

Αριθμ. Πρωτ. ΕΠΙΚΑΙΡΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 598  
Ημερομ. Κατάθεσης: 24/2/2026  
Ωρα κατάθεσης: 11:55'

Αθήνα, 24 Φεβρουαρίου 2026

## Ε Π Ι Κ Α Ι Ρ Η Ε Ρ Ω Τ Η Σ Η

Προς την Υπουργό Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

**Θέμα: «Ακάλυπτες ανάγκες προσβασιμότητας μαθητών με αναπηρία στην εκπαίδευση»**

Το 3ο Δελτίο/2025 του Παρατηρητηρίου Θεμάτων Αναπηρίας της Ε.Σ.Α.μεΑ. αναδεικνύει σοβαρά προβλήματα στην εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ): το 40% όσων φοιτούν σε γενικά σχολεία δεν λαμβάνουν καμία εξειδικευμένη υποστήριξη και στηρίζονται μόνο στον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης. Η υποστήριξη παρέχεται κυρίως μέσω Τμημάτων Ένταξης, όπου, παρά την αύξηση κατά 3.194 μαθητών μεταξύ 2023-2024 και 2024-2025, αυτά μειώθηκαν κατά 6,5%. Η Παράλληλη Στήριξη καλύπτει μόλις το 18,5% αυτών των μαθητών, ενώ οι ώρες ανά μαθητή μειώνονται ώστε να αυξηθούν οι ωφελούμενοι, υποβαθμίζοντας την εξατομικευμένη υποστήριξη. Παράλληλα, το 70% του Ειδικού Επιστημονικού και Βοηθητικού Προσωπικού εργάζεται με ελαστικές σχέσεις (2024/25), γεγονός που δυσχεραίνει τον μακροχρόνιο σχεδιασμό και τη σταθερή σχέση με μαθητές και οικογένειες.

Ταυτόχρονα, αυτές οι ελαστικές σχέσεις επηρεάζουν αρνητικά τη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ, όπου σημειώνονται σημαντικές καθυστερήσεις στην έκδοση των σχετικών εισηγήσεων και παρατηρούνται μεγάλες λίστες αναμονής.

Τέλος, το ποσοστό ατόμων με αναπηρία, ηλικίας 25-34 ετών, που είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, για τα έτη 2022-2024 ανήλθε μεσοσταθμικά σε 22,5% έναντι 43% των ατόμων χωρίς αναπηρία, αναδεικνύοντας τους περιορισμούς που υφίστανται τα άτομα με αναπηρία στην πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

**Επειδή** η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, δεσμεύει τα συμβαλλόμενα κράτη να διασφαλίσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα συμπερίληψης, το οποίο θα επιτρέπει την ανεμπόδιστη άσκηση του δικαιώματος των ατόμων με αναπηρία, σε ισότιμη, ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση,

**Επειδή** για τα άτομα με αναπηρία η εκπαίδευση έχει πρόσθετη σημασία, καθώς συμβάλλει καθοριστικά στην αυτονομία και την ανεξαρτησία τους και δημιουργεί τους όρους για μια ζωή με αξιοπρέπεια και αυτο- καθορισμό.

**Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:**

1. Τι πρωτοβουλίες προτίθεται να λάβει ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες για εξειδικευμένη υποστήριξη όλων των μαθητών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες που φοιτούν σε γενικά σχολεία; Πότε θα καλυφθούν οι ανάγκες της ειδικής αγωγής και των υποστηρικτικών δομών με μόνιμο προσωπικό και όχι με αναπληρωτές;
2. Γιατί μειώνονται τα Τμήματα Ένταξης τη στιγμή που οι μαθητές σε αυτά αυξάνονται σημαντικά; Γιατί επιλέγεται μια πολιτική που μειώνει δραστικά τις ώρες που ένας μαθητής λαμβάνει Παράλληλη Στήριξη προκειμένου να αυξάνονται οι ωφελούμενοι και έχει ως αποτέλεσμα τη σημαντική υποβάθμιση της εξατομικευμένης υποστήριξης;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

Νοτοπούλου Κατερίνα