



**ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ
ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ**

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 19/11/2025

ΠΡΟΣ: Την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: Έλλειψη διαφάνειας και τεκμηρίωσης σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο έργο προμήθειας 177.000 κιτ ρομποτικής για τα ελληνικά σχολεία

Πριν από τρία έτη, το Υπουργείο Παιδείας προχώρησε στην προκήρυξη και υλοποίηση του έργου προμήθειας 177.000 κιτ εκπαιδευτικής ρομποτικής για νηπιαγωγεία, δημοτικά και γυμνάσια, στο πλαίσιο του προγράμματος «Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Εκπαίδευσης» του Ταμείου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (Δράση 16676). Το έργο, ύψους δεκάδων εκατομμυρίων ευρώ, είχε ως στόχο την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και την προώθηση της STEM εκπαίδευσης.

Ωστόσο, ήδη από το στάδιο ανάθεσης του διαγωνισμού εκφράστηκαν σοβαροί προβληματισμοί σχετικά με:

- τη διαδικασία επιλογής αναδόχου,
- το κόστος προμήθειας σε σχέση με την αγοραία τιμή των κιτ,
- και την παντελή απουσία δημόσιας πληροφόρησης για την επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

Πρόσφατα δημοσιεύματα (ενδεικτικά: *TA NEA*, *esos.gr*) αποκαλύπτουν ότι η Ευρωπαϊκή Εισαγγελία (EPPO) διερευνά τις διαδικασίες ανάθεσης και πιθανές υπερκοστολογήσεις του έργου, καθώς και ότι οι σχετικές συζητήσεις στη Βουλή έχουν επανειλημμένα αναβληθεί.

Επειδή η επιτυχία κάθε εκπαιδευτικής καινοτομίας δεν εξαρτάται μόνο από την προμήθεια εξοπλισμού αλλά από την ικανότητα των εκπαιδευτικών να τον αξιοποιήσουν παιδαγωγικά, προκύπτουν κρίσιμα ερωτήματα για το πώς υλοποιήθηκε – αν υλοποιήθηκε – το σκέλος της επιμόρφωσης που όφειλε να συνοδεύει το έργο.

Ειδικότερα:

- Δεν έχει δημοσιοποιηθεί ποια εταιρία ή φορέας ανέλαβε την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.
- Δεν υπάρχει καμία δημόσια πληροφορία για το περιεχόμενο, τη διάρκεια, τον αριθμό συμμετεχόντων ή την πιστοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.
- Δεν είναι γνωστό ποιοι εκπαιδευτές επιλέχθηκαν, με ποια κριτήρια, και αν υπήρξε επιστημονική ή πανεπιστημιακή εποπτεία του περιεχομένου.
- Δεν έχει παρουσιαστεί απολογιστική έκθεση ή αξιολόγηση της επιμόρφωσης, ούτε αποτύπωση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών από τη χρήση των κιτ στην τάξη.
- Δεν έχει ανακοινωθεί ποια είναι η πλατφόρμα επιμόρφωσης, πού φιλοξενείται, ποιος τη διαχειρίζεται, ποιο περιεχόμενο διαθέτει και ποια είναι η πρόσβαση των εκπαιδευτικών σε αυτή.
- Επιπλέον, ο φερόμενος ως ιστότοπος της επιμόρφωσης (stem-ib-support.gr) έχει παύσει να λειτουργεί, γεγονός που καθιστά αδύνατη τη δημόσια διερεύνηση, την επαλήθευση και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού και των δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Η απουσία αυτών των στοιχείων υπονομεύει τη διαφάνεια, την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας δαπάνης, και την ίδια την αξιοπιστία του εγχειρήματος για την εκπαιδευτική ρομποτική στα ελληνικά σχολεία.

Επειδή, οι πολίτες και τα μέλη του Εθνικού Κοινοβουλίου οφείλουν να γνωρίζουν εάν τα κονδύλια του Ταμείου Ανάκαμψης αξιοποιήθηκαν με παιδαγωγική και θεσμική επάρκεια, ώστε η επένδυση στη ρομποτική να μεταφράζεται σε πραγματική προστιθέμενη αξία για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και όχι σε απλή απορρόφηση πόρων.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΑΥΤΟΥΣ

Ερωτάται η κυρία Υπουργός:

1. Ποια εταιρία, οργανισμός ή φορέας ανέλαβε την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη χρήση των κιτ ρομποτικής; Πότε ανατέθηκε το έργο και ποιο ήταν το συνολικό του κόστος;
2. Ποιο ήταν το περιεχόμενο της εκπαίδευσης; Υπάρχει επίσημο πρόγραμμα σπουδών ή εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ ή άλλον επιστημονικό φορέα;
3. Ποιοι ήταν οι εκπαιδευτές; Με ποια προσόντα και διαδικασία επιλέχθηκαν; Ποιος φορέας πιστοποίησε την επάρκειά τους;

4. Πόσοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά περιφέρεια; Ποιο ποσοστό κάλυψε το σύνολο των σχολείων που παρέλαβαν τα kit;
5. Υπάρχει έκθεση αποτίμησης ή αξιολόγησης της επιμόρφωσης (ποιοτική και ποσοτική); Αν ναι, ποιος τη συνέταξε και πότε θα δημοσιοποιηθεί;
6. Ποια μέτρα έχει λάβει το Υπουργείο για να διασφαλίσει ότι ο εξοπλισμός αξιοποιείται ουσιαστικά στη διδασκαλία και δεν παραμένει αδρανής ή αναξιοποίητος στις σχολικές αποθήκες;
7. Ποια είναι η πλατφόρμα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης που χρησιμοποιήθηκε για το έργο; Πού φιλοξενείται, ποιος είναι ο υπεύθυνος φορέας λειτουργίας και ποιο περιεχόμενο περιλαμβάνει; Είναι προσβάσιμη στους εκπαιδευτικούς και στην κοινότητα για λόγους διαφάνειας και ανατροφοδότησης;
8. Γιατί έχει τεθεί εκτός λειτουργίας ο φερόμενος ως ιστότοπος της επιμόρφωσης (stem-ib-support.gr) και πότε και αν προβλέπεται να αποκατασταθεί η πρόσβαση ώστε να είναι δυνατή η δημόσια αξιολόγηση των δράσεων και του περιεχομένου του;

Η Βουλή οφείλει να γνωρίζει εάν τα κονδύλια του Ταμείου Ανάκαμψης αξιοποιήθηκαν με παιδαγωγική και θεσμική επάρκεια, ώστε η επένδυση στη ρομποτική να μεταφράζεται σε πραγματική προστιθέμενη αξία για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και όχι σε απλή απορρόφηση πόρων.

Ο ερωτών βουλευτής

Στέφανος Παραστατίδη