

Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

**Θέμα: Άμεση κάλυψη όλων των εναπομενόντων κενών στην εκπαίδευση και
προτεραιοποίηση της Ειδικής Αγωγής**

Ο υπογράφων βουλευτής καταθέτει ως αναφορά προς την αρμόδια Υπουργό το υπ' αρ. πρωτ. 97/16.11.2025 Δελτίο Τύπου της Πανελλήνιας Ένωσης Αναπληρωτών Φυσικής Αγωγής (Π.ΕΝ.Α.Φ.Α.) με θέμα: «Όταν τα "λάθη" γίνονται κανόνες: Ποιος υπονομεύει τη στελέχωση των σχολείων;», στο οποίο επισημαίνεται ότι, μετά και την ολοκλήρωση της Γ' φάσης προσλήψεων, η φετινή διαδικασία αποτελεί ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα διοικητικής ασυνέπειας και ουσιαστικής αδιαφορίας για τη δημόσια εκπαίδευση.

Παράλληλα, απαιτεί:

- Άμεση κάλυψη όλων των εναπομενόντων κενών, χωρίς νέες δικαιολογίες.
- Έλεγχο και εξορθολογισμό των στοιχείων των Διευθύνσεων, ώστε να μπει τέλος στις αυθαίρετες και αντικρουόμενες καταγραφές.
- Προτεραιοποίηση της Ειδικής Αγωγής, με σεβασμό στις ανάγκες των μαθητών.
- Σαφή πολιτική δέσμευση ότι η παιδεία δεν θα συνεχίσει να λειτουργεί με ευκαιριακές λύσεις και "μπαλώματα".

Παρακαλώ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων σας, για την άμεση εξέταση του συνημμένου, για την απάντηση και τις σχετικές σας ενέργειες, καθώς και να με ενημερώσετε σχετικά.

Ο Βουλευτής

**Σπυρίδων Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας**



Ημερομηνία: 16 / 11 / 2025
Αρ. Πρωτοκόλλου: 97 - 16 / 11 / 2025

Δελτίο Τύπου

Θέμα: «Όταν τα “λάθη” γίνονται κανόνες: Ποιος υπονομεύει τη στελέχωση των σχολείων;»

Η Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Φυσικής Αγωγής (Π.Ε.Ν.Α.Φ.Α.), μετά και την ολοκλήρωση της τρίτης φάσης προσλήψεων, οφείλει να τοποθετηθεί με απόλυτη ευθύνη: **η φετινή διαδικασία αποτελεί ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα διοικητικής ασυνέπειας και ουσιαστικής αδιαφορίας για τη δημόσια εκπαίδευση.**

Από την πρώτη στιγμή είχαμε ενημερώσει με ακρίβεια για τα πραγματικά κενά.

Δεν αιφνιδιάσαμε κανέναν.

Δεν υπήρξε καμία ασάφεια.

Το Υπουργείο συμφώνησε στα νούμερα — όμως κάλυψε **μόλις το ένα τρίτο**, αποδίδοντας την απόκλιση σε «λάθη» των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Λίγο αργότερα, οι ίδιες Διευθύνσεις σύμφωνα με το ΥΠΑΙΘΑ, υπέβαλαν **υπερδιογκωμένες** ανάγκες.

Άρα το «λάθος» διορθώθηκε με... μεγαλύτερο λάθος.

Η επαναλαμβανόμενη αυτή εικόνα δεν μπορεί πλέον να θεωρείται ανθρώπινο σφάλμα. Προσεγγίζει περισσότερο **συστημική αποτυχία**, είτε από ανικανότητα είτε από αδιαφορία.

Τα σχολεία όμως δεν μπορούν να περιμένουν μέχρι να “ευθυγραμμιστούν” οι υπηρεσίες. Οι μαθητές δεν μπορούν να μπαίνουν στην τάξη χωρίς εκπαιδευτικούς. Οι αναπληρωτές δεν μπορούν να ζουν σε μόνιμη αναμονή επειδή η διοίκηση δεν μπορεί να συμφωνήσει με τον εαυτό της.

Παρά τις τρεις φάσεις, **τα κενά παραμένουν**, σε πολλές περιοχές εκτεταμένα — και με τρόπο που δεν μπορεί να αποδοθεί σε «τεχνικά λάθη».

Ακόμη σοβαρότερο είναι το ζήτημα της **Ειδικής Αγωγής**, όπου η έλλειψη προσωπικού συνιστά όχι απλώς υπηρεσιακή καθυστέρηση αλλά **καθαρή παραβίαση του δικαιώματος των μαθητών στην υποστήριξη που δικαιούνται.**

Αν το πραγματικό πρόβλημα είναι η **έλλειψη κονδυλίων**, τότε η πολιτεία οφείλει να το δηλώσει ευθέως και να εξηγήσει γιατί η εκπαίδευση χρηματοδοτείται ως “υπόλοιπο προϋπολογισμού”.

Αν **δεν** είναι οικονομικό το ζήτημα, τότε η εικόνα που διαμορφώνεται είναι ακόμη πιο ανησυχητική: μια σταθερή διοικητική στάση που καταλήγει σε **υποστελέχωση, καθυστερήσεις και διολίσθηση της ποιότητας της δημόσιας παιδείας.**

Σε κάθε περίπτωση, η κατάσταση αυτή **δεν είναι αποδεκτή.**

Δεν είναι “συγκυριακή”.

Δεν είναι “τεχνική”.

Είναι αποτέλεσμα επιλογών — και οι επιλογές αυτές πρέπει να αλλάξουν άμεσα.

Η Πανελλήνια Ένωση Αναπηρωτών Φυσικής Αγωγής απαιτεί:

- Άμεση κάλυψη όλων των εναπομενόντων κενών, χωρίς νέες δικαιολογίες.
- Έλεγχο και εξορθολογισμό των στοιχείων των Διευθύνσεων, ώστε να μπει τέλος στις αυθαίρετες και αντικρουόμενες καταγραφές.
- Προτεραιοποίηση της Ειδικής Αγωγής, με σεβασμό στις ανάγκες των μαθητών.
- Σαφή πολιτική δέσμευση ότι η παιδεία δεν θα συνεχίσει να λειτουργεί με ευκαιριακές λύσεις και “μπαλώματα”.

Η κοινωνία αναμένει από την Πολιτεία σοβαρότητα, αξιοπιστία και συνέπεια.

Η εκπαίδευση δεν μπορεί να καταστεί πεδίο υποβάθμισης ούτε εργαλείο χειρισμού.

Αρνούμαστε να συμβιβαστούμε με μια παιδεία που διολισθαίνει σε συρρίκνωση, υποβιβασμό και αδυναμία κάλυψης των υποχρεώσεών της στο κοινωνικό σύνολο.

Με τιμή,
Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

*

ΛΑΔΙΚΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ

Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

*

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

* Οι υπογραφές εμφανίζονται στο πρωτότυπο

Π.Ε.Ν.Α.Φ.Α