



## ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 1 Δεκεμβρίου 2025

**Προς:** Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη

**Θέμα:** «SOS από την ομογένεια: Εξαφανίζεται η ελληνική γλώσσα στα σχολεία του εξωτερικού»

Κυρία Υπουργέ,

Είναι κοινή παραδοχή πως παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις μας προς το αντίθετο, εξακολουθούν να παρατηρούνται σοβαρές ελλείψεις στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού. Και δυστυχώς η κατάσταση παραμένει δραματικά αμετάβλητη, αν όχι επιδεινούμενη! Το Υπουργείο σας έχει αναγνωρίσει -σε επίσημες απαντήσεις προς τη Βουλή- ότι κάθε σχολικό έτος καταγράφονται **εκτεταμένα κενά** σε αποσπάσεις εκπαιδευτικών, τα οποία δεν καλύπτονται, είτε λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος είτε λόγω συνεχών παρατάσεων για να «κρατηθούν όρθιες» βασικές σχολικές δομές.

Την ίδια στιγμή, κοινότητες της ομογένειας από **πολλές** ευρωπαϊκές χώρες **προειδοποιούν** ότι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση υποβαθμίζεται σε σημείο κατάρρευσης: τμήματα υπολειπουργούν, τάξεις δεν μπορούν να συγκροτηθούν, παιδιά μένουν χωρίς διδασκαλία, ενώ το Υπουργείο, σε μια πράξη ανακολουθίας, εξακολουθεί να δίνει διαβεβαιώσεις περί «επαρκούς στελέχωσης» που διαψεύδονται στην πράξη.

Οι συνεχείς εκκλήσεις των ελληνικών κοινοτήτων και το επαναλαμβανόμενο μοτίβο υποστελέχωσης δείχνουν ότι η αποδυνάμωση της ελληνόγλωσσης παιδείας στο εξωτερικό δεν είναι ούτε συγκυριακή ούτε τεχνική δυσκολία. Σε τέτοιο βαθμό μάλιστα που φαίνεται πως αποτελεί διαρθρωτική αποτυχία μιας πολιτικής που πλήττει την ελληνική εκπαίδευση, τη γλωσσική συνέχεια και τη σχέση εμπιστοσύνης της ομογένειας με την Ελλάδα.

Σύμφωνα με πρόσφατο δημοσίευμα του Έθνους (26.11.2025)<sup>1</sup>, σύλλογοι γονέων από εννέα χώρες της Ευρώπης απευθύνθηκαν με κοινή επιστολή προς τον Πρωθυπουργό και προς εσάς, **εκφράζοντας έντονη ανησυχία για την ταχεία αποδυνάμωση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό**.

Στην επιστολή τους επισημαίνουν μεταξύ άλλων:

- τη σημαντική μείωση της χρηματοδότησης των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού την τελευταία δεκαετία,
- τα σοβαρά κενά σε εκπαιδευτικούς,
- την υπολειτουργία ή κατάργηση τμημάτων,
- την αδυναμία χιλιάδων παιδιών της ομογένειας να έχουν πρόσβαση στην ελληνική γλώσσα, ιστορία και πολιτισμό,
- την απουσία ενιαίας εθνικής στρατηγικής για την ελληνόγλωσση παιδεία της διασποράς.

Οι εκπρόσωποι των γονέων κάνουν λόγο για **υπαρκτό κίνδυνο εξαφάνισης της ελληνικής γλώσσας** από πολλά σχολεία του εξωτερικού, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τη διατήρηση της ταυτότητας, της πολιτιστικής συνέχειας και της σύνδεσης της νέας γενιάς της ομογένειας με την Ελλάδα.

Η εικόνα απαξίωσης ενισχύθηκε περαιτέρω κατά την κοινή συνεδρίαση στο Ελληνικό Κοινοβούλιο της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Ελληνισμού της Διασποράς και της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων στις 27.11.2025, όπου η πλήρης απουσία της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας προκάλεσε έντονη διακομματική αντίδραση. Βουλευτές από όλα τα κόμματα μίλησαν για «*υποτίμηση*» και «*μεταφορά στις καλένδες*» ενός ζητήματος που καίει την ομογένεια, την στιγμή που υπηρεσιακοί παράγοντες επιβεβαίωσαν 49 κενά σε θέσεις, εκ των οποίων τα 18 μόνο στη Γερμανία. Είναι δε ενδεικτικό πως έμειναν εκτός Βουλής ομογενείς που ταξίδεψαν για να παρακολουθήσουν τη συνεδρίαση, γεγονός που αποτυπώνει ανάγλυφα την αίσθηση περιφρόνησης και εγκατάλειψης που μεταφέρουν οι ελληνικές κοινότητες του εξωτερικού.

Δεδομένου ότι:

- α) η ελληνόγλωσση παιδεία αποτελεί συνταγματική υποχρέωση της Πολιτείας,
- β) σχετίζεται άμεσα με την εθνική πολιτική για τη Διασπορά,
- γ) επηρεάζει τη σχέση εμπιστοσύνης της ομογένειας με το ελληνικό κράτος,

#### **Ερωτάται η κυρία Υπουργός:**

1. Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών κενών στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού ανά χώρα και βαθμίδα για το σχολικό έτος 2025–2026;

2. Πόσες αποσπάσεις έχουν εγκριθεί φέτος, ανά ειδικότητα, και πόσες παραμένουν ανενεργές λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος;
3. Ποιο μέρος του συνολικού προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας διατίθεται από την έναρξη διακυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας και εκτός μνημονίων για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού (ήτοι 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025) και με ποια κριτήρια κατανέμεται;
4. Για ποιο λόγο οι διαδικασίες αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό δεν ενεργοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, ώστε να καλύπτονται έγκαιρα τα κενά που προκύπτουν μετά την έναρξη του σχολικού έτους;
5. Πώς απαντάτε στις επανειλημμένες καταγγελίες εκπαιδευτικών ότι τα κριτήρια επιλογής θεωρούνται αδιαφανή ή αποτρεπτικά και συχνά δεν διευκολύνουν όσους πραγματικά επιθυμούν να υπηρετήσουν στο εξωτερικό;
6. Προτίθεται το Υπουργείο να θεσπίσει σύγχρονα κίνητρα, οικονομικά και θεσμικά (όπως επιμίσθιο, στεγαστικά ή οικογενειακά επιδόματα), ώστε να ενισχυθεί η ελκυστικότητα της απόσπασης και να καλυφθούν τα κενά;
7. Θα εκπονηθεί ενιαίο στρατηγικό σχέδιο για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, με συμμετοχή των οργανώσεων της ομογένειας και με πρόβλεψη σταθερής χρηματοδότησης και προσωπικού;
8. Πώς εκτιμά το Υπουργείο ότι επηρεάζει τη διεθνή θέση μας και διαπραγματευτική ισχύ της χώρας η εικόνα εγκατάλειψης που μεταφέρεται από σχολεία της Διασποράς, τα οποία λειτουργούν με ελλείψεις, υποστελέχωση και επισφαλείς συνθήκες;
9. Με ποιον τρόπο σκοπεύετε να διασφαλίσετε ότι η Ελλάδα θα διατηρήσει ισχυρούς δεσμούς με τις νέες γενιές της ομογένειας, όταν οι ίδιες καταγγέλλουν ότι δεν έχουν στοιχειώδη πρόσβαση στην ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση; Και πώς απαντάτε στις ανησυχίες που εκφράζονται από πολλούς φορείς της διασποράς ότι η συστηματική υποβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης δημιουργεί μια νέα γενιά αποξενωμένων Ελλήνων του εξωτερικού, γεγονός που ενδέχεται να έχει θεσμικές, πολιτιστικές και πολιτικές συνέπειες;



**Οι ερωτώντες Βουλευτές**

**Δρ. Μιχαήλ Χουρδάκης**  
Βουλευτής Α' Θεσσαλονίκης

**Γιώτα Πούλου**  
Βουλευτής Βοιωτίας

**Θεοδώρα Τζάκρη**  
Βουλευτής Πέλλας

**Ραλλία Χρηστίδου**  
Βουλευτής Β3 Τομέα  
Αττικής