



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 28 Ιουλίου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κυρία Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: «Μαζικές κενές θέσεις στα πανεπιστήμια το 2025: η Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής αποκλείει. Η κυβέρνηση αποδυναμώνει καίρια τη δημόσια εκπαίδευση και ιδιαίτερα τα περιφερειακά πανεπιστήμια»

Η ανακοίνωση των βάσεων εισαγωγής για το ακαδημαϊκό έτος 2025–2026 επιβεβαιώνει με τον πιο emphaticό τρόπο την αποτυχία του αντιπαιδαγωγικού μέτρου της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ), το οποίο, για τέταρτη συνεχόμενη χρονιά, λειτουργεί ως εργαλείο αποκλεισμού και όχι ως μέσο αναβάθμισης της δημόσιας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα στοιχεία για τα πανεπιστήμια της Θεσσαλονίκης είναι αποκαλυπτικά:

- Στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ):
 - Το Τμήμα Μαθηματικών έχει πληρότητα μόλις 41%, καθώς καλύφθηκαν 141 από τις 344 θέσεις.
 - Το Τμήμα Φυσικής παρουσίασε πληρότητα 37% (118 εισακτέοι σε 319 θέσεις).
 - Ακόμη και η Νομική Σχολή, μία από τις πλέον δημοφιλείς της χώρας, εμφανίζει 125 κενές θέσεις.
 - Το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας δέχθηκε μόλις 88 εισακτέους σε 157 θέσεις.
- Στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (ΠΑΜΑΚ):
 - Το Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών έχει 63 κενές θέσεις.

- ο Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής δεν κατάφερε να καλύψει όλες τις θέσεις, παρότι ασκεί κρίσιμο κοινωνικό και εκπαιδευτικό ρόλο.

Τα φαινόμενα φυσικά δεν περιορίζονται στη Θεσσαλονίκη. Πανελλαδικά η εικόνα είναι δραματική:

- Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1.030 θέσεις έμειναν ακάλυπτες από τις 4.415 διαθέσιμες.
 - ο Το Μαθηματικό, το Φυσικό, η Λογιστική, και η Πληροφορική κατέγραψαν πληρότητες κάτω του 50%.
- Στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής μένει με δεκάδες κενές θέσεις, παρά τις ανάγκες της αγροτικής παραγωγής.
- Ακόμη και οι Στρατιωτικές Σχολές, με παραδοσιακά υψηλή ζήτηση, κατέγραψαν 473 κενές θέσεις.
- Σχολές υψηλής απορρόφησης στην αγορά, όπως οι Μηχανικοί Εμπορικού Ναυτικού, παρουσιάζουν 361 κενές θέσεις, σε περίοδο αύξησης της ναυτιλιακής ζήτησης.

Ωστόσο, το πρόβλημα δεν είναι μόνο αριθμητικό. Είναι βαθιά παιδαγωγικό και κοινωνικό.

Επειδή η εφαρμογή της ΕΒΕ δεν αντανακλά ούτε την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ούτε την αληθινή πρόοδο και δυνατότητα των μαθητών και μαθητριών. Η μοριοδοτούμενη επίδοση σε έναν γραπτό διαγωνισμό δεν αποτελεί αντικειμενικό δείκτη των γνώσεων, της επιμέλειας, των κινήτρων ή της δυναμικής ενός νέου ανθρώπου.

Επειδή μαθητές και μαθήτριες από τα πιο ευάλωτα κοινωνικά στρώματα, που ολοκληρώνουν με κόπο το Λύκειο, δεν αποκλείονται λόγω έλλειψης δυνατοτήτων, αλλά επειδή ένα άκαμπτο σύστημα αγνοεί το πλαίσιο και τις άνισες συνθήκες του αγώνα τους.

Επειδή η ΕΒΕ δεν αποτελεί αξιόπιστο παιδαγωγικό εργαλείο και φυσικά δεν συντελεί σε κάποια αναβάθμιση του επιπέδου των σπουδών, αλλά λειτουργεί αποκλειστικά ως μέσο μείωσης εισακτέων, συρρίκνωσης των περιφερειακών Πανεπιστημίων και διοχέτευσης χιλιάδων νέων σε ιδιωτικά κολλέγια ή στην εργασιακή αβεβαιότητα.

Επειδή η ΕΒΕ, μετατρέπει τη δημόσια εκπαίδευση από δικαίωμα σε εμπόρευμα. Είναι εργαλείο ιδιωτικοποίησης, κοινωνικού αποκλεισμού και δημογραφικής αποδυνάμωσης της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Θεωρείτε ότι η ύπαρξη μέχρι και 22.000 κενών θέσεων (με βάση δημοσιεύματα) στα Πανεπιστήμια της χώρας εξυπηρετεί το δημόσιο συμφέρον, την περιφερειακή ανάπτυξη και τη μορφωτική αποστολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;
2. Ποια μέτρα θα ληφθούν για την κάλυψη αυτών των θέσεων και τη στήριξη τμημάτων που οδηγούνται σε ακαδημαϊκή συρρίκνωση ή και κατάργηση;
3. Με ποια παιδαγωγικά, κοινωνικά ή επιστημονικά κριτήρια διατηρείται η ΕΒΕ, όταν αυτή αποκλείει χιλιάδες μαθητές και μαθήτριες που ολοκλήρωσαν το σχολείο και επιθυμούν να σπουδάσουν;
4. Θα προχωρήσετε στην κατάργηση ή τουλάχιστον στην αναστολή της εφαρμογής της ΕΒΕ, ώστε να ανοίξει ξανά ο δημόσιος δρόμος προς την ανώτατη εκπαίδευση για τη νεολαία της χώρας;
5. Θα καταθέσετε στη Βουλή αναλυτικό πίνακα με τις κενές θέσεις ανά πανεπιστήμιο και ανά τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2025–2026, ώστε να αποτυπωθεί με ακρίβεια η επίδραση της ΕΒΕ στην πρόσβαση των υποψηφίων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Η ερωτούσα βουλευτής

Μάλαμα Κυριακή