

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 3086
Ημερομ. Κατάθεσης: 12/2/2026



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ

Κοινοβουλευτική Ομάδα

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 12 Φεβρουαρίου 2026

ΠΡΟΣ: Την Υπουργό Τουρισμού κ. Όλγα Κεφαλογιάννη

Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κ. Σοφία Ζαχαράκη

**ΘΕΜΑ: «Χωρίς Σχέδιο και Στρατηγική οι ΑΣΤΕ: Υποβάθμιση της Δημόσιας
Τουριστικής Εκπαίδευσης»**

Κυρίες Υπουργοί,

Οι δύο μοναδικές Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης της χώρας, στη Ρόδο (ΑΣΤΕΡ) και στον Άγιο Νικόλαο Κρήτης (ΑΣΤΕΚ), οι οποίες υπάγονται στο Υπουργείο Τουρισμού και στις οποίες οι σπουδαστές εισάγονται μέσω του Συστήματος Πανελλαδικών Εξετάσεων, αντιμετωπίζουν εδώ και χρόνια σοβαρά προβλήματα, τα οποία έχουν κατά καιρούς αναδειχθεί από την Κοινοβουλευτική Ομάδα του ΠΑΣΟΚ-Κινήματος Αλλαγής στο πλαίσιο του Κοινοβουλευτικού Ελέγχου.

Τα προβλήματα αυτά έχουν οδηγήσει σε συνεχιζόμενη υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, δημιουργούν αβεβαιότητα και ανασφάλεια στους σπουδαστές και καταδεικνύουν ανισότητες σε σχέση με τις υπόλοιπες σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, οι

σχολές εξακολουθούν να είναι αδιαβάθμητες, χωρίς μέριμνα σίτισης και στέγασης, χωρίς πρόσβαση σε πανεπιστημιακά ιδρύματα, όπως συμβαίνει με τους αποφοίτους των ΙΕΚ, ενώ ακόμη και το ζήτημα της φοιτητικής ταυτότητας (πάσο) παραμένει άλυτο, με αποτέλεσμα οι σπουδαστές να βιώνουν κάθε χρόνο ανασφάλεια.

Η σημερινή κατάσταση των Ανώτερων Σχολών Τουριστικής Εκπαίδευσης και ειδικότερα της ΑΣΤΕΚ δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως ζήτημα επιμέρους διοικητικών ρυθμίσεων. Αντιθέτως, αποτυπώνει μια συσσωρευμένη εικόνα θεσμικής αστάθειας και σταδιακής αποδυνάμωσης ενός κρίσιμου δημόσιου θεσμού, ο οποίος καλείται να εκπαιδεύσει τα μελλοντικά στελέχη της τουριστικής βιομηχανίας της χώρας. Η συρρίκνωση της διάρκειας σπουδών, η αποδυνάμωση βασικών γνωστικών αντικειμένων – με πιο χαρακτηριστικό παράδειγμα τη γλωσσική εκπαίδευση – η έλλειψη μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού, οι ανεπαρκείς υποδομές, η απουσία φοιτητικής μέριμνας και η μη σαφής θεσμική αναγνώριση του πτυχίου, συγκροτούν ένα πλαίσιο που δεν συνάδει με τον στρατηγικό ρόλο που αποδίδεται στον τουρισμό ως βασικό πυλώνα της ελληνικής οικονομίας.

Η υποστελέχωση της σχολής σε τακτικό διδακτικό προσωπικό δημιουργεί διαρκή λειτουργική πίεση και δεν επιτρέπει τη διαμόρφωση σταθερού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Η ανάγκη μόνιμων προσλήψεων δεν αφορά απλώς τη διαχείριση ωρολογίων προγραμμάτων, αλλά τη διασφάλιση ποιότητας, συνέχειας και ακαδημαϊκής ταυτότητας. Παράλληλα, οι κτιριακές εγκαταστάσεις και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός δεν ανταποκρίνονται πλήρως στις σύγχρονες απαιτήσεις μιας τριτοβάθμιας δομής που φιλοδοξεί να παράγει στελέχη υψηλής εξειδίκευσης. Η αναβάθμιση υποδομών δεν αποτελεί ζήτημα αισθητικής ή διευκόλυνσης, αλλά ουσιαστική προϋπόθεση για σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία.

Ιδιαίτερη ανησυχία προκαλεί η αποδυνάμωση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης. Η πλήρης κατάργηση της αγγλικής γλώσσας και ο δραστικός περιορισμός της δεύτερης ξένης γλώσσας σε περιορισμένο αριθμό ωρών, εντός των οποίων επιχειρείται να συμπεριληφθεί και εξειδικευμένη τουριστική ορολογία, θίγουν τον πυρήνα της τουριστικής εκπαίδευσης. Η γλωσσική επάρκεια αποτελεί βασικό επαγγελματικό εργαλείο για κάθε στέλεχος του κλάδου και συνδέεται άμεσα με την ποιότητα υπηρεσιών, την εικόνα της χώρας και την ανταγωνιστικότητα του τουριστικού προϊόντος. Η υποβάθμισή της δεν είναι τεχνική προσαρμογή, αλλά στρατηγική επιλογή με σοβαρές συνέπειες.

Το ζήτημα της σίτισης των σπουδαστών των ΑΣΤΕ παραμένει άλυτο εδώ και πάνω από μία δεκαετία, καθώς οι φοιτητές στερούνται ακόμη και των βασικών παροχών για τη διαβίωσή τους. Άλλωστε, το ίδιο το Υπουργείο Τουρισμού, με την υπ' αριθμ. πρωτοκόλλου 1247/24.08.2023 απάντηση σε σχετική Κοινοβουλευτική Ερώτηση του ΠΑΣΟΚ-Κινήματος Αλλαγής, επισημαίνει ότι «η λειτουργία των οικοτροφείων [...] τα οποία παρείχαν δωρεάν στέγαση και σίτιση σε όλους τους σπουδαστές ανεστάλη το 2012 λόγω ανάγκης περιστολής των κρατικών δαπανών», χωρίς έκτοτε να έχει υπάρξει οποιαδήποτε μέριμνα για επαναλειτουργία ή εναλλακτική λύση, αν και έχει παρέλθει σημαντικό χρονικό διάστημα και τα δημοσιονομικά δεδομένα της χώρας είναι εντελώς διαφορετικά από εκείνη την εποχή.

Περαιτέρω, παραμένει εκκρεμές το ζήτημα της θεσμικής κατοχύρωσης του πτυχίου. Η ένταξή του στο Επίπεδο 6 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και η δυνατότητα πρόσβασης των αποφοίτων σε μεταπτυχιακές σπουδές αποτελούν αναγκαία βήματα για την αποκατάσταση της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής ισοτιμίας. Δεν είναι δυνατόν να παρέχονται σπουδές υψηλού επιπέδου χωρίς αντίστοιχη αναγνώριση και προοπτική ακαδημαϊκής εξέλιξης.

Παράλληλα, απουσιάζει ένα σταθερό και σαφώς ορισμένο πλαίσιο δεξιοτήτων ανά επίπεδο σπουδών που να εξασφαλίζει οριζόντια συνοχή από το Λύκειο έως τις επαγγελματικές σχολές και τα ΑΕΙ. Η τουριστική εκπαίδευση χρειάζεται διακριτό ρόλο και σαφές αποτύπωμα. Οι ΑΣΤΕ οφείλουν να ενταχθούν σε μια ενιαία στρατηγική που θα προσδιορίζει με ακρίβεια τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.

Εξίσου κρίσιμη είναι η ουσιαστική σύνδεση των σχολών με το πραγματικό τουριστικό οικοσύστημα: με τις περιφέρειες, τα ξενοδοχεία, τους επαγγελματικούς φορείς, τις καινοτόμες επιχειρήσεις και την αγορά εργασίας. Τα προγράμματα σπουδών δεν μπορεί να διαμορφώνονται αποκλειστικά μέσω διοικητικών ανακατατάξεων, αλλά οφείλουν να βασίζονται σε τεκμηριωμένες ανάγκες της αγοράς και σε ενεργό συμμετοχή των επαγγελματιών του κλάδου. Η ενίσχυση της διεθνούς διάστασης, μέσω ουσιαστικής συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το ERASMUS+, αποτελεί απαραίτητο στοιχείο εξωστρέφειας και αναβάθμισης.

Ταυτόχρονα, απαιτείται διοικητική αναβάθμιση και μεγαλύτερη λειτουργική ευελιξία, ώστε η σχολή να μπορεί να ανταποκρίνεται γρήγορα στις μεταβαλλόμενες ανάγκες του κλάδου. Το αυτοδιοίκητο δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά εργαλείο αποτελεσματικότητας και ποιότητας.

Τέλος, κάθε αλλαγή στα προγράμματα σπουδών οφείλει να συνοδεύεται από τεκμηρίωση, ουσιαστική δημόσια διαβούλευση και επαρκή μεταβατική περίοδο, ώστε να διασφαλίζεται θεσμική συνέχεια και ασφάλεια δικαίου για τους φοιτητές και το προσωπικό. Η τουριστική εκπαίδευση δεν μπορεί να λειτουργεί υπό καθεστώς διαρκούς αβεβαιότητας. Αν ο τουρισμός αποτελεί εθνική προτεραιότητα, τότε η αναβάθμιση των δημόσιων σχολών που τον στελεχώνουν πρέπει να αποτελεί στρατηγική επιλογή με βάθος, συνοχή και συνέπεια.

Δεν μπορούμε να μιλάμε για αναβάθμιση του τουριστικού προϊόντος της χώρας, για μετάβαση σε ένα πιο ποιοτικό, βιώσιμο και ανταγωνιστικό μοντέλο, και ο βασικός πυλώνας αυτής της μετάβασης – η δημόσια τουριστική εκπαίδευση – να παραμένει θεσμικά αδύναμος, υποστελεχωμένος και χωρίς σαφή στρατηγικό προσανατολισμό. Δεν μπορεί ο τουρισμός να παρουσιάζεται ως «εθνικός πρωταθλητής» και ταυτόχρονα οι σχολές που εκπαιδεύουν τα μελλοντικά του στελέχη να λειτουργούν με ελλείψεις προσωπικού, ανεπαρκείς υποδομές, αποδυναμωμένα προγράμματα σπουδών και χωρίς πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση. Η ποιότητα δεν παράγεται με συνθήματα ούτε με επικοινωνιακές αναφορές σε αφίξεις και πληρότητες· παράγεται με επένδυση στη γνώση, στη δεξιότητα, στην επαγγελματική συγκρότηση των ανθρώπων που θα στηρίζουν τον κλάδο.

Δεν μπορούμε να μιλάμε για διαδοχικά ρεκόρ εσόδων, για αύξηση εισπράξεων και για στρατηγικές «εξωστρέφειας», και την ίδια στιγμή να αποδεχόμαστε μια πραγματικότητα υποχρηματοδότησης και θεσμικής αβεβαιότητας στις ΑΣΤΕ. Όταν ο τουρισμός αποδίδει στην εθνική οικονομία δισεκατομμύρια, η επένδυση στην εκπαίδευση δεν είναι δαπάνη· είναι αυτονόητη αναπτυξιακή επιλογή. Αν θέλουμε πραγματικά να αλλάξουμε το μοντέλο του τουρισμού – από τη λογική της ποσότητας στη λογική της ποιότητας – τότε η εκπαίδευση πρέπει να είναι στην πρώτη γραμμή αυτής της αλλαγής. Διαφορετικά, η συζήτηση περί αναβάθμισης μένει κενό γράμμα.

Λεδομένου ότι η συνεχιζόμενη υποστελέχωση σε μόνιμο διδακτικό προσωπικό, οι ανεπαρκείς υποδομές και η αποδυνάμωση βασικών γνωστικών αντικειμένων – ιδίως της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης – υπονομεύουν την ποιότητα και τη σταθερότητα της παρεχόμενης τουριστικής εκπαίδευσης.

Λεδομένου ότι η μη θεσμική κατοχύρωση του πτυχίου των ΑΣΤΕ στο Επίπεδο 6 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και η απουσία πρόσβασης των αποφοίτων σε μεταπτυχιακές σπουδές

περιορίζουν την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους προοπτική και δημιουργούν συνθήκες άνισης μεταχείρισης.

Δεδομένου ότι η έλλειψη σαφούς πλαισίου δεξιοτήτων, ουσιαστικής διασύνδεσης με το τουριστικό οικοσύστημα και θεσμικής συνέχειας στις μεταβολές των προγραμμάτων σπουδών εντείνουν την αβεβαιότητα και αποδυναμώνουν τον στρατηγικό ρόλο των ΑΣΤΕ στο εθνικό σύστημα τουριστικής εκπαίδευσης.

Δεδομένου ότι η συνεχιζόμενη απουσία μέριμνας για τη σίτιση των σπουδαστών των ΑΣΤΕ συνιστά σοβαρό πρόβλημα, που επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης και τη διαβίωση των φοιτητών.

Δεδομένου ότι η σίτιση αποτελεί πάγια παροχή για σπουδαστές που φοιτούν σε δημόσια ιδρύματα.

Δεδομένου ότι η απουσία μέριμνας για τη σίτιση επιβαρύνει περαιτέρω τον φοιτητικό προϋπολογισμό και λειτουργεί αποτρεπτικά για πολλούς σπουδαστές.

Δεδομένου ότι δημιουργείται αίσθημα κοινωνικής ανισότητας σε σχέση με τους φοιτητές των λοιπών δημόσιων σχολών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι φοιτητές νιώθουν ότι φοιτούν σε δομές δεύτερης κατηγορίας.

Ενόψει των ανωτέρω, ερωτώνται οι αρμόδιες κ. Υπουργοί:

1. *Ποια είναι η συνολική στρατηγική του Υπουργείου για τη θεσμική αναβάθμιση και τον μακροπρόθεσμο ρόλο των ΑΣΤΕ στο εθνικό σύστημα τουριστικής εκπαίδευσης;*
2. *Ποιες άμεσες πρωτοβουλίες προτίθεστε να αναλάβετε για την κάλυψη των σοβαρών ελλείψεων σε μόνιμο διδακτικό προσωπικό και με ποιο συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα;*
3. *Υπάρχει σχεδιασμός για αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της ΑΣΤΕΚ, ώστε να ανταποκρίνονται σε προδιαγραφές σύγχρονης τριτοβάθμιας εκπαιδευτικής δομής;*
4. *Προτίθεται το Υπουργείο να προχωρήσει στην ένταξη του πτυχίου των ΑΣΤΕ στο Επίπεδο 6 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και να διασφαλίσει την απρόσκοπτη πρόσβαση των αποφοίτων σε μεταπτυχιακές σπουδές;*

5. *Με ποια παιδαγωγικά και επιστημονικά κριτήρια αποφασίστηκε η δραστική μείωση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης και πώς διασφαλίζεται ότι οι σπουδαστές θα αποκτούν επαρκή γλωσσική και επαγγελματική επάρκεια;*
6. *Ποια μέτρα προτίθεστε να λάβετε για τη διασφάλιση φοιτητικής μέριμνας (σίτιση, στέγαση και ισότιμη πρόσβαση σε παροχές), ώστε να αρθεί η άνιση μεταχείριση των σπουδαστών των ΑΣΤΕ σε σχέση με φοιτητές άλλων δημόσιων ιδρυμάτων και με ποιο χρονοδιάγραμμα;*
7. *Υπάρχει πρόθεση καθορισμού ενός σταθερού και διακριτού πλαισίου δεξιοτήτων ανά επίπεδο τουριστικών σπουδών, που να εξασφαλίζει οριζόντια συνοχή από το Λύκειο έως τις επαγγελματικές σχολές και τα ΑΕΙ;*
8. *Με ποιους θεσμικούς μηχανισμούς προτίθεστε να ενισχύσετε τη διασύνδεση των ΑΣΤΕ με το πραγματικό τουριστικό οικοσύστημα (ξενοδοχεία, περιφέρειες, επαγγελματικούς φορείς, καινοτόμες επιχειρήσεις), ώστε τα προγράμματα σπουδών να βασίζονται σε τεκμηριωμένες ανάγκες της αγοράς;*
9. *Προτίθεστε να εξετάσετε την ενίσχυση της διοικητικής αυτονομίας και της λειτουργικής ευελιξίας των ΑΣΤΕ, ώστε να ανταποκρίνονται ταχύτερα στις ανάγκες του κλάδου;*
10. *Ποια μέτρα θα ληφθούν για την ουσιαστική συμμετοχή των ΑΣΤΕ σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας και συνεργασίας, ιδίως στο πλαίσιο του ERASMUS+;*

Οι Ερωτώντες Βουλευτές

Αικατερίνη (Κατερίνα) Σπυριδάκη

Νικολαΐδης Αναστάσιος