



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 05 Αυγούστου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ: Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία
Ζαχαράκη

**Θέμα: «Σφοδρές αντιδράσεις φιλόλογων και πανεπιστημιακών για την πιθανή
μείωση των ωρών διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών στην Α' Λυκείου».**

Επιστολές διαμαρτυρίας και έντονου προβληματισμού απέστειλαν στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, τόσο η Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων (ΕΕΦ), ένα από τα παλαιότερα επιστημονικά σωματεία της χώρας με σημαντική παρουσία στο χώρο της Παιδείας και του Πολιτισμού, όσο και το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Αναπληρωτών Φιλολόγων (ΣΑΦ), όλοι οι Πρόεδροι των Πανεπιστημιακών Τμημάτων των Ελληνικών Πανεπιστημίων, όπως επίσης και μεμονωμένοι τοπικοί σύλλογοι φιλόλογων απ' όλη τη χώρα, καθώς με ιδιαίτερη ανησυχία πληροφορήθηκαν πως κατόπιν εισήγησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής του αρμόδιου υπουργείου, εξετάζεται περικοπή μιας ώρας διδασκαλίας από το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στην Α' τάξη του Γενικού Λυκείου και την προσθήκη αυτής, στο μάθημα της Οικονομίας. Η φημολογούμενη ή σχεδιαζόμενη μείωση, είτε μέσω αναμόρφωσης ωρολογίων προγραμμάτων, είτε μέσω συγχωνεύσεων γνωστικών αντικειμένων, δεν αποτελεί μια απλή διοικητική ρύθμιση, αλλά μια ουσιαστική στρατηγική υποβάθμιση της ανθρωπιστικής Παιδείας, η οποία συνιστά θεμελιώδη άξονα του μορφωτικού και πολιτισμικού μας προσανατολισμού.

Η Νεοελληνική Γλώσσα, η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, η Ιστορία, η Νεοελληνική Λογοτεχνία και η Φιλοσοφία δεν είναι μαθήματα δευτερεύοντα, ούτε παραπέμπουν απλά σε μια «πολυτέλεια» γνώσης. Απεναντίας, αποτελούν το βασικό, αλλά και

αξιακό κορμό γνώσης, καθώς διαμορφώνουν σκεπτόμενους πολίτες και προάγουν την Εθνική και Δημοκρατική συνείδηση.

Ας μη λησμονούμε πάντως, πως το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών διδάσκεται με εκτενή ύλη που απαιτεί αφενός συστηματική εμβάθυνση για την κατανόηση των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων και αφετέρου διεισδυτική ανάλυση της λογοτεχνικής και πολιτισμικής ερμηνείας των κειμένων.

Ο ασφαλέστερος τρόπος για την καταπολέμηση της λεξιπενίας και της εκφραστικής αδυναμίας, που ατυχώς χαρακτηρίζουν τον επικοινωνιακό λόγο των σημερινών μαθητών / νέων, είναι η ενίσχυση της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας, γενεσιουργού του λεξιλογίου της Νεοελληνικής. Αρχαϊκές λέξεις από την εποχή του Ομήρου διατηρούνται θαυμαστώ τω τρόπω, αυτούσιες εντός των συγχρόνων συνθέτων λέξεων.

Ερωτάται η αρμοδία Υπουργός:

1. Σκοπεύετε να επανεξετάσετε το σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων του Λυκείου της επικείμενης σχολικής χρονιάς (2025 - 2026), προκειμένου όχι μόνο να αποφευχθεί η υποβάθμιση του ρόλου της ανθρωπιστικής παιδείας, γεγονός που δύναται να προκαλέσει σοβαρές επιπτώσεις, τόσο βραχυπρόθεσμα ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών και της Λογοτεχνίας, όσο και μακροπρόθεσμα ως προς την αρτιότητα και τη συνολική γλωσσική κατάρτιση των μαθητών, αλλά να την ενισχύσετε έτι περαιτέρω;
2. Συμμερίζεστε την άποψη των φιολόγων και Πανεπιστημιακών λειτουργών, των καθ' ύλην δηλαδή αρμόδιων δασκάλων που επισημαίνουν ότι η άρτια διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών και της Λογοτεχνίας αποτελεί θεμέλιο της φιλοσοφικής, ιστορικής και γλωσσικής παιδείας που υπηρετείται στο Λύκειο, βασικό παράγοντα του ανθρωπιστικού προσανατολισμού και γνωστικό πυλώνα για τη θεωρητική (κλασική) κατεύθυνση, η οποία ειρήσθω εν παρόδω, διαμορφώνει τη Δημοκρατική και Αξιακή συνείδηση των νέων - ως σκεπτόμενων πολιτών - προειδοποιώντας ωστόσο κατηγορηματικά, πως η περαιτέρω συρρίκνωση του διδακτικού τους χρόνου θα πλήξει την προετοιμασία των μαθητών για τις μελλοντικές εξετάσεις και τη γενική ποιότητα των ακαδημαϊκών σπουδών;

3. Θεωρείτε λογικό το γεγονός να διδάσκεται η Αρχαία Ελληνική γλώσσα και γραμματεία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πολλών ευρωπαϊκών κρατών, σε αρκετά μάλιστα από τα οποία λειτουργούν με ιδιαίτερη επιτυχία τα Κλασικά Λύκεια, όπως πχ στη Γαλλία, την Κροατία, την Ιταλία και εμείς να σχεδιάζουμε - ως κράτος - τη μείωση των ωρών διδασκαλίας στην πρώτη και βασικότερη ίσως τάξη του Λυκείου, πριν την επιλογή επιστημονικής κατεύθυνσης των μαθητών;

Ο Ερωτών

Αθανάσιος Χαλκιάς
Ανεξάρτητος Βουλευτής
Α' Αθήνας