

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 2221
Ημερομ. Κατάθεσης: 16/12/2024



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 16/12/2024

Της: ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑΣ – ΧΑΪΔΩΣ Βουλευτού Β' Πειραιώς

ΠΡΟΣ: Τον κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: «Αναγκαιότητα συμπερίληψης των εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και κάλυψη των κενών Φυσικής Αγωγής σε σχολεία τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης»

Κύριε Υπουργέ,

Από τους 35.855 μόνιμους διορισμούς της τελευταίας πενταετίας έγιναν μόλις 630 διορισμοί εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής σε Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Γενική και Ειδική Εκπαίδευση. Σύμφωνα με την Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Φυσικής Αγωγής (Π.ΕΝ.Α.Φ.Α.), για να λειτουργήσουν τα σχολεία, στο πρώτο τρίμηνο του σχολικού έτους, προσλήφθηκαν 1.491 αναπληρωτές ΠΕ11 και είναι απορίας άξιον, πώς γίνεται με τόσα κενά να προσληφθούν μόνο 213 μόνιμοι του κλάδου ΠΕ11 σε Γενική και Ειδική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, τα μέλη της Π.ΕΝ.Α.Φ.Α. σε πρόσφατη ανακοίνωσή τους εκφράζουν: «...βαθιά ανησυχία και απογοήτευση για το γεγονός ότι η Ειδική Φυσική Αγωγή δεν αντιμετωπίζεται ισάξια με τους υπόλοιπους κλάδους, τόσο στους μόνιμους διορισμούς και στις προσλήψεις των αναπληρωτών, όσο και στο γεγονός της εξοστράκισής της ειδικότητάς μας από τις δομές των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης)» και ταυτόχρονα απορούν: «...πώς είναι δυνατόν στην κατηγορία Εκπαιδευτικών για τη στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση να εντάσσονται Νηπιαγωγοί ΠΕ60, Δάσκαλοι ΠΕ70, Φιλολόγοι ΠΕ02, Μαθηματικοί ΠΕ03 ή Φυσικών Επιστημών (χωρίς εξειδίκευση), ενώ δεν εντάσσονται εκπαιδευτικοί Ειδικής Φυσικής Αγωγής ΠΕ11.01 με συσσωρευμένα προσόντα και εξειδίκευση» (άρθρο 15, ν. 4823/2021). Την αναγκαιότητα της συμπερίληψης εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11.01) στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. υποστηρίζουν και σχετικές έρευνες, σύμφωνα με τις οποίες η γυμναστική διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην Ειδική Αγωγή, καθώς συμβάλλει στη σωματική, ψυχική και κοινωνική ανάπτυξη των ατόμων με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, η γυμναστική μπορεί να λειτουργήσει ως μέσο για την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στο σχολείο και στην κοινωνία. Ο κοινός αθλητισμός δημιουργεί ένα πλαίσιο ισότητας και συνεργασίας,

προωθώντας τη συμπερίληψη. Παρόλα αυτά, σύμφωνα με στοιχεία που παρουσιάζει η Π.Ε.Ν.Α.Φ.Α., αν και τα Ειδικά Σχολεία της χώρας ανέρχονται σε 480, οι οργανικές θέσεις ΠΕ 11 Ειδικής Φυσικής Αγωγής παραμένουν 280, χωρίς να έχει γίνει σύσταση νέων οργανικών θέσεων από το 2012 και μετά. Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΥΠΑΙΘΑ, για το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025, οι διορισμοί στην Ειδική Φυσική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ανήλθαν σε μόλις 3, στη Δευτεροβάθμια σε 23, ενώ οι προσλήψεις των αναπληρωτών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ήταν 78 και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση 59. Αξιοσημείωτο είναι τέλος, ότι – σύμφωνα με την Π.Ε.Ν.Α.Φ.Α. – η Ειδική Φυσική Αγωγή απουσιάζει από τα σχολεία της τυπικής εκπαίδευσης.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω, καθώς και ότι η γυμναστική στην Ειδική Αγωγή δεν αφορά μόνο τη φυσική υγεία αλλά και την ολιστική ανάπτυξη του ατόμου, προσφέροντας ένα εργαλείο βελτίωσης της καθημερινής ζωής και της κοινωνικής ενσωμάτωσης.

Ερωτάται ο κ. Υπουργός:

1. Σκοπεύετε να παρέμβετε, ώστε να επανεντάξετε τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ11 στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για να διασφαλιστεί η πληρότητα της παρεχόμενης υποστήριξης στους μαθητές και να αναγνωριστεί ο ρόλος τους ως βασικών συνεργατών στη διεπιστημονική ομάδα;
2. Σκοπεύετε να παρέμβετε, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες στα σχολεία Ειδικής και Γενικής Εκπαίδευσης με μόνιμους διορισμούς;
3. Για ποιους λόγους δεν υπάρχουν εκπαιδευτικοί της Ειδικής Φυσικής Αγωγής στα σχολεία της τυπικής εκπαίδευσης;

Η ερωτώσα Βουλευτής

ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ