



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ
ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 23 Οκτωβρίου 2025

ΠΡΟΣ:

την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη
την Υπουργό Τουρισμού, κα Όλγα Κεφαλογιάννη

ΘΕΜΑ: « Αιφνιδιαστική αλλαγή του προγράμματος σπουδών στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης – Επιστροφή στο τριετές μοντέλο χωρίς διαβούλευση και χωρίς ακαδημαϊκή τεκμηρίωση »

Κυρίες Υπουργοί,

Η βελτίωση της ποιότητας του ελληνικού τουριστικού προϊόντος και η διασφάλιση της βιώσιμης και διαρκούς ανάπτυξης του τουρισμού προϋποθέτουν τη συνεχή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δομών που τροφοδοτούν τον κλάδο με εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό. Οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης (ΑΣΤΕ) αποτελούν για δεκαετίες βασικό πυλώνα της δημόσιας τουριστικής παιδείας, με αποφοίτους που στελεχώνουν επιχειρήσεις φιλοξενίας, τουριστικά γραφεία και οργανισμούς σε Ελλάδα και εξωτερικό. Ωστόσο, με την Κοινή Υπουργική Απόφαση αριθ. 20552/9.10.2025 (ΦΕΚ Β' 5510/15.10.2025), το Υπουργείο Τουρισμού προχώρησε σε αιφνιδιαστική αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών των ΑΣΤΕ Ρόδου και Αγίου Νικολάου, επαναφέροντας το τριετές μοντέλο σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2025–2026. Η απόφαση αυτή, αν και παρουσιάστηκε ως προσπάθεια εκσυγχρονισμού, αναδεικνύει ξανά ένα χρόνιο πρόβλημα της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής: τη λογική των

αποσπασματικών και πρόχειρων αλλαγών, χωρίς επιστημονικό σχεδιασμό, χωρίς ακαδημαϊκή διαβούλευση και χωρίς θεσμική συνέχεια.

Η συγκεκριμένη Κοινή Υπουργική Απόφαση καθορίζει νέο τριετές πρόγραμμα σπουδών (6 εξάμηνα, 180 ECTS) για τις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, αντικαθιστώντας το προηγούμενο τετραετές πρόγραμμα (240 ECTS) που ίσχυε βάσει της ΥΑ 20071/29.12.2020 (ΦΕΚ Β' 5824). Το νέο πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα διοίκησης φιλοξενίας, τουριστικής οικονομίας και βιωσιμότητας, καθώς και σύγχρονες ενότητες όπως τεχνητή νοημοσύνη και ψηφιακό μάρκετινγκ στον τουρισμό, διαχείριση κρίσεων και κινδύνων, οργανωσιακή ψυχολογία, καινοτομία και τεχνολογία στα ξενοδοχεία. Οι φοιτητές του τρίτου έτους επιλέγουν μία από τρεις εξειδικεύσεις: Βιώσιμη Ανάπτυξη στον Τουρισμό, Διοίκηση Πολυτελούς Φιλοξενίας και Τεχνολογία και Καινοτομία στα Ξενοδοχεία. Η απόφαση τίθεται σε ισχύ από τη δημοσίευσή της, ενώ ήδη οι φοιτητές του 2022–2023 ολοκληρώνουν το παλαιό πρόγραμμα.

Η αλλαγή αυτή, παρά τη διακηρυγμένη από το Υπουργείο πρόθεση προσαρμογής στις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς, προκάλεσε έντονη ανησυχία στις εκπαιδευτικές κοινότητες των δύο σχολών. Οι φοιτητές που εισήχθησαν το 2025 στις ΑΣΤΕ το έκαναν γνωρίζοντας ότι πρόκειται για ένα τετραετές πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Με μια διοικητική πράξη, βρίσκονται τώρα αντιμέτωποι με διαφορετικό πλαίσιο σπουδών, χωρίς να έχει προηγηθεί ενημέρωση ή διαβούλευση και χωρίς επαρκή μεταβατική πρόβλεψη. Αυτό εγείρει σοβαρά ερωτήματα για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, τη δυνατότητα αναγνώρισης του πτυχίου τους για μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ή το εξωτερικό, καθώς και για την ισοτιμία του πτυχίου με αντίστοιχα προγράμματα τουριστικών σπουδών. Η έλλειψη σαφούς αιτιολόγησης δημιουργεί εύλογα ερωτήματα: ποια μελέτη, ποια αξιολόγηση ή ποια ακαδημαϊκή γνωμοδότηση οδήγησε στο συμπέρασμα ότι το τριετές μοντέλο ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες του τουρισμού; Υπάρχει επιστημονική τεκμηρίωση ή πρόκειται για διοικητική επιλογή χωρίς στρατηγική συνέχεια;

Οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης έχουν βιώσει μέσα σε λίγα μόλις χρόνια διαδοχικές αλλαγές προγράμματος σπουδών, από τριετές σε τετραετές και τώρα ξανά σε τριετές μοντέλο. Οι συνεχείς αυτές μεταβολές αποκαλύπτουν έλλειψη συνεκτικού σχεδίου και σταθερού προσανατολισμού. Αντί να υπάρχει ένα μακροπρόθεσμο πλαίσιο ανάπτυξης της τουριστικής εκπαίδευσης, κάθε αλλαγή έρχεται να ανατρέψει την προηγούμενη, δημιουργώντας ανασφάλεια στους φοιτητές, ασυνέχεια στα προγράμματα και δυσπιστία στην κοινωνία. Αυτή η διαρκής μετατόπιση, χωρίς επαρκή αιτιολόγηση ή διαβούλευση, συνιστά

προχειρότητα και έλλειψη εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Η εκπαίδευση δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται με λογική «πειραματισμού» ανά υπουργική περίοδο. Χρειάζεται σταθερότητα, συνέπεια και προβλεψιμότητα, ώστε να δημιουργείται ένα ασφαλές και αξιόπιστο περιβάλλον για τους φοιτητές και τους εκπαιδευτικούς.

Οι φοιτητές που επέλεξαν να φοιτήσουν στις ΑΣΤΕ το έκαναν με συγκεκριμένα δεδομένα, γνωρίζοντας ότι πρόκειται για τετραετές πρόγραμμα σπουδών αναγνωρισμένο με 240 πιστωτικές μονάδες. Με την απόφαση αυτή, βρίσκονται ξαφνικά αντιμέτωποι με ένα διαφορετικό πλαίσιο, χωρίς καμία μεταβατική μέριμνα και χωρίς να γνωρίζουν ποιες θα είναι οι συνέπειες για τα επαγγελματικά και ακαδημαϊκά τους δικαιώματα. Η αβεβαιότητα αυτή δεν είναι απλώς τυπική· αποδυναμώνει το αίσθημα εμπιστοσύνης των νέων προς το εκπαιδευτικό σύστημα και υπονομεύει την ικανότητά τους να επιλέγουν συνειδητά την πορεία τους. Μια εκπαιδευτική πολιτική που μεταβάλλεται χωρίς σταθερούς κανόνες δεν μπορεί να προσφέρει το περιβάλλον σιγουριάς και προβλεψιμότητας που απαιτείται για να λειτουργήσει σωστά.

Επιπλέον, η μείωση των πιστωτικών μονάδων από 240 σε 180 ECTS έχει πιθανόν ουσιαστικές ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιπτώσεις. Οι απόφοιτοι των ΑΣΤΕ ενδέχεται να αντιμετωπίσουν δυσκολίες στην αναγνώριση του πτυχίου τους σε ιδρύματα του εξωτερικού, στη συμμετοχή σε προκηρύξεις που απαιτούν πτυχίο επιπέδου Bachelor 240 ECTS, καθώς και στην εισαγωγή τους στα πανεπιστημιακά τμήματα τουρισμού που λειτουργούν στη χώρα. Το Υπουργείο οφείλει να απαντήσει με σαφήνεια: ποια πρόβλεψη υπάρχει για την ισοτιμία των νέων πτυχίων, πώς θα διασφαλιστούν τα επαγγελματικά δικαιώματα των φοιτητών και ποια θεσμική συνέχεια θα υπάρξει για όσους ήδη φοιτούν.

Ιδιαίτερη εντύπωση προκαλεί, επιπλέον, το γεγονός ότι μόλις τρεις μήνες πριν τη δημοσίευση της Κοινής Υπουργικής Απόφασης που επαναφέρει τις Α.Σ.Τ.Ε. στο τριετές μοντέλο, είχε προηγηθεί η υπουργική απόφαση 15014/18.07.2025 (ΦΕΚ Β' 4006), με την οποία θεσπίστηκε για πρώτη φορά διαδικασία κατάταξης αποφοίτων των Α.Σ.Τ.Ε. στα πανεπιστημιακά τμήματα τουριστικών σπουδών. Η απόφαση αυτή, υπογεγραμμένη από το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Τουρισμού, βασίστηκε ρητά στο τότε ισχύον τετραετές πρόγραμμα σπουδών και στην αντίληψη των Α.Σ.Τ.Ε. ως σχολών ανώτερης εκπαίδευσης επιπέδου 5. Με τη νέα ΚΥΑ του Οκτωβρίου, το ίδιο Υπουργείο καταργεί σιωπηρά αυτό το πλαίσιο χωρίς να προβλέπει καμία τροποποίηση της προγενέστερης απόφασης, δημιουργώντας έτσι μια προφανή θεσμική και λογική αντίφαση.

Είναι αδύνατον να συνυπάρχουν δύο υπουργικές πράξεις που βασίζονται σε διαφορετικά ακαδημαϊκά δεδομένα: η μία να προβλέπει κατάταξη αποφοίτων Α.Σ.Τ.Ε. στα Α.Ε.Ι. βάσει τετραετούς κύκλου σπουδών και επιπέδου 5, και η άλλη να ορίζει ότι οι ίδιες σχολές λειτουργούν πλέον ως τριετείς με 180 πιστωτικές μονάδες, χωρίς να καθορίζει αν εξακολουθούν να θεωρούνται ανώτερη εκπαίδευση ή υποβαθμίζονται. Η έλλειψη αυτής της κρίσιμης διευκρίνισης ανοίγει σοβαρά ζητήματα: ποιο θα είναι πλέον το επίπεδο των σπουδών των Α.Σ.Τ.Ε.; Θα μπορούν οι νέοι απόφοιτοι να κατατάσσονται στα Α.Ε.Ι. όπως προέβλεπε η απόφαση του Ιουλίου; Αν όχι, ποια είναι η αξία και η αναγνώριση του πτυχίου τους;

Το παράλογο της κατάστασης εντείνεται αν αναλογιστεί κανείς ότι η απόφαση 15014/2025 προβλέπει κατάταξη των αποφοίτων στο 5ο ή στο 7ο εξάμηνο των πανεπιστημιακών σπουδών, ανάλογα με το έτος εισαγωγής τους στις Α.Σ.Τ.Ε. Με το νέο καθεστώς, όμως, οι ίδιες οι σχολές διαθέτουν πλέον μόνο έξι εξάμηνα φοίτησης. Πώς, λοιπόν, μπορεί ένας απόφοιτος τριετούς προγράμματος να καταταγεί στο 7ο εξάμηνο ενός πανεπιστημιακού τμήματος; Η διάταξη αυτή καθίσταται στην πράξη ανεφάρμοστη.

Πρόκειται για μια ακόμη ένδειξη προχειρότητας και έλλειψης συντονισμού μεταξύ των δύο συναρμόδιων Υπουργείων. Ενώ τον Ιούλιο του 2025 εκδίδεται από κοινού απόφαση Παιδείας και Τουρισμού που αναγνωρίζει την ανάγκη ακαδημαϊκής συνέχειας των αποφοίτων των Α.Σ.Τ.Ε., λίγους μήνες αργότερα, τον Οκτώβριο, το Υπουργείο Τουρισμού εκδίδει μονομερώς νέα ΚΥΑ που αλλάζει ριζικά τη δομή και τη διάρκεια των ίδιων σχολών, χωρίς συμμετοχή ή γνωμοδότηση του Υπουργείου Παιδείας, ούτε οποιαδήποτε προσαρμογή των συναφών κανονιστικών πράξεων. Το αποτέλεσμα είναι ένα διοικητικό και εκπαιδευτικό κενό, όπου οι μελλοντικοί απόφοιτοι των τριετών Α.Σ.Τ.Ε. δεν γνωρίζουν αν θα έχουν δικαίωμα κατάταξης στα Α.Ε.Ι., σε ποιο εξάμηνο, και με ποια ακαδημαϊκή αναγνώριση.

Παράλληλα, η νέα ΚΥΑ δεν καθορίζει με σαφήνεια το επίπεδο προσόντων στο οποίο αντιστοιχούν οι σπουδές των Α.Σ.Τ.Ε. βάσει του Εθνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Μέχρι σήμερα οι σχολές αυτές θεωρούνταν επιπέδου 5, αν όμως το νέο τριετές πρόγραμμα δεν αντιστοιχεί σε αυτό το επίπεδο, η μεταβολή αυτή συνεπάγεται υποβάθμιση του κύρους των σχολών, περιορισμό επαγγελματικών και ακαδημαϊκών δικαιωμάτων και ρήξη συνέχειας με την ανώτερη εκπαίδευση.

Η έλλειψη οποιασδήποτε πρόβλεψης στη νέα ΚΥΑ για τη διατήρηση των δικαιωμάτων κατάταξης και η απουσία καθορισμού του επιπέδου σπουδών αποδεικνύουν πως η μεταρρύθμιση αυτή έγινε χωρίς θεσμική διασύνδεση, χωρίς ακαδημαϊκή τεκμηρίωση και χωρίς

προνοητικότητα. Οι φοιτητές των Α.Σ.Τ.Ε. δεν μπορούν να γνωρίζουν ποιο καθεστώς θα ισχύει για το πτυχίο τους, ενώ η Πολιτεία μεταβάλλει το θεσμικό πλαίσιο εν μέσω φοίτησης, χωρίς μεταβατικές διατάξεις ή επεξηγηματικές οδηγίες. Αυτό συνιστά σοβαρό πλήγμα στην αξιοπιστία του κράτους και στην εμπιστοσύνη των νέων που επέλεξαν τη δημόσια τουριστική εκπαίδευση.

Η αντίφαση των δύο αποφάσεων και η σιωπή του Υπουργείου για το μέλλον των αποφοίτων εγείρουν κρίσιμα ερωτήματα: θα τροποποιηθεί η απόφαση 15014/2025 για να ανταποκριθεί στο νέο καθεστώς; Θα καθοριστεί εκ νέου το επίπεδο των σπουδών και το δικαίωμα κατάταξης; Ή θα παραμείνει ένα κενό που οδηγεί σε διαφορετική αντιμετώπιση φοιτητών ανάλογα με το έτος εισαγωγής τους; Η έλλειψη συντονισμού και στρατηγικής συνέχειας καθιστά σαφές ότι η τουριστική εκπαίδευση στη χώρα εξακολουθεί να αντιμετωπίζεται αποσπασματικά και χωρίς σαφές όραμα για τον ρόλο που οφείλουν να έχουν οι Α.Σ.Τ.Ε. στον σύγχρονο εκπαιδευτικό και αναπτυξιακό χάρτη της Ελλάδας.

Πέρα από τη διάρκεια των σπουδών, το μείζον ερώτημα είναι ποια είναι η στρατηγική του Υπουργείου για τις σχολές αυτές. Τι σκοπό εκπληρώνουν σήμερα οι ΑΣΤΕ και πού θέλουμε να τις οδηγήσουμε; Θέλουμε σχολές που να αποτελούν πρότυπα δημόσιας επαγγελματικής εκπαίδευσης; Θέλουμε να τις συνδέσουμε με τα πανεπιστήμια και την έρευνα; Να εξελιχθούν σε κόμβους βιώσιμης τουριστικής ανάπτυξης; Ή θα παραμείνουν αποκομμένες από το υπόλοιπο εκπαιδευτικό σύστημα; Χωρίς σαφές όραμα, η τουριστική εκπαίδευση θα συνεχίσει να κινείται χωρίς κατεύθυνση και συνέπεια, ενώ η χώρα χάνει την ευκαιρία να διαμορφώσει ένα σύγχρονο μοντέλο παραγωγής δεξιοτήτων για τον πιο δυναμικό της τομέα.

Η εκπαίδευση, ιδίως όταν αφορά επαγγελματικά πεδία όπως ο τουρισμός, δεν μπορεί να λειτουργεί με λογική εγκυκλίου. Το πρόγραμμα σπουδών δεν είναι απλώς ζήτημα ωρών ή διάρκειας· είναι ζήτημα παιδαγωγικού προσανατολισμού, συνάφειας με την αγορά, και συνοχής με το ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι αποφάσεις για τη δομή των σπουδών πρέπει να βασίζονται σε τεκμηριωμένες αξιολογήσεις, διεθνή πρότυπα και συμμετοχή των ενδιαφερομένων — καθηγητών, φοιτητών, επαγγελματικών ενώσεων και τοπικών φορέων τουρισμού.

Την ίδια στιγμή που η χώρα αντιμετωπίζει δραματική έλλειψη προσωπικού στον τουρισμό, με χιλιάδες θέσεις να μένουν ακάλυπτες κάθε σεζόν, το κράτος φαίνεται να αγνοεί τον πυρήνα του προβλήματος: την υποβάθμιση και εγκατάλειψη των ίδιων των τουριστικών εκπαιδευτικών δομών. Οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης (ΑΣΤΕ) και οι Σχολές Ανώτερης

Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΑΕΚ) αποτελούν τον «αθέατο κρίκο» της κρίσης ανθρώπινου δυναμικού, καθώς λειτουργούν με ελλείψεις σε εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό, καθυστερήσεις στις προσλήψεις, παρωχημένο εξοπλισμό και ανεπαρκή διασύνδεση με την αγορά. Η πραγματική αιτία πίσω από την έλλειψη στελεχών δεν είναι οι «κενές θέσεις», αλλά η απουσία σταθερής, ποιοτικής και σύγχρονης τουριστικής εκπαίδευσης. Οι σχολές που υποτίθεται ότι προετοιμάζουν τα αυριανά στελέχη του ελληνικού τουρισμού παλεύουν να λειτουργήσουν, ενώ η Πολιτεία περιορίζεται σε αποσπασματικά προγράμματα κατάρτισης και εξαγγελίες που δεν αντιμετωπίζουν το δομικό πρόβλημα.

Όπως αναλύθηκε παραπάνω, η εν λόγω μείωση της διάρκειας σπουδών από τέσσερα σε τρία έτη (180 ECTS αντί 240) αποδυναμώνει την ακαδημαϊκή υπόσταση των σχολών, περιορίζει την επαγγελματική και διεθνή αναγνώριση των αποφοίτων και δυσχεραίνει τη δυνατότητα συνέχισης σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Σε μια περίοδο που η τουριστική βιομηχανία διεθνώς επενδύει σε εκπαίδευση, εξειδίκευση και πιστοποίηση δεξιοτήτων, η Ελλάδα επιλέγει τον αντίθετο δρόμο: μειώνει το χρόνο σπουδών, περιορίζει τη διδασκαλία ξένων γλωσσών, συρρικνώνει την πρακτική άσκηση και αφήνει άλυτο το ζήτημα του αυτοδιοίκητου και της θεσμικής αναβάθμισης των σχολών. Το αποτέλεσμα είναι ένα σύστημα που, αντί να παράγει καταρτισμένα στελέχη, εγκλωβίζεται σε διοικητικές παθογένειες, ενώ η αγορά συνεχίζει να στενάζει από έλλειψη επαγγελματιών.

Δεδομένων όλων των παραπάνω

Ερωτάσθε κυρίες Υπουργοί,

- 1. Με ποια επιστημονικά, παιδαγωγικά και επαγγελματικά κριτήρια αποφασίστηκε η μετάβαση των ΑΣΤΕ από το τετραετές στο τριετές πρόγραμμα σπουδών; Υπάρχει σχετική αξιολόγηση ή γνωμοδότηση αρμόδιου οργάνου;*
- 2. Προηγήθηκε διαδικασία διαβούλευσης με τα εκπαιδευτικά στελέχη, τους φοιτητές, τους αποφοίτους και τους επαγγελματικούς φορείς του τουρισμού πριν τη λήψη της απόφασης;*
- 3. Πώς θα διασφαλιστούν τα επαγγελματικά και ακαδημαϊκά δικαιώματα των φοιτητών που εισήχθησαν με το τετραετές καθεστώς, ειδικά όσον αφορά τη δυνατότητα αναγνώρισης του πτυχίου τους για μεταπτυχιακές σπουδές ή συμμετοχή σε διαγωνισμούς του Δημοσίου;*
- 4. Ποια μέριμνα υπάρχει για την ισοτιμία των πτυχίων που πλέον θα απονέμουν 180 ECTS, και ποιες θα είναι οι συνέπειες για την επαγγελματική τους αναγνώριση;*

5. Προβλέπεται ειδική μεταβατική ρύθμιση για τους φοιτητές που ήδη φοιτούν στις σχολές, ώστε να αποφευχθεί σύγχυση ως προς τα μαθήματα, τις πιστωτικές μονάδες και την αναγνώριση των σπουδών τους;
6. Ποιο είναι το συνολικό στρατηγικό σχέδιο του Υπουργείου για τον ρόλο, τον σκοπό και την εξέλιξη των ΑΣΤΕ; Πώς εντάσσονται οι σχολές αυτές στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χάρτη και ποια είναι η προοπτική τους για τα επόμενα χρόνια;
7. Πώς προτίθεται το Υπουργείο να εξασφαλίσει σταθερότητα και θεσμική συνέχεια στις τουριστικές σπουδές, ώστε να αποφευχθούν στο μέλλον οι αλλεπάλληλες και ατεκμηρίωτες αλλαγές που αποδυναμώνουν την αξιοπιστία των σχολών και την εμπιστοσύνη των φοιτητών;
8. Δεδομένου ότι η υπουργική απόφαση 15014/18.07.2025 (ΦΕΚ Β' 4006) εκδόθηκε πριν από την Κοινή Υπουργική Απόφαση 20552/09.10.2025 (ΦΕΚ Β' 5510), η οποία επαναφέρει τις Α.Σ.Τ.Ε. στο τριετές μοντέλο, προτίθεται το Υπουργείο να τροποποιήσει την απόφαση περί κατατάξεων ώστε να προσαρμοστεί στο νέο καθεστώς σπουδών;
9. Σε ποιο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ) εντάσσονται πλέον οι Α.Σ.Τ.Ε. μετά την εφαρμογή του τριετούς προγράμματος; Εξακολουθούν να θεωρούνται σχολές ανώτερης εκπαίδευσης επιπέδου 5, όπως μέχρι σήμερα, ή υποβαθμίζονται;
10. Διατηρούν οι απόφοιτοι των νέων τριετών Α.Σ.Τ.Ε. το δικαίωμα κατάταξης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) όπως προβλεπόταν στην απόφαση 15014/2025; Αν ναι, σε ποιο εξάμηνο ή έτος θα κατατάσσονται, δεδομένου ότι η απόφαση προβλέπει κατάταξη στο 7ο εξάμηνο του πανεπιστημιακού προγράμματος, ενώ το νέο πρόγραμμα περιορίζεται σε 6 εξάμηνα;
11. Προτίθεται το Υπουργείο να εκδώσει νέα ρύθμιση που να αποσαφηνίζει τη διαδικασία και τα κριτήρια κατάταξης των αποφοίτων των τριετών Α.Σ.Τ.Ε., προκειμένου να αποφευχθούν νομικές και ακαδημαϊκές ασάφειες;
12. Ποια μέριμνα υπάρχει για την ισοτιμία των πτυχίων που θα απονέμονται πλέον με 180 πιστωτικές μονάδες (ECTS), σε σχέση με τα προηγούμενα πτυχία των 240 ECTS; Πώς θα διασφαλιστεί ότι οι νέοι απόφοιτοι δεν θα υποστούν περιορισμούς στην αναγνώριση και στη συμμετοχή τους σε μεταπτυχιακές σπουδές ή διαγωνισμούς του Δημοσίου;
13. Δεδομένου ότι οι δύο αποφάσεις (ΦΕΚ Β' 4006 και ΦΕΚ Β' 5510) εκδόθηκαν σε διάστημα τριών μηνών και αλληλοαναιρούνται ως προς το αντικείμενο, υπήρξε συνεννόηση μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και Υπουργείου Τουρισμού πριν τη λήψη της απόφασης για το νέο πρόγραμμα σπουδών; Αν όχι, πώς προτίθεται το Υπουργείο να αποκαταστήσει τον θεσμικό συντονισμό;

14. Προβλέπεται θεσμική αποσαφήνιση σχετικά με τον χαρακτήρα των Α.Σ.Τ.Ε. ως Ανώτερων Σχολών του Δημοσίου; Θα παραμείνουν υπό το Υπουργείο Τουρισμού ή προτίθεται το Υπουργείο να εξετάσει τη θεσμική τους ένταξη στο Υπουργείο Παιδείας, δεδομένου ότι πλέον αφορά καθαρά εκπαιδευτικό αντικείμενο;
15. Ποιο είναι το σχέδιο του Υπουργείου για την εξασφάλιση της ακαδημαϊκής συνέχειας μεταξύ ανώτερης και ανώτατης τουριστικής εκπαίδευσης, ώστε να αποφευχθούν μελλοντικά φαινόμενα αποσύνδεσης, υποβάθμισης ή θεσμικής ασυνέπειας;

Οι Ερωτώντες Βουλευτές

Αικατερίνη (Κατερίνα) Σπυριδάκη

Γεώργιος Νικητιάδης

Στέφανος Παραστατίδης