

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 6995
Ημερομ. Κατάθεσης: 25/6/2025

ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ
ΚΑΡΑΝΑΣΤΑΣΗΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α' ΑΘΗΝΑΣ
ΠΛΕΥΣΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ



Πλεύση
Ελευθερίας

ΑΘΗΝΑ, ΤΡΙΤΗ 10/06/2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

Θέμα: Στροφή της διδασκαλίας της Ιστορίας από την απομνημόνευση στην κριτική έρευνα – Εκπαιδευτικός ανασχεδιασμός ή διατήρηση παρωχημένων προσεγγίσεων;

Προς την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κ. Σοφία Ζαχαράκη

Η Ιστορία αποτελεί θεμέλιο του συλλογικού και ατομικού αυτοπροσδιορισμού, καθώς και κομβικό πεδίο ανάπτυξης της κριτικής σκέψης, της ιστορικής ενσυναίσθησης και της δημοκρατικής παιδείας. Παρά την καθοριστική της σημασία, πλήθος παιδαγωγών, ερευνητών, γονέων και μαθητών επισημαίνουν διαχρονικά ότι:

- η διδασκαλία της Ιστορίας στη δημόσια εκπαίδευση παραμένει κατά κύριο λόγο εξετασιοκεντρική,
- εστιάζει υπερβολικά στην απομνημόνευση γεγονότων και χρονολογιών,
- αγνοεί τη διερευνητική/ερευνητική προσέγγιση και τη χρήση πρωτογενών πηγών,
- περιορίζει τη δυνατότητα των μαθητών να κατανοήσουν ιστορικά φαινόμενα συγκριτικά, ερμηνευτικά και πολυπρισματικά.

Επιπλέον, εκπαιδευτικά εγχειρίδια Ιστορίας έχουν κατηγορηθεί, με βάση επιστημονικές αναλύσεις και δημόσιο διάλογο, για:

- μονοδιάστατη αφήγηση,
- αποσιώπηση κρίσιμων ιστορικών πτυχών,
- ελλιπή ανάδειξη κοινωνικών, πολιτισμικών και οικονομικών διαστάσεων,
- απουσία διεθνών συγκρίσεων ή πολυπολιτισμικών οπτικών.

Σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες (π.χ. Φινλανδία, Ολλανδία, Καναδάς), η ιστορία διδάσκεται μέσα από projects, χρήση πηγών, προσομοιώσεις, debate, διαθεματικές δραστηριότητες, με στόχο τη βαθύτερη κατανόηση και όχι την επιφανειακή αναπαραγωγή.

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Υφίσταται σχεδιασμός ή πρόθεση εκ μέρους του Υπουργείου για αναμόρφωση της διδασκαλίας της Ιστορίας με έμφαση στην έρευνα, στην κριτική σκέψη, στην ερμηνεία πηγών και στη χρήση σύγχρονων μεθόδων όπως τα projects ή η θεματική διερεύνηση;
2. Ποια είναι η θέση του Υπουργείου ως προς την επανεξέταση του ρόλου της Ιστορίας στο σύγχρονο σχολείο, πέραν της προετοιμασίας για εξετάσεις;
3. Προβλέπεται επικαιροποίηση των σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας, ώστε να ενσωματώνουν περισσότερες πηγές, εναλλακτικές οπτικές, και να ενθαρρύνουν την ιστορική σκέψη και όχι τη μηχανική αποστήθιση;
4. Εξετάζεται η δυνατότητα πιλοτικής εφαρμογής εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης στο μάθημα της Ιστορίας (π.χ. portfolios, εργασίες, παρουσιάσεις), στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

Αθήνα, 10/06/2025

Ο Βουλευτής που θέτει την Ερώτηση

Αδαμάντιος Καραναστάσης

Βουλευτής Α' Αθηνών

Πλεύση Ελευθερίας