



Αθήνα, 28 Νοεμβρίου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς: Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη

Θέμα: «Λειτουργία ΚΕΔΑΣΥ και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής στα σχολεία»

Μολονότι σε δηλώσεις της η κα Υπουργός ανακοινώνει την πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικών (ή τουλάχιστον εκφράζει την βούλησή της), το πρόβλημα σύμφωνα με δημοσιεύματα, ανακοινώσεις και καταγγελίες παραμένει. Είναι μάλιστα ακόμα οξύτερο στους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής. Με την εξέλιξη των διαγνωστικών μεθόδων, πολλά παιδιά (που κατά το παρελθόν θα χαρακτηρίζονταν ως παιδιά που «δεν παίρνουν τα γράμματα») αναγνωρίζονται πλέον με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Αρμόδια όργανα για την διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, που εμφανίζονται σε ποσοστό που αγγίζει ακόμα και το 20% του γενικού μαθητικού πληθυσμού, είναι τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Το αυξημένο επιστημονικό έργο που επιτελούν αναγνωρίζεται από όλους, η κα Υπουργός από τον Ιούνιο στη Βουλή αναφέρθηκε στην στήριξη και τον εξοπλισμό των κέντρων αυτών, ενώ οι αξιολογικές εκθέσεις που εκδίδουν οδηγούν πολλούς μαθητές και τις οικογένειές τους σε δυνατότητα καλύτερης και αποτελεσματικότερης εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.

Ωστόσο, οι ανάγκες για διαγνώσεις συνεχώς αυξάνονται, αρκετά ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. παραμένουν ακόμα χωρίς διορισμό Προϊσταμένων και οι περισσότεροι εκ των εκπαιδευτικών και των λοιπών ειδικοτήτων που τα στελεχώνουν προσλαμβάνονται παραδόξως ως αναπληρωτές, αντί να διορίζονται στις θεσπισμένες οργανικές θέσεις (με αποτέλεσμα κάθε χρόνο να αλλάζουν οι συνθέσεις των Κέντρων και να καθυστερεί η έναρξη της διαδικασίας αξιολόγησης). Οι ανάγκες για εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής στα σχολεία αυξάνονται, αλλά το Υπουργείο με εγκύκλιο την 1^η Οκτωβρίου 2025 (Αρ. Πρωτ. 122194/ΓΔ4) προκαλεί αντιδράσεις στον εκπαιδευτικό κόσμο λόγω της εξίσωσης Παράλληλης Στήριξης και Τμημάτων Ένταξης, χωρίς αύξηση στις προσλήψεις που όφειλε να κάνει για να υποστηριχθεί η εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών.

Ο χρόνος αναμονής αξιολόγησης των μαθητών από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. μπορεί να είναι από ένα έως και πάνω από δύο χρόνια, παρατείνοντας τις δυσκολίες για τα παιδιά, που μέχρι να αξιολογηθούν συνεχίζουν να μην ωφελούνται από τις προβλέψεις της σχετικής νομοθεσίας. Παράλληλα, καταγράφονται επιστημονικές εξελίξεις στην ειδική αγωγή με νέους τρόπους και αξιολογικά εργαλεία, ενώ η βούληση της Πολιτείας είναι να υποστηρίζονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Η προσπάθεια για αναμόρφωση των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ως κυβερνητική μέριμνα, δεν θα πρέπει να γίνει φυσικά με μόνο οικονομικά –

δημοσιονομικά κριτήρια, αφού τα Κέντρα αυτά είναι απολύτως απαραίτητα και πολύτιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Με βάση τα παραπάνω

Ερωτάσθε

- 1) Πόσα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. λειτουργούν σήμερα σε ολόκληρη τη χώρα; Με πόσο μόνιμο προσωπικό είναι επανδρωμένα, πόσες προσλήψεις ειδικών παιδαγωγών και άλλων ειδικοτήτων έγιναν για τις ανάγκες του σχολικού έτους 2025-2026 και πόσα κενά υπάρχουν στις θεσμοθετημένες οργανικές θέσεις των κέντρων αυτών;
- 2) Υπάρχει βούληση από το Υπουργείο να συγχωνευθούν τα ήδη λειτουργούντα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή έχει ληφθεί κάποια πρόβλεψη για την αύξησή τους;
- 3) Έχουν προσληφθεί Προϊστάμενοι στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.; Η απόφαση της κας Υπουργού, που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ Β/6163 στις 18 Νοεμβρίου 2025, αναφέρεται πως προκήρυξη μπορεί να γίνει εντός έξι μηνών από την έναρξη ισχύος της αποφάσεως (που είναι η 18/11/2025). Πόσο πιο γρήγορα θα δρομολογήσει το Υπουργείο την προκήρυξη για τις θέσεις των Προϊσταμένων ώστε να μη χαθεί τελείως το σχολικό έτος 2025-2026;
- 4) Με ποια επιστημονικά κριτήρια δικαιολογείται μαθητές με αξιολογική έκθεση για παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση να υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής του τμήματος ένταξης και μαθητές με αξιολογική έκθεση για τμήμα ένταξης να υποστηρίζονται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (εγκύκλιος 122194/ΓΔ4 της 1^{ης} Οκτωβρίου 2025);
- 5) Σύμφωνα με ποια επιστημονικά δεδομένα επιτρέπεται ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής να υποστηρίζει ταυτόχρονα περισσότερους του ενός μαθητές με αξιολόγηση παράλληλης στήριξης;
- 6) Υπάρχει και αν ναι για ποιο λόγο (και πως τεκμηριώνεται επιστημονικά) μείωση των ωρών υποστήριξης ανά μαθητή από 24 σε 5 εβδομαδιαίως, όπως καταγγέλλουν η ΕΛΜΕ Πειραιά¹.

Η Βουλευτής

Ασπασία Ιωάννη Κουρουπάκη

ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Β1' ΒΟΡΕΙΟΥ ΤΟΜΕΑ ΑΘΗΝΩΝ

¹ <https://www.eoty.gr/salos-stin-eidiki-agogi-i-nea-egkyklios-tou-ypourgeiou-paideias-isopedonei-parallili-stiriksi-kai-tmimata-entaksis/>