

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2772
Ημερομ. Κατάθεσης: 31/7/2025

Δρ. Μιχαήλ Χουρδάκης

Βουλευτής (Α΄ Θεσσαλονίκης)

e-✉: info@mchourdakis.gr | W: mchourdakis.gr | X: [chourdakis_m](https://twitter.com/chourdakis_m)

FACEBOOK: [chourdakismichail](https://www.facebook.com/chourdakismichail) | INSTAGRAM: [chourdakismichail](https://www.instagram.com/chourdakismichail) | TIKTOK: [chourdakismichail](https://www.tiktok.com/@chourdakismichail)

✉ | Βουλής 4, Αθήνα, 10562 | 4^{ος} όροφος, Γρ. 411 | Τηλ. Αθήνα: 210 370 6211 | Τηλ. Θεσσαλονίκη: 2312 311 815



ΑΝΑΦΟΡΑ

Αθήνα, 28 Ιουλίου 2025

Προς: Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κα Σοφία Ζαχαράκη

Θέμα: «Θεσμική Ενίσχυση της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της Β΄ Ξένης Γλώσσας στη Δημόσια Εκπαίδευση»

Κατατίθεται η υπ. αριθμ. 53 από 02.07.2025 Επιστολή της Πανελλήνιας Ένωσης Καθηγητών Γερμανικής Γλώσσας Π.Ε. με θέμα «Θεσμική Ενίσχυση της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της Β΄ Ξένης Γλώσσας στη Δημόσια Εκπαίδευση», με την οποία αιτείται την ενίσχυση της πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της Β΄ ξένης γλώσσας στη Δημόσια Εκπαίδευση.

Συγκεκριμένα ζητούν:

- Την επανεξέταση της γλωσσικής πολιτικής για τη Β΄ Ξένη Γλώσσα σύμφωνα με τις προτάσεις τους.
- Την υιοθέτηση μέτρων ενίσχυσης της πολυγλωσσίας, σύμφωνα με τα πρότυπα της Ευρώπης.
- Την έναρξη θεσμικού διαλόγου με τους Επιστημονικούς φορείς των εκπαιδευτικών Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Ο καταθέτων Βουλευτής

Δρ. Μιχαήλ Χουρδάκης
Βουλευτής Α' Θεσσαλονίκης
Καθηγητής | Τμήμα Ιατρικής, Α.Π.Θ.



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Π.Ε**

**Διεύθυνση: Τ.Θ. 13629 - Τ.Κ. 10310
Αθήνα**

E-Mail: info@pdv.org.gr

Αρ. πρωτ.: 53 /2-7-2025

Προς: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: Θεσμική Ενίσχυση της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας
στη Δημόσια Εκπαίδευση

Αξιότιμη κα Υπουργέ,

Στο πλαίσιο των δηλώσεων σας για την αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης και των πιθανώς σχεδιαζόμενων αλλαγών στα ωρολόγια προγράμματα οι Επιστημονικοί φορείς των εκπαιδευτικών Γαλλικής και Γερμανικής επανερχόμαστε στο αίτημα για την ενίσχυση της πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της Β' ξένης γλώσσας στη Δημόσια Εκπαίδευση.

Η γλωσσική εκπαίδευση αποτελεί έναν από τους θεμέλιους λίθους της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας κοινωνίας του 21ου αιώνα. Η γνώση ξένων γλωσσών δεν είναι πλέον απλώς επιθυμητή – είναι απολύτως αναγκαία. Η πολυγλωσσία συνδέεται άμεσα με την κοινωνική συνοχή, την ισότητα ευκαιριών, την επαγγελματική απορρόφηση, την πολιτισμική ταυτότητα, τη διαπολιτισμική κατανόηση και την ευρωπαϊκή κινητικότητα.

Ωστόσο, η Β' Ξένη Γλώσσα αντιμετωπίζεται τα τελευταία χρόνια ως ήσσονος σημασίας επιλογή στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, γεγονός που αντιβαίνει όχι μόνο στη διεθνή και ευρωπαϊκή πολιτική για την πολυγλωσσία, αλλά και στον ίδιο τον παιδαγωγικό προσανατολισμό του σύγχρονου σχολείου.

Η επιλογή γλωσσών δεν μπορεί να καθορίζεται από λειτουργικές ευκολίες ή αριθμητικά κριτήρια, αλλά από την ανάγκη οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν ουσιαστικές δεξιότητες και επιλογές.

Η εκπαίδευση οφείλει να είναι ανοιχτή και πλουραλιστική. Η πολυγλωσσία δεν είναι πολυτέλεια. Είναι δικαίωμα.

Σύμφωνα με τις επιστημονικές έρευνες, η εκμάθηση ξένων γλωσσών ενισχύει τη γνωστική ανάπτυξη και τη γλωσσική ευελιξία, καλλιεργεί τον σεβασμό, την ανοχή και την ενσυναίσθηση, ενώ οι μαθητές/τριες που ξεκινούν Β' ξένη γλώσσα πριν τα 10 έτη έχουν υψηλότερα επίπεδα επίδοσης και διατηρούν το ενδιαφέρον τους έως την ενηλικίωση.

Η ισχυρή παρουσία της Β' Ξένης Γλώσσας στο δημόσιο σχολείο μειώνει την εξάρτηση από την ιδιωτική ξενόγλωσση εκπαίδευση, αναβαθμίζει το δημόσιο σχολείο και διευρύνει τις επαγγελματικές προοπτικές των μαθητών/τριων.

Η παρούσα κατάσταση υπονομεύει τη στρατηγική της Ε.Ε. για εκμάθηση τουλάχιστον δύο ξένων γλωσσών από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τη σύνδεσή της με πιστοποίηση. Σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, η διδασκαλία δύο ή και τριών γλωσσών είναι καθεστώς και θεσμικά κατοχυρωμένη.

Η Ελλάδα δεν μπορεί να μείνει πίσω στην καλλιέργεια του σύγχρονου Ευρωπαίου Πολίτη, ικανού να σπουδάσει, να εργαστεί και να ζήσει σε οποιαδήποτε ευρωπαϊκή χώρα.

Η αποδυνάμωση της Β' Ξένης Γλώσσας οδηγεί και στην υποβάθμιση του έργου των εκπαιδευτικών ΠΕ05 και ΠΕ07, περιορίζοντας τις ώρες και τις δυνατότητες σταθερής επαγγελματικής παρουσίας, ενώ η ενίσχυση της διδασκαλίας της β' ξένης γλώσσας δημιουργεί όρους για καινοτομία και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Το γεγονός αυτό αποδεικνύεται από την πληθώρα σχετικών προγραμμάτων που υλοποιούνται τα τελευταία χρόνια σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ05 και ΠΕ07.

Με σεβασμό στον θεσμικό σας ρόλο, σας καλούμε να προχωρήσετε:

- Στην επανεξέταση της γλωσσικής πολιτικής για τη Β' Ξένη Γλώσσα σύμφωνα με τις προτάσεις που επισυνάπτονται.
- Στην υιοθέτηση μέτρων ενίσχυσης της πολυγλωσσίας, σύμφωνα με τα πρότυπα της Ευρώπης.
- Στην έναρξη θεσμικού διαλόγου με τους Επιστημονικούς φορείς των εκπαιδευτικών Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας.

Η παραπάνω προσέγγιση ενισχύει τη δημόσια εκπαίδευση, προσδίδοντάς της ευρωπαϊκή ταυτότητα και λειτουργικότητα. Ο γλωσσικός πλουραλισμός είναι όχι μόνο πολιτιστικό δικαίωμα, αλλά και στρατηγικό εργαλείο ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής. Η εκπαίδευση δεν πρέπει να ακολουθεί τους περιορισμούς, αλλά να δημιουργεί δυνατότητες.

Με εκτίμηση,

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

A. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο

- 1. Στρατηγική της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Πολυγλωσσία (2008)
Η πολυγλωσσία αποτελεί ταυτόχρονα πλεονέκτημα για την Ευρώπη και κοινή δέσμευση. Η γλωσσική πολυμορφία θα συμβάλει στην αλληλεγγύη και την ευημερία.
- 2. Σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου – Σύνοδος Κορυφής Βαρκελώνης (2002)
Οι κυβερνήσεις των κρατών-μελών καλούνται να εντείνουν τις προσπάθειές τους ώστε να διδάσκεται τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα ήδη από την προσχολική ηλικία.
- 3. Ψήφισμα Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (2009)
Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο ζητεί από τα κράτη-μέλη να ενσωματώσουν τουλάχιστον δύο ξένες γλώσσες στην υποχρεωτική εκπαίδευση.
- 4. Πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη Γλωσσική Πολυμορφία (<http://ec.europa.eu/education/languages/languages-of-europe/>): «[η Ευρώπη] προσβλέπει στην προστασία της γλωσσικής πολυμορφίας και στην προώθηση της γλωσσομάθειας – για λόγους πολιτιστικής ταυτότητας και κοινωνικής ένταξης αλλά και επειδή οι πολύγλωσσοι μπορούν καλύτερα να αξιοποιήσουν τις εκπαιδευτικές, επαγγελματικές και οικονομικές ευκαιρίες που δημιουργούνται χάρη στην ευρωπαϊκή ενοποίηση».
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στη νέα πλατφόρμα της για την προώθηση της πολυγλωσσίας
- B. Εθνικές Αναφορές και Επιστημονικά Δεδομένα
- 2001, Δέσμευση των αρχηγών κρατών των χωρών μελών της Ε.Ε. είναι «κάθε Ευρωπαίος να μιλά τουλάχιστον δύο γλώσσες πέραν της μητρικής του».

B. Εθνικές Αναφορές και Επιστημονικά Δεδομένα

- 6. Άρθρο 4, Ν. 3879/2010
Η πολυγλωσσία και η διαπολιτισμική εκπαίδευση είναι βασικοί άξονες του εθνικού πλαισίου διά βίου μάθησης.

- 7. Έκθεση Ι.Ε.Π. (2020) σε συνεργασία με το Κέντρο Έρευνας για την Εκπαίδευση των Ξένων Γλωσσών (RCeL) του ΕΚΠΑ σε συνέργεια με μελέτες του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής: «Η πρώιμη επαφή με ξένες γλώσσες ενισχύει τη γνωστική ανάπτυξη και τη διαπολιτισμική συνείδηση. Η εκμάθηση ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες ενισχύει τις γλωσσικές δεξιότητες, καλλιεργεί διαπολιτισμική συνείδηση, ενεργοποιεί τις περιοχές του εγκεφάλου που σχετίζονται με τη γλωσσική ευελιξία και αυξάνει σημαντικά τις πιθανότητες επιτυχούς και ουσιαστικής γλωσσομάθειας.»
- Έρευνα του ΙΝΕ ΓΣΕΕ για τους νέους διαπιστώθηκε ότι η γνώση ξένων γλωσσών είναι ένα σημαντικό προσόν για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας. εύρεση εργασίας. Έχει επίσης μελετηθεί η σχέση μεταξύ των δεξιοτήτων των εργαζομένων, συμπεριλαμβανομένης της γνώσης ξένων γλωσσών, και των αναγκών της αγοράς εργασίας.
- 8. Συμβούλιο της Ευρώπης – CEFR
Απαιτούνται 230 ώρες για A2, 400–500 ώρες για B1 και 720 ώρες για B2.