



Αθήνα, 16 Ιουνίου 2025

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κυρία Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: Νέο κύμα μαζικών συγχωνεύσεων σχολικών τμημάτων – αρνητικές επιπτώσεις σε μαθητές και εκπαιδευτικούς

Σύμφωνα με πρόσφατη ανακοίνωση της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ), καταγράφεται «νέο κύμα μαζικών συγχωνεύσεων σχολικών τμημάτων» ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς. Η ΔΟΕ καταγγέλλει ότι:

- Επιβάλλονται τμήματα με έως και 25 μαθητές κυρίως για λόγους εξοικονόμησης πόρων, ακόμα και όταν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες.
- Πολλοί μαθητές της Α' Δημοτικού αντιμετωπίζουν υποχρεωτικές μετακινήσεις και αποκλεισμό από το σχολείο της γειτονιάς τους, γεγονός που ενέχει κινδύνους ασφάλειας και καταστρατηγεί θεμελιώδη παιδαγωγικά δικαιώματα.
- Οι συγχωνεύσεις γίνονται χωρίς να λαμβάνονται υπόψη παιδαγωγικά κριτήρια, όπως οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η ασφάλεια των χώρων, το κοινωνικό προφίλ της σχολικής μονάδας και οι βασικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Επειδή τα αιτήματα της Ομοσπονδίας για κατάργηση των συγχωνεύσεων, τμηματοποίηση με παιδαγωγικά όρια (15 μαθητές στις πρώτες τάξεις, 20 στις μεγαλύτερες, και 15 στα νηπιαγωγεία), μαζικούς διορισμούς και πλήρη κάλυψη σε παράλληλες στηρίξεις, δεν αποτελούν απλώς διοικητικές προτάσεις αλλά βασίζονται σε ισχυρές επιστημονικές και παιδαγωγικές αρχές, όπως τεκμηριώνονται διεθνώς:

- Η ολιγομελής τάξη είναι κρίσιμη για την εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδιαίτερα σε μικρές ηλικίες όπου οι μαθητές δεν έχουν ακόμα αναπτύξει βασικές δεξιότητες αυτορρύθμισης, συγκέντρωσης και συνεργασίας.
- Σε τμήματα 24-25 μαθητών καθίσταται αδύνατη η ουσιαστική υποστήριξη παιδιών με ΔΕΠΥ, μαθησιακές δυσκολίες ή διαγνώσεις ενταγμένες μέσω Τμήματος Ένταξης ή Παράλληλης Στήριξης.
- Η σχολική επιτυχία και η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών πλήττονται σε πολυπληθή και απρόσωπα μαθησιακά περιβάλλοντα, όπου μειώνεται ο παιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου και αυξάνονται τα προβλήματα συμπεριφοράς και διάσπασης προσοχής.
- Η ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση υπονομεύεται όταν το μέγεθος της τάξης εμποδίζει τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τη στοχευμένη παρέμβαση και την καθημερινή παρακολούθηση της προόδου κάθε μαθητή.

Ερωτάται η κυρία Υπουργός:

1. Σε ποιες περιοχές έχουν ήδη ληφθεί αποφάσεις συγχώνευσης τμημάτων για το σχολικό έτος 2025/26 και ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των συγχωνεύσεων;
2. Ποια κριτήρια (παιδαγωγικά, κοινωνικά, γεωγραφικά, λειτουργικά) χρησιμοποιήθηκαν για τη λήψη αυτών των αποφάσεων;
3. Τι μέτρα θα λάβει το Υπουργείο:
 - Για να εγκρίνει αιτήματα κατάτμησης που προέρχονται από τις ίδιες τις σχολικές μονάδες;
 - Για να αποτραπούν οι υποχρεωτικές μετακινήσεις μαθητών από τη γειτονιά τους;
 - Για να διασφαλιστεί η παιδαγωγική επάρκεια των τμημάτων και η ασφάλεια των παιδιών;

4. Προτίθεται το Υπουργείο να εντάξει στον προγραμματισμό του:

- Μαζικούς μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών ώστε να καλυφθούν τα παιδαγωγικά όρια τάξεων;
- Επαρκή στελέχωση των δομών ειδικής αγωγής (παράλληλες στηρίξεις, Τμήματα Ένταξης) ώστε να μην αποκλείονται παιδιά με διαγνώσεις;

Η ερωτούσα βουλευτής

Μάλαμα Κυριακή