



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΑΣΟΚ-ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ
Κωνσταντίνα (Νάντια) Γιαννακοπούλου
Βουλευτής Β2 Δυτικού Τομέα Αθήνας

Αθήνα, 20 Οκτωβρίου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ: Την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΘΕΜΑ: *Άμεση ανάγκη κάλυψης των εκπαιδευτικών κενών και πλήρους λειτουργίας ολοήμερων τμημάτων στην Π.Ε Γ' Αθήνας*

Κυρία Υπουργέ,

Ενώ, η φετινή σχολική χρονιά έχει ήδη ξεκινήσει και τα σχολεία βρίσκονται σε πλήρη λειτουργία, επανέρχεται με οξύτητα το χρόνιο πρόβλημα των εκπαιδευτικών κενών σε κρίσιμες ειδικότητες. Τα πρόσφατα επίσημα στοιχεία για την Π.Ε. Γ' Αθηνών αποτυπώνουν μια ιδιαίτερα ανησυχητική εικόνα, η οποία αποδεικνύει ότι μεγάλος αριθμός σχολικών μονάδων παραμένει ουσιαστικά υποστελεχωμένος. Ήδη, Γονείς και Κηδεμόνες καταγγέλλουν ότι η εκπαιδευτική διαδικασία δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί ομαλά, καθώς εξακολουθούν να υπάρχουν σοβαρά κενά σε διδακτικές ώρες, ενώ το ολοήμερο πρόγραμμα σε αρκετά σχολεία παραμένει ουσιαστικά ανενεργό.

Συγκεκριμένα, στην εν λόγω περιοχή παρατηρούνται συνολικά 547 κενά εκπαιδευτικών στο σύνολο των ειδικοτήτων, τα οποία αναλύονται ως εξής : 4 ΠΕ05 Γαλλική Φιλολογίας, 27 ΠΕ06 Αγγλική Φιλολογία, 2 ΠΕ07 Γερμανική Φιλολογία, 31 ΠΕ08 Καλλιτεχνικά, 22 ΠΕ11 Φυσική Αγωγή, 69 ΠΕ60 Νηπιαγωγοί, 59 ΠΕ70 Δάσκαλοι, 2 ΠΕ 86 Πληροφορική, 11 ΠΕ91.01 Θεατρικές σπουδές, 13 ΠΕ71 Δάσκαλοι Ειδικής Αγωγής, 5 ΠΕ79.01 Μουσικής Επιστήμης, 7 ΠΕ25 Σχολικοί Νοσηλευτές, 43 ΠΕ61 Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής, 10 ΔΕ01ΕΒΠ Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, 2, ΠΕ21 Θεραπευτές Λόγου, 2 ΠΕ23 Ψυχολόγοι, 2 ΠΕ28 Φυσιοθεραπευτές, 2 ΠΕ29 Εργοθεραπευτές, 3 ΠΕ30 Κοινωνικοί Λειτουργοί, 48 ΠΕ61 Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής, 183 ΠΕ71 Δάσκαλοι Ειδικής Αγωγής.

Τα συγκεκριμένα κενά δεν αποτελούν απλώς αριθμούς σε έναν πίνακα. Έχουν πολύπλευρες και ουσιαστικές επιπτώσεις στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Μαθητές παραμένουν για εβδομάδες ή και μήνες χωρίς τον βασικό τους δάσκαλο ή νηπιαγωγό, γεγονός που διαταράσσει τη συνέχεια της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να καλύψουν πολλαπλά τμήματα και ελλείψεις, με αποτέλεσμα υπερκόπωση, απορρύθμιση του προγράμματος και υποβάθμιση της ποιότητας διδασκαλίας.

Επιπρόσθετα, η απουσία εξειδικευμένων εκπαιδευτικών (όπως ψυχολόγοι, σχολικοί νοσηλευτές και λογοθεραπευτές) έχει σοβαρές συνέπειες σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Πολλοί μαθητές στερούνται της απαραίτητης ψυχοκοινωνικής στήριξης, σε μια περίοδο που οι ανάγκες αυτές έχουν αυξηθεί σημαντικά. Οι ελλείψεις σε νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής, ειδικό βοηθητικό προσωπικό, θεραπευτές λόγου και άλλες ειδικότητες πλήττουν άμεσα την πρόσβαση των παιδιών με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες σε ουσιαστική εκπαιδευτική υποστήριξη. Επομένως, η καθυστέρηση στην κάλυψη αυτών των θέσεων παραβιάζει όχι μόνο την παιδαγωγική συνέχεια αλλά και θεσμοθετημένα δικαιώματα των μαθητών.

Τέλος, επανέρχομαι στο ζήτημα λειτουργίας των ολοήμερων τμημάτων. Τα ολοήμερα τμήματα στα σχολεία της Γ' Αθήνας συνεχίζουν να υπολειτουργούν, με αρκετά παιδιά να αποκλείονται αδικώς. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου και το 19^ο Νηπιαγωγείο Περιστερίου.

Η λειτουργία του ολοήμερων τμημάτων δεν εξασφαλίζεται, με αποτέλεσμα να μην παρέχεται η στήριξη που είναι κρίσιμη τόσο για την εκπαιδευτική πρόοδο των μαθητών όσο και για την καθημερινότητα των οικογενειών. Η έλλειψη αυτή δημιουργεί σοβαρές δυσκολίες στην καθημερινότητά τους, αφού το ωράριο των μαθημάτων δεν συμβαδίζει με το ωράριο εργασίας των γονέων, με αποτέλεσμα να χρειάζονται εξωτερική βοήθεια ή πρόσθετες δαπάνες για φύλαξη των παιδιών. Αυτό όχι μόνο επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες, σε μια τόσο δύσκολη οικονομική περίοδο για όλη την κοινωνία αλλά ενισχύει και το άγχος για την ασφάλεια και την ποιοτική απασχόληση των παιδιών μετά το σχολείο.

Επειδή, οι παραπάνω ελλείψεις, όπως γίνεται αντιληπτό, επηρεάζουν αρνητικά την ποιότητα της εκπαίδευσης και την παιδαγωγική συνέχεια, δημιουργώντας κλίμα αβεβαιότητας για τους μαθητές και τους γονείς.

Επειδή, επιβαρύνονται οικονομικά οι οικογένειες, οι οποίες αναγκάζονται να αναζητήσουν εναλλακτικές λύσεις φύλαξης των παιδιών, καθώς το σχολικό ωράριο δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εργασιακής καθημερινότητας.

Επειδή, παρά τις επανειλημμένες εξαγγελίες για έγκαιρες τοποθετήσεις, κάθε σχολική χρονιά επαναλαμβάνεται το ίδιο φαινόμενο: οι πρώτες εβδομάδες — και πολλές φορές μήνες — χαρακτηρίζονται από ελλιπή στελέχωση, αποσπασματικές λύσεις και πίεση σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Η πρακτική αυτή δείχνει δομικό πρόβλημα στον σχεδιασμό προσλήψεων και τοποθετήσεων.

Ερωτάσθε κ.κ Υπουργέ :

- 1) Ποιος είναι ο συγκεκριμένος επιχειρησιακός σχεδιασμός του Υπουργείου για την άμεση κάλυψη όλων των κενών θέσεων στην Π.Ε. Γ' Αθηνών, ώστε να διασφαλιστεί η πλήρης λειτουργία των σχολικών μονάδων;
- 2) Ποιος είναι ο σχεδιασμός για την οριστική αποκατάσταση της λειτουργίας των ολοήμερων τμημάτων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες μαθητών και γονέων;

Η Βουλευτής

Κωνσταντίνα (Νάντια) Γιαννακοπούλου