

Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κα Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

**Θέμα: Η Ειδική Αγωγή σε Κρίση – Άμεση Ανάγκη Στελέχωσης και Στήριξης του
Εκπαιδευτικού Προσωπικού**

Ο υπογράφων βουλευτής καταθέτει ως αναφορά προς την αρμόδια Υπουργό την από 28.7.2025 Ανακοίνωση του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής (Σ.Α.Τ.Ε.Α.), με την οποία ζητούνται:

1. Άμεση δημιουργία νέων οργανικών θέσεων ΠΕ61/71 σε όλες τις δομές Ειδικής Αγωγής (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη).
2. Αναλογική αύξηση των μόνιμων διορισμών, βάσει των πραγματικών μαθητικών αναγκών.
3. Αλλαγή του τρόπου διορισμού, ώστε να διασφαλιστεί ίση μεταχείριση και επαγγελματική προοπτική για τους αποφοίτους Ειδικής Αγωγής.
4. Θεσμική κατοχύρωση του ρόλου του Ειδικού Παιδαγωγού στη γενική και ειδική εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρακαλώ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων σας, για την άμεση εξέταση του συνημμένου, για την απάντηση και τις σχετικές σας ενέργειες, καθώς και να με ενημερώσετε σχετικά.

Ο Βουλευτής

**Σπυρίδων Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας**



Η Ειδική Αγωγή σε Κρίση – Άμεση Ανάγκη Στελέχωσης και Στήριξης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

28 Ιουλίου 2025

Ως απόφοιτοι των προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής (ΣΑΤΕΑ), εκφράζουμε δημόσια την έντονη ανησυχία μας για τη συνεχιζόμενη υποστελέχωση των δομών Ειδικής Αγωγής και την άδικη αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής ΠΕ61/71 (Νηπιαγωγών/Δασκάλων Ειδικής Αγωγής) στους διορισμούς.

Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση δεν αποτελεί «επιλογή» ή δευτερεύουσα προτεραιότητα – είναι ένα θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα, αναγνωρισμένο θεσμικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά. Όπως τεκμηριώνουν διεθνείς οργανισμοί (UNESCO, OECD, ΕΣΑμεΑ), η έγκαιρη και εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

- Βελτιώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Ενισχύει την κοινωνική τους ένταξη.
- Περιορίζει τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες.

Οστόσο, η πραγματικότητα στα ελληνικά σχολεία είναι ανησυχητικά αντίθετη:

- Οι διαγνώσεις μαθησιακών δυσκολιών, ΔΑΔ και άλλων νευροαναπτυξιακών διαταραχών αυξάνονται διαρκώς.
- Οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής καλούνται να υποστηρίξουν πολυπληθείς και ετερογενείς ομάδες μαθητών χωρίς επαρκή στελέχωση, μέσα ή υποδομές.
- Οι διορισμοί των ΠΕ61/71 παραμένουν ελάχιστοι, ενώ η εμπειρία, εξειδίκευση και συμβολή μας στην ενταξιακή εκπαίδευση παραμένουν υποτιμημένες.

Πρέπει σαφές ότι το σύστημα Ειδικής Αγωγής κινδυνεύει με κατάρρευση.

ΠΖΗΤΑΜΕ:

1. Άμεση δημιουργία νέων οργανικών θέσεων ΠΕ61/71 σε όλες τις δομές Ειδικής Αγωγής (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη).
2. Αναλογική αύξηση των μόνιμων διορισμών, βάσει των πραγματικών μαθητικών αναγκών.
3. Αλλαγή του τρόπου διορισμού, ώστε να διασφαλιστεί ίση μεταχείριση και επαγγελματική προοπτική για τους αποφοίτους Ειδικής Αγωγής.
4. Θεσμική κατοχύρωση του ρόλου του Ειδικού Παιδαγωγού στη γενική και ειδική εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συνεχής αδιαφορία για την Ειδική Αγωγή ισοδυναμεί με αποκλεισμό των πιο ευάλωτων μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να συνεχίσουν να στηρίζουν μια εκπαιδευτική αποστολή με επισφάλεια, ελλείψεις και αδικίες.

Καλούμε την Πολιτεία να αναλάβει τις ευθύνες της. Καλούμε τα ΜΜΕ να αναδείξουν αυτήν την κρίσιμη πραγματικότητα.

Στεκόμαστε δίπλα στους μαθητές μας και τις οικογένειές τους. Ζητάμε να σταθείτε και εσείς δίπλα μας.