



Αθήνα, 18 Φεβρουαρίου 2026

## ΕΡΩΤΗΣΗ

**Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού**

**Θέμα: «Υπεράριθμα τμήματα και ανάγκη θεσμοθέτησης μέγιστου αριθμού 20 μαθητών/τριών ανά τμήμα σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία».**

Τα τελευταία χρόνια διαμορφώνεται ένα σύνθετο και επιδεινούμενο πλαίσιο που δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο και υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ιδίως στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Η μισθολογική υποτίμηση των εκπαιδευτικών, τα ακατάλληλα και συχνά ασυντήρητα σχολικά κτίρια, οι ελλείψεις προσωπικού, η άνιση κατανομή μαθητών, η υποχρηματοδότηση, η λειτουργία υπεράριθμων τμημάτων με έως και 25–27 μαθητές/τριες, καθώς και η ανεπαρκής στήριξη παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, επιβαρύνουν καθημερινά τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Υπενθυμίζεται ότι με την υπ' αριθ. Πρωτ. 1045/11-11-2025 κοινοβουλευτική μας Ερώτηση με θέμα «Συγχωνεύσεις τμημάτων εν μέσω σχολικής χρονιάς και ανάγκη θεσμοθέτησης μέγιστου αριθμού 20 μαθητών/τριών ανά τμήμα» αναδείξαμε το ζήτημα των συγχωνεύσεων, της αύξησης του μαθητικού πληθυσμού ανά τάξη και της ανάγκης θεσμοθέτησης ανώτατου ορίου 20 μαθητών/τριών, όπως έχει τεκμηριωμένα προτείνει, επανειλημμένως, η Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση Διευθυντών/ντριών Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στην με αριθμό πρωτοκόλλου 168501/ΥΣ/24-12-2025 απάντηση του αρμοδίου Υπουργείου, παρατίθεται το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο που καθορίζει τον μέγιστο αριθμό μαθητών/τριών στους 25 ανά τμήμα καθώς και στοιχεία για ιδρύσεις τμημάτων ένταξης, διορισμούς και προσλήψεις αναπληρωτών. Ωστόσο, η απάντηση περιορίζεται σε παράθεση υφιστάμενων διατάξεων και στατιστικών στοιχείων, χωρίς να τοποθετείται επί της ουσίας στο αίτημα για μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών, ούτε να δεσμεύεται σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα αναθεώρησης του πλαισίου.

Παρά την αύξηση των εγκρίσεων παράλληλης στήριξης και την ίδρυση νέων τμημάτων ένταξης, παραμένει το γεγονός ότι το μέγιστο όριο των 25 μαθητών/τριών ανά τμήμα εξακολουθεί να ισχύει, ακόμη και σε τάξεις με μαθητές που χρήζουν εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης, με αποτέλεσμα η παιδαγωγική πράξη να ασκείται σε συνθήκες υπερφόρτωσης.

Ιδιαίτερα στην προσχολική αγωγή και στα πρώτα χρόνια του δημοτικού, όπου διαμορφώνονται τα θεμέλια της γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης, η ποιότητα της σχέσης εκπαιδευτικού–μαθητή είναι καθοριστική. Η διατήρηση μεγάλων τμημάτων περιορίζει δραστικά τον διαθέσιμο παιδαγωγικό χρόνο ανά παιδί και δυσχεραίνει την ουσιαστική επικοινωνία με τις οικογένειες.

**Επειδή** οι μαθητές δεν είναι αριθμοί αλλά μοναδικές προσωπικότητες με ιδιαίτερες ανάγκες που απαιτούν εξατομικευμένη προσέγγιση,

**Επειδή** τα υπεράριθμα τμήματα δεν αποτελούν λύση στις ελλείψεις προσωπικού αλλά επιβαρύνουν την καθημερινότητα της τάξης,

**Επειδή** ο διαθέσιμος χρόνος ανά μαθητή μειώνεται δραματικά σε τμήματα των 25 μαθητών, ιδίως όταν συνυπάρχουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

**Επειδή** η αύξηση των γνωματεύσεων παιδιών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτεί παιδαγωγικά διαχειρίσιμα τμήματα και ουσιαστική στήριξη,

**Επειδή** η απάντηση του Υπουργείου στην υπ' αριθ. 1045/11-11-2025 ερώτηση δεν περιλαμβάνει σαφή δέσμευση για μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών ούτε συγκεκριμένο σχέδιο εφαρμογής,

**Επειδή** μικρότερα τμήματα συνδέονται, άμεσα, με καλύτερη διαχείριση τάξης, πρόληψη φαινομένων εκφοβισμού και ενίσχυση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας.

**Ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:**

- 1. Προτίθεται το Υπουργείο να θεσμοθετήσει μέγιστο αριθμό 20 μαθητών/τριών ανά τμήμα στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως έχει προταθεί τεκμηριωμένα από επιστημονικούς φορείς;**
- 2. Σε ποιο συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα και με ποιες νομοθετικές παρεμβάσεις θα επανεξεταστεί το ισχύον όριο των 25 μαθητών/τριών;**

3. Πώς αξιολογεί το Υπουργείο την παιδαγωγική αποτελεσματικότητα τμημάτων με 25 μαθητές/τριες, ιδίως σε περιπτώσεις όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;

4. Ποιες, επιπλέον, ουσιαστικές παρεμβάσεις – πέραν της παράθεσης στατιστικών στοιχείων προσλήψεων και ιδρύσεων δομών – προτίθεται να αναλάβει για την αποσυμφόρηση των τμημάτων και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;

**Οι ερωτώντες Βουλευτές**

**Νοτοπούλου Αικατερίνη**

**Καλαματιανός Διονύσιος**

**Ακρίτα Έλενα**

**Βέττα Καλλιόπη**

**Γιαννούλης Χρήστος**

**Δούρου Ειρήνη**

**Ζαμπάρας Μιλτιάδης**

**Κοντοτόλη Μαρίνα**

**Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος**

**Μπάρκας Κωνσταντίνος**

**Παναγιωτόπουλος Ανδρέας**

**Παπαηλιού Γεώργιος**

**Τσαπανίδου Παρθένα**

**Ψυχογιός Γεώργιος**