



Αθήνα, 17 Σεπτεμβρίου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: «Σοβαρές ελλείψεις και δυσλειτουργίες στον θεσμό της παράλληλης στήριξης στη Θεσσαλονίκη»

Για ακόμη μία σχολική χρονιά, γονείς και κηδεμόνες μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βιώνουν έντονη αγωνία σχετικά με το αν τα παιδιά τους θα υποστηριχθούν μέσω της παράλληλης στήριξης, δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί δεν επαρκούν για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών [όπως αυτές προκύπτουν από τις γνωματεύσεις των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ή των Ειδικών Διαγνωστικών Επιτροπών Αξιολόγησης (Ε.Δ.Ε.Α.)].

Πιο συγκεκριμένα, στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, για το σχολικό έτος 2025-2026, κατατέθηκαν 789 αιτήματα για παράλληλη στήριξη (εκ των οποίων τα 669 αφορούσαν σε μαθητές Δημοτικού και 120 σε μαθητές Νηπιαγωγείου), ενώ οι προσλήψεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης ήταν μόλις 295 συνολικά (247 σε Δημοτικά Σχολεία και 48 σε Νηπιαγωγεία). Αντίστοιχα, στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης κατατέθηκαν 811 αιτήματα (715 για μαθητές Δημοτικού και 96 για μαθητές Νηπιαγωγείου), ενώ οι προσλήψεις ανήλθαν σε μόλις 299 στο σύνολο (263 σε Δημοτικά Σχολεία και 36 σε Νηπιαγωγεία). Οι δε προσλήψεις στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής και Δυτικής Θεσσαλονίκης ήταν μόλις 45 και 80 αντίστοιχα, με τις ανάγκες να είναι πολλαπλάσιες.

Σε συνέχεια δε της ψήφισης του ν.5224/2025 (και ειδικότερα του άρθρου 117 στο οποίο προβλέπεται ότι *«σε τμήμα σχολείου με περισσότερες από μία (1) εγκρίσεις παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, ο εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε. υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών με σχετική εγκριτική απόφαση»*), η αντιπαιδαγωγική και αντιεπιστημονική κατανομή ενός μόνο εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης σε πολλούς μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παρά τις εξατομικευμένες εγκρίσεις που έχουν χορηγηθεί, και μάλιστα σε πολυπληθή σχολικά τμήματα της Θεσσαλονίκης, δημιουργεί σοβαρά προβλήματα. Η υποστήριξη προς τα παιδιά είναι ανεπαρκής, ενώ πολλοί γονείς αναγκάζονται να προσλαμβάνουν ιδιωτική παράλληλη στήριξη -όσοι

έχουν την οικονομική δυνατότητα- ή να αναλαμβάνουν οι ίδιοι τη στήριξη των παιδιών τους εντός του σχολείου, έπειτα από σχετική έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επιπλέον, εκπαιδευτικοί καταγγέλλουν ότι, κατά τη διαδικασία δήλωσης των σχολείων προτίμησης στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διοίκησης (ΟΠΣΥΔ) του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, δεν αποτυπώνονται οι πραγματικές ανάγκες των σχολικών μονάδων. Παράλληλα, καταγγέλλουν ότι, ενώ δήλωσαν σχολεία στο ΟΠΣΥΔ και τοποθετήθηκαν στο σχολείο της πρώτης ανάθεσης, στη συνέχεια τοποθετήθηκαν και σε δεύτερο σχολείο, χωρίς καμία προηγούμενη ενημέρωση, προκειμένου να «μοιράσουν» το ωράριό τους για την κάλυψη των αναγκών περισσότερων μαθητών που χρήζουν παράλληλης στήριξης.

Επειδή οι μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν τα ίδια μορφωτικά δικαιώματα με τους υπόλοιπους μαθητές και το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού οφείλει να καλύπτει έγκαιρα, με συνέπεια και διαφάνεια, τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων, εξασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επειδή οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης στη Θεσσαλονίκη είναι σαφώς λιγότερες, καλύπτοντας το 1/3 σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες. Ως εκ τούτου, εκατοντάδες μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κινδυνεύουν να μείνουν χωρίς ή με ελλιπή ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη.

Επειδή υπάρχουν απροσδιοριστίες στην καταγραφή των πραγματικών αναγκών στην παράλληλη στήριξη, οι οποίες δημιουργούν πολλαπλά προβλήματα, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

- 1. Προτίθεται να προχωρήσει άμεσα στην κάλυψη όλων των κενών στην παράλληλη στήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της Θεσσαλονίκης; Κι αν ναι, ποιο είναι το ακριβές χρονοδιάγραμμα;**
- 2. Με ποιον τρόπο θα διασφαλίσει την απρόσκοπτη και ουσιαστική λειτουργία του θεσμού της παράλληλης στήριξης; Εξετάζεται η επαναξιολόγηση του τρόπου υλοποίησής της, με στόχο την πλήρη κάλυψη των αναγκών του κάθε μαθητή;**
- 3. Για ποιον λόγο στο ΟΠΣΥΔ δεν αναγράφονται οι πραγματικές ανάγκες των σχολείων;**

Η ερωτώσα Βουλευτής

Θρασκιά Ουρανία (Ράνια)