



Αθήνα, 18 Νοεμβρίου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κα. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «Ελλείψεις εκπαιδευτικών στα σχολεία της Αχαΐας - Οξύτερο το πρόβλημα στην Ειδική Αγωγή»

Παρά τις δημόσιες διαβεβαιώσεις του Υπουργείου Παιδείας για «έγκαιρη στελέχωση» των σχολικών μονάδων, η πραγματικότητα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Αχαΐας στα μέσα Νοεμβρίου αποδεικνύει ακριβώς το αντίθετο. Η ολοκλήρωση της Γ' φάσης πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής ανέδειξε, με τρόπο αδιαμφισβήτητο, την αδυναμία του Υπουργείου να εξασφαλίσει την έγκαιρη, ομαλή και πλήρη στελέχωση των σχολείων της χώρας. Ειδικά στην Π.Ε. Αχαΐας, τα στοιχεία καταδεικνύουν μια κρίση υποστελέχωσης ειδικά της ειδικής αγωγής, η οποία έχει σοβαρές επιπτώσεις τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών.

Ειδικότερα, στην Π.Ε Αχαΐας έχουν καλυφθεί 170 θέσεις παράλληλης στήριξης. Κατά την Γ' φάση διορισμού αναπληρωτών εκπαιδευτικών, προσλήφθηκαν μόλις 3 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 Παράλληλης Στήριξης όταν οι αιτούμενες ανάγκες ήταν 57, ενώ από τις 30 αιτούμενες θέσεις ΠΕ70 Τ.Ε. (Τμήματα Ένταξης), καλύφθηκαν μόνο 5. Η υποστελέχωση αυτή αφήνει δεκάδες παιδιά χωρίς το δικαίωμα στην εξατομικευμένη υποστήριξη που δικαιούνται με βάση τις γνωματεύσεις των αρμόδιων ΚΕΔΑΣΥ. Αντίστοιχα, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, για 48 κενά γενικής προσλήφθηκαν 19 αναπληρωτές κατά τη γ' φάση προσλήψεων με ποσοστό κάλυψης 40% , ενώ στην ειδική αγωγή για 43 κενά έγιναν 11 προσλήψεις με ποσοστό κάλυψης 26%.

Επιπλέον, η σύγκριση με άλλους νομούς αναδεικνύει μια ανεξήγητη και άδικη ανισοκατανομή πόρων καθώς στην Αχαΐα καλύφθηκαν 170 θέσεις παράλληλης στήριξης, ενώ στην Π.Ε Ηρακλείου 530, παρόλο που διαθέτουν αντίστοιχο πληθυσμό μαθητών. Η δυσαναλογία αυτή εγείρει σοβαρά ερωτήματα πολιτικής πρακτικής, προτεραιοτήτων και διαφάνειας.

Ταυτόχρονα, κενά συνεχίζουν να παραμένουν και σε εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, όπως καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, με αποτέλεσμα πολλά σχολεία να μην μπορούν να διαμορφώσουν ολοκληρωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα, στερώντας από τους μαθητές βασικά μαθήματα που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη και στη διαμόρφωση βασικών δεξιοτήτων.

Και σε όλα αυτά προστίθενται οι συγχωνεύσεις τμημάτων που επέβαλε το Υπουργείο Παιδείας από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι οποίες αποκρύπτουν τα κενά δημιουργώντας πλασματική εικόνα επάρκειας προσωπικού και μεταφέροντας το κόστος στα παιδιά, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. «Θύματα» αυτής της πολιτικής είναι και τα oligothésia σχολεία ειδικά των ορεινών περιοχών της Αχαΐας τα οποία υποβαθμίστηκαν όχι γιατί είχαν λιγότερους μαθητές σε σύγκριση με την περσινή χρονιά αλλά με στόχο να μειωθεί ο αριθμός των απαιτούμενων εκπαιδευτικών.

Η διεθνής παιδαγωγική βιβλιογραφία είναι σαφής: τμήματα με 25–27 μαθητές έχουν χαμηλότερες μαθησιακές επιδόσεις, αυξημένα περιστατικά σχολικών προβλημάτων, μειωμένη συμμετοχή και σημαντική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών. Η συγχώνευση τμημάτων σε μια περίοδο που υπάρχουν μαθητές με αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς την αναγκαία παράλληλη και ειδική στήριξη αποτελεί μέτρο αντιεπιστημονικό και αντιπαιδαγωγικό.

Επειδή τα κενά στην Ειδική Αγωγή στην Π.Ε. Αχαΐας είναι καταγεγραμμένα και η μη κάλυψή τους στερεί από δεκάδες μαθητές τη νόμιμη εκπαιδευτική υποστήριξη που δικαιούνται,

Επειδή η ανισοκατανομή πιστώσεων μεταξύ Αχαΐας και άλλων νομών γεννά ερωτήματα για την ορθότητα και τη διαφάνεια του σχεδιασμού,

Επειδή οι ελλείψεις σε ειδικότητες υποβαθμίζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα και τη συνολική λειτουργία των σχολείων,

Επειδή οι συγχωνεύσεις τμημάτων επιβαρύνουν τη μαθησιακή διαδικασία, παραβιάζουν παιδαγωγικούς κανόνες και δημιουργούν ζητήματα σχολικής ασφάλειας,

Ερωτάται η αρμόδια κα. Υπουργός:

1. Για ποιο λόγο δεν καλύφθηκαν τα τεκμηριωμένα κενά στην Ειδική Αγωγή στην Π.Ε. Αχαΐας, παρά την ολοκλήρωση της Γ΄ φάσης προσλήψεων;
2. Προτίθεται το Υπουργείο να προχωρήσει άμεσα σε πρόσθετες προσλήψεις αναπληρωτών για Παράλληλη Στήριξη, Τμήματα Ένταξης και ειδικότητες, ώστε να καλυφθούν οι πραγματικές ανάγκες των σχολείων;
3. Πώς εξηγείται η τεράστια απόκλιση στις πιστώσεις που διατέθηκαν στην Αχαΐα σε σχέση με άλλους νομούς με παρόμοια πληθυσμιακά χαρακτηριστικά;
4. Με ποια παιδαγωγικά κριτήρια αποφασίστηκαν οι συγχωνεύσεις τμημάτων που αυξάνουν τον αριθμό μαθητών ανά τάξη και παραβιάζουν κανόνες σύγχρονης παιδαγωγικής αλλά και χωροταξίας και πυρασφάλειας;
5. Ποιος είναι ο σχεδιασμός του Υπουργείου για τη σταθερή και μόνιμη ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής;

Οι Ερωτώντες Βουλευτές

Παναγιωτόπουλος Ανδρέας

Τσαπανίδου Παρθένα (Πόπη)