



Αθήνα, 23 Δεκεμβρίου 2024

ΕΡΩΤΗΣΗ

ΠΡΟΣ: 1. Υπουργό Πολιτισμού, κα. Στυλιανή Μενδώνη
1. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κ. Κυριάκο Πιερρακάκη

Θέμα: «Αδικοιολόγητη και απαράδεκτη απαγόρευση εισόδου 148 μαθητών και εκπαιδευτικών του ΓΕΛ Πύλου Μεσσηνίας στον Ιερό Βράχο της Ακρόπολης».

Ένα αδιανόητο περιστατικό γραφειοκρατικής αδιαφορίας, έλλειψης συντονισμού αρμόδιων υπηρεσιών και 'Ελληνικού' παραλογισμού σημειώθηκε την Παρασκευή 13 Δεκεμβρίου 2024 στην είσοδο του Ιερού χώρου της Ακρόπολης, όταν μία εκπαιδευτική εκδρομή από το ΓΕΛ Πύλου κατέληξε σε απόλυτο φιάσκο, αφού παρά την έγκαιρη και οργανωμένη προετοιμασία (η ηλεκτρονική κράτηση των εισιτηρίων είχε πραγματοποιηθεί ήδη από τις 23 Οκτωβρίου), η ομάδα των 140 μαθητών και 8 εκπαιδευτικών αποκλείστηκε από την είσοδο, λόγω της επίμονης άρνησης της αρχαιοφύλακα (;) να αποδεχτεί τα νόμιμα εισιτήρια και να συνεργαστεί με τους εκπαιδευτικούς, ενώ οι επανειλημμένες εκκλήσεις για εξεύρεση λύσης, δυστυχώς «έπεσαν στο κενό».

Η ανακοίνωση της διευθύντριας του ΓΕΛ Πύλου σχετικά με το πρωτοφανές αυτό περιστατικό, όπως αυτή δημοσιεύθηκε στο διαδίκτυο, αποτελεί «γροθιά στο στομάχι» του συστήματος, αποτυπώνοντας ακριβώς την πραγματικότητα που βιώνει σήμερα ο μέσος Έλληνας φορολογούμενος πολίτης και για το λόγο αυτό παρατίθεται αυτούσια παρακάτω:

«Πατρίκιои τουρίστες - Πληβείοι μαθητές, ήτοι πως διώχνουν τους μαθητές από την Ακρόπολη....

Αναζητώντας, εν πολλοίς, τα αίτια όπου οι μαθητές αδιαφορούν για την εθνική μας παράδοση και τους αρχαιολογικούς μας θησαυρούς, φτάνουμε και στην αδιαφορία του σχολείου όπου οι «τεμπέληδες» και «βολεμένοι» εκπαιδευτικοί (για πολλούς και δη πολιτικούς) δεν διδάσκουν αλλά και δεν εμφυσούν την αγάπη για την εθνική μας κληρονομία.

Μήπως όμως τα πράγματα είναι διαφορετικά; Μήπως, πολλές φορές, το όραμα και το μεράκι των εκπαιδευτικών συνθλίβεται από γραφειοκρατικές διαδικασίες;

Για να γίνουμε πιο συγκεκριμένοι. Είμαστε ένα περιφερειακό σχολείο από την Πύλο Μεσσηνίας, το ιστορικό Ναβαρίνο όπου αποφασίσαμε να επισκεφτούμε την Ακρόπολη των Αθηνών την Παρασκευή 13-12-2024. Να σημειώσουμε ότι ήμασταν μια πολυπληθής ομάδα που αποτελείτο από 140 μαθητές και 8 εκπαιδευτικούς. Η εκπαιδευτική αυτή επίσκεψη ήταν προετοιμασμένη εδώ και δύο μήνες. Αφού βγάλαμε τα προβλεπόμενα εισιτήρια από την επίσημη ιστοσελίδα, μέσω του myschool, σύμφωνα με το νέο νομοθετικό πλαίσιο, για ηλεκτρονική κράτηση εισιτηρίων, περιμέναμε με ανυπομονησία την στιγμή όπου θα πραγματοποιούσαμε την εκδρομή μας. Σημειωτέον ότι η κράτηση των εισιτηρίων έγινε στις 23 Οκτωβρίου έτσι ώστε να είμαστε βέβαιοι. Στη συνέχεια οργανώσαμε την επίσκεψη μας έχοντας φτιάξει ομάδες ξενάγησης από τους ίδιους τους μαθητές της κατεύθυνσης ανθρωπιστικών σπουδών, υπό την επίβλεψη φιλόλογου- ιστορικού και έχοντας κατεβάσει ειδική εφαρμογή (cosmote chronos) στα κινητά για την καλύτερη κατανόηση αλλά και πλοήγηση στον χώρο.

Μετά από πέντε ώρες ταξίδι και έχοντας διανύσει περισσότερα από 300 χιλιόμετρα με ανακούφιση αλλά και χαρά φτάσαμε στον ιστορικό χώρο της Ακρόπολης. Η αναγραφόμενη ώρα των εισιτηρίων ήταν 13:00-14:00 με περιθώριο εισόδου έως τις 13:15. Φτάνουμε μπροστά στα εκδοτήρια, εγκαίρως, με την πεποίθηση ότι όλα θα πάνε καλά. Καμία αμφιβολία αφού είχαν γίνει όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες. Δυστυχώς όμως, στην είσοδο, μια αρχαιοφύλακας (;) χωρίς καν να ζητήσει να δει τα εισιτήρια, τα οποία είχαμε στα κινητά μας, ζήτησε αναλυτικές- ονομαστικές καταστάσεις των μαθητών. Κάτι που φυσικά δεν είχαμε αφού δεν μας είχαν ενημερώσει περί αυτού. Στην απάντηση μας ότι δεν διαθέτουμε τέτοιες καταστάσεις αλλά μπορούμε να φτιάξουμε χειρόγραφη κατάσταση των εκπαιδευτικών καθώς και να τους δείξουμε τις καταστάσεις των μαθητών που διαθέταμε για να έχουμε φυσικά την εποπτεία τους στα λεωφορεία αλλά και στους χώρους της επίσκεψης, αρνήθηκε, λέγοντας ότι θέλει επίσημη και ηλεκτρονική κατάσταση και όχι χειρόγραφη. Η απάντηση μας ήταν ότι δεν είμαστε

τρομοκράτες αλλά εκπαιδευτικοί και μαθητές όπου τα στοιχεία μας εύκολα αναβρίσκονται από όποιον αρμόδιο τα χρειαστεί.

Ενδιαφέρον μηδέν, ενσυναίσθηση μηδέν!!! Μπροστά στην απαίτηση μας να μπούμε με τις αστυνομικές μας ταυτότητες και σκανάροντας μεμονωμένα το κάθε εισιτήριο αρνήθηκε ή καλύτερα αδιαφόρησε. Τονίσαμε επανειλημμένως ότι έχουμε διανύσει 300 χιλιόμετρα για να επισκεφτούμε την Ακρόπολη, ότι διαθέτουμε εισιτήρια και μπορούμε να μπούμε ως μεμονωμένοι επισκέπτες. Η απάντηση ήταν ότι αυτή είναι αρμόδια μόνο για να ελέγχει τα εισιτήρια και δεν γνωρίζει τον τρόπο με τον οποίο κλείνονται οι σχολικές επισκέψεις. Αυτό είναι αρμοδιότητα άλλου γραφείου. Στη συνέχεια πήραμε τηλέφωνο- σύμφωνα με την υπόδειξη της- στο support μήπως και βρούμε κάποια λύση. Η απάντηση ήταν ηχογραφημένο μήνυμα το οποίο δεν έδινε καμία βοήθεια. Στις εκκλήσεις μας για να υπάρξει κάποια λύση η κυρία αρχαιοφύλακας είπε ότι θα προωθήσει το αίτημα μας μήπως γίνει κάτι. Σημειωτέον ότι υπήρχε και άλλο σχολείο που προηγείτο και το οποίο αντιμετώπιζε το ίδιο πρόβλημα, αναζητώντας και αυτό ανάλογη λύση.

Βλέποντας την ώρα να περνά και εφόσον είχαμε κατά πολύ υπερβεί την επιτρεπόμενη ώρα εισόδου, ρωτούσαμε σε τακτά διαστήματα για το τι μέλει γενέσθαι. Απάντηση μηδέν ή μάλλον η απάντηση ήταν ότι οι μαθητές μας ενοχλούν μια και δεν αφήνουν τους τουρίστες να εισέρχονται και να εξέρχονται ήσυχα. Επαναλαμβάνουμε ότι είχαμε υπό την επίβλεψη μας 140 μαθητές, όρθιους, όπου τους μετακινούσαμε σύμφωνα με τα κελεύσματα της εν λόγω κυρίας, κάτω από τον ήλιο, αναζητώντας κάποιο χώρο παραμονής χωρίς να δημιουργούμε προβλήματα στους υπόλοιπους επισκέπτες.

Έτσι πέρασε η ώρα που προβλεπόταν για την επίσκεψη η οποία τελικά δεν επιτεύχθη. Στη συνέχεια αναζητώντας τι δεν πήγε καλά ανακαλύψαμε ότι υπάρχουν δύο τουλάχιστον υπηρεσίες οι οποίες όμως δεν συνεργάζονται με αποτέλεσμα να δίνουν διαφορετικές οδηγίες.

Τα ερωτήματα που δημιουργούνται, τελικά, είναι τα εξής:

Θέλουμε ή δεν θέλουμε μαθητές στην Ακρόπολη; Μήπως προτιμάμε καλύτερα τους πατρίκιους τουρίστες οι οποίοι έχοντας πληρώσει τα 20 ευρώ του εισιτηρίου είναι πιο ευπρόσδεκτοι από τους πληβείους μαθητές οι οποίοι, φυσικά, εισέρχονται δωρεάν; Μήπως οι μαθητές των δημόσιων ελληνικών σχολείων είναι παιδιά ενός κατώτερου θεού;

Πόσες υπηρεσίες εμπλέκονται στην ρύθμιση των σχολικών επισκέψεων; Υπάρχει συνεργασία μεταξύ τους διότι εμείς αντιληφθήκαμε ανεξάρτητες κινήσεις οι οποίες μάλιστα αλληλοσυγκρούονται.

Πως, εμείς οι εκπαιδευτικοί, θα αποζημιώσουμε ηθικά τους μαθητές μας; Πως θα τους κοιτάζουμε στα μάτια και θα πούμε ότι η σχολική επίσκεψη δεν επετεύχθη λόγω ασυνεννοησίας και έλλειψης συντονισμού μεταξύ των υπηρεσιών; Με τι ψυχικά αποθέματα θα προσπαθήσουμε να οργανώσουμε ανάλογες επισκέψεις; Μήπως πρέπει να τους διδάξουμε ότι το χρήμα των τουριστών είναι πολυτιμότερο από τη μόρφωση των μαθητών; Μήπως να τους διδάξουμε ότι μπορούσαμε με «μέσον» και άνωθεν παρεμβάσεις να πετύχουμε τον στόχο μας. Αυτό συνιστά παιδεία;

Τα διδάγματα που αποκόμισαν οι μαθητές μας ήταν σπουδαία σε επίπεδο πολιτικής παιδείας, γραφειοκρατίας και καρεκλοκενταυρισμού. Τα πορίσματα δικά σας όσον αφορά τη διαχείριση της εθνικής μας κληρονομιάς.

(τα εισιτήρια καθώς και τα στοιχεία του άλλου σχολείου, που αντιμετώπισε τα ίδια προβλήματα, είναι στη διάθεση μας και μπορούν εύκολα να διασταυρωθούν)».

Ερωτώνται οι αρμόδιοι Υπουργοί:

1. Αφού πρώτα συνεννοηθείτε τα δύο υπουργεία μεταξύ σας, μπορείτε να μας ενημερώσετε για την προβλεπόμενη διαδικασία επίσκεψης μίας σχολικής μονάδας σε έναν αρχαιολογικό χώρο; Ποιες είναι οι αρμόδιες υπηρεσίες που ασχολούνται με αυτό το αντικείμενο και ποια εν τέλει προΐσταται; Συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους ή ο καθένας δίδει διαφορετική και αντικρουόμενη οδηγία; Υπάρχει κάποιο τμήμα υποστήριξης για ζητήματα που ενδεχομένως προκύπτουν ή η παροχή κρατικής 'βοήθειας και μέριμνας' περιορίζεται μόνο σε ηχογραφημένα μηνύματα και μη απαντημένες τηλεφωνικές κλήσεις;
2. Εκτός από την έγκαιρη κράτηση ηλεκτρονικών εισιτηρίων - μέσω της ειδικής σχολικής πλατφόρμας - απαιτείται και επίδειξη ηλεκτρονικής κατάστασης των ονομάτων των μαθητών, επί ποινή απαραδέκτου, και αν ναι, υπάρχει αναρτημένη, ως απαραίτητη προϋπόθεση, η οδηγία αυτή και πού; Μία χειρόγραφη κατάσταση των μαθητών θα δυσκόλευε πολύ τον έλεγχο και την ταυτοποίηση των μαθητών;
3. Έγινε κάθε δυνατή προσπάθεια από τον επικεφαλής του αρχαιολογικού χώρου, ώστε να βρεθεί μια συμβιβαστική λύση και να μην αποκλειστούν άδικα 140

μαθητές και καθηγητές που διένυσαν 300 χιλιόμετρα και δαπάνησαν 4 ώρες, προκειμένου να επισκεφτούν το σπουδαιότερο μνημείο παγκόσμιας κληρονομιάς της χώρας μας; Είναι δυνατόν να αντιμετωπίζονται ως ...τρομοκράτες και να τους απαγορεύεται η είσοδος; Παρόλο που η ενσυναίσθηση δεν είναι μετρήσιμο μέγεθος, θα αναζητηθούν - τουλάχιστον – τυχόν διοικητικές ευθύνες για την απαράδεκτη αυτή εξέλιξη που μας εκθέτει ως χώρα;

4. Μήπως τελικά αληθεύει ο ισχυρισμός της διεύθυνσης του σχολείου, πως το Ελληνικό κράτος ενδιαφέρεται περισσότερο για τα βαλάντια των τουριστών και αγνοεί επιδεικτικά την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να μεταλαμπαδεύσουν την αστείρευτη πολιτιστική κληρονομιά στους μαθητές μας;
5. Θα βρεθεί κάποιος υπεύθυνος να εξηγήσει με επιχειρήματα σε αυτούς τους μαθητές, για ποιο λόγο τους απέκλεισαν από την Ακρόπολη; Με τι ψυχικά αποθέματα το ΓΕΛ Πύλου θα προσπαθήσει στο μέλλον να οργανώσει ανάλογες επισκέψεις;
6. Σε μια περίοδο που η μαθητιώσα νεολαία ολοένα και περισσότερο απομακρύνεται από τις παραδοσιακές αξίες, με ποιο τρόπο σκοπεύει η πολιτική ηγεσία να τους αφυπνίσει πολιτισμικά και να τους ευαισθητοποιήσει να γνωρίσουν τη λαμπρή ιστορία μας, με τους αποκλεισμούς και τις απαγορεύσεις στον Ιερό Βράχο της Ακρόπολης; Πρόκειται για νέα παιδαγωγική μέθοδο;

Ο ερωτών Βουλευτής

Αθανάσιος Χαλκιάς
Α' Αθήνας