό χαρακτήρα (χωρίς εξετάσεις ή βαθμολογία).
- Οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων άθλησης και ευεξίας για φοιτητές.
- Διοργάνωση Πανεπιστημιακών Πρωταθλημάτων, συμμετοχή και εκπροσώπηση σε Πανελλήνιους και Διεθνείς Φοιτητικούς Αγώνες.
- Συνεργασία με λοιπό προσωπικό Φυσικής Αγωγής για την εύρυθμη λειτουργία των Πανεπιστημιακών Γυμναστηρίων.
- Παροχή υπηρεσιών σωματικής αγωγής και ψυχοκινητικής ανάπτυξης, ισότιμων με το «γυμναστικό έργο» των ΠΕ11 της σχολικής εκπαίδευσης.

Ωστόσο, απουσιάζει ρητή θεσμική κατοχύρωση των ανωτέρω ρόλων. Η απουσία συγκεκριμένου πλαισίου:

- Δημιουργεί ασάφεια αρμοδιοτήτων και διοικητικών καθηκόντων.
- Δεν διασφαλίζει επαγγελματική εξέλιξη και ισότιμη μεταχείριση με άλλους κλάδους εκπαιδευτικών.
- Δεν αναγνωρίζει τον εκπαιδευτικό – παιδαγωγικό χαρακτήρα του έργου τους.

Η θεσμική ρύθμιση θα εξασφαλίσει:

- Οργανωτική σταθερότητα των Πανεπιστημιακών Γυμναστηρίων.
- Αναγνώριση του έργου των ΠΕ11 ΙΔΑΧ.
- Αναβάθμιση της ποιότητας ζωής και της φοιτητικής εμπειρίας.

Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός

- 1. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να προχωρήσει στην έκδοση Υπουργικής Απόφασης με την οποία θα καθορίζονται ρητά τα καθήκοντα των ΠΕ 11 ΙΔΑΧ στα Πανεπιστήμια;**
- 2. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να προχωρήσει σε νομοθετική ρύθμιση που θα ορίζει το πλαίσιο λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους;**
- 3. Σε ποιές ενέργειες προτίθεστε να προβείτε για την κατοχύρωση του εκπαιδευτικού ωραρίου των ΠΕ 11 ΙΔΑΧ στα Πανεπιστήμια κατ' αντιστοιχία με όσα ισχύουν στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση (παρ. 8 άρ. 13 Ν.1566/1985, όπως έχει τροποποιηθεί με την παρ. 2 άρ. 101 Ν. 4823/2021);**
- 4. Σε ποιές ενέργειες προτίθεστε να προβείτε προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα αυτοδίκαιης μετάταξης του ΠΕ 11 ΙΔΑΧ ή μονίμου σε τμήμα, υπηρεσία ή άλλο Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο, συναφές με τον κλάδο και την ειδικότητά του, σε περίπτωση κατάργησης της υπηρεσίας;**
- 5. Προτίθεται το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. να προχωρήσει στην ίδρυση Ειδικής Επιτροπής με αντικείμενο τα Πανεπιστημιακά Γυμναστήρια και τον ρόλο του προσωπικού Φυσικής Αγωγής;**

Ο Ερωτών Βουλευτής

**Σπυρίδων Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας**