

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2742
Ημερομ. Κατάθεσης: 18/9/2024



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ
ΠΑΡΙΣ ΚΟΥΚΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ
Βουλευτής ν. Κοζάνης

Δευτέρα, 16 Σεπτεμβρίου 2024

ΑΝΑΦΟΡΑ

Προς:

- Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού, κ. Κ. Πιερρακάκη
- Υπουργό Εθνικής Οικονομίας & Οικονομικών, κ. Κ. Χατζηδάκη
- Υπουργό Εργασίας & Κοινωνικής Ασφάλισης, κα Ν. Κεραμέως
- Υπουργό Εσωτερικών, κ. Θ. Λιβάνιο
- Υπουργό Προστασίας του Πολίτη, κ. Μ. Χρυσοχοϊδη

Θέμα: «Προτάσεις και διεκδικήσεις της ΕΛΜΕ Κοζάνης & ΟΛΜΕ για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης»

κ.κ. Υπουργοί,

Σας καταθέτω, ως Αναφορά, σημερινή Επιστολή της της ΕΛΜΕ Κοζάνης & ΟΛΜΕ, με θέμα «*ολοκληρωμένες προτάσεις και διεκδικήσεις για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης*».

Στην Επιστολή περιλαμβάνονται ενότητες με οικονομικά, συνταξιοδοτικά και εργασιακά ζητήματα, καθώς και παράμετροι που αφορούν ειδικότερα τους διορισμούς, τους νεοδιόριστους, τους αναπληρωτές, τις σχολικές υποδομές, τη στέγαση, την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση, την επιμόρφωση, τη διδακτέα ύλη, τα τμήματα, τις αποσπάσεις και μεταθέσεις, αλλά και τη σχολική βία.

Σε αυτό το πλαίσιο, παρακαλείσθε, κ.κ. Υπουργοί, όπως μελετήσετε τα διαλαμβανόμενα στη **συνημμένη Επιστολή** και ενημερώσετε **άμεσα** τη Βουλή για τις σχετικές **απαντήσεις, αποφάσεις** και **ενέργειές** σας, για κάθε μία από τις προτάσεις και διεκδικήσεις που τίθενται σε αυτήν.

Ο Αναφέρων Βουλευτής

Κουκουλόπουλος Παρασκευάς (Πάρις)

ΕΛΜΕ Κοζάνης & ΟΛΜΕ: Ολοκληρωμένες Προτάσεις και Διεκδικήσεις για την Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- Χορήγηση επιδόματος προβληματικής περιοχής στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στην πόλη της Κοζάνης και της Πτολεμαΐδας, λόγω των οικονομικών και κοινωνικών επιπτώσεων της απολιγνιτοποίησης.
 - ο Το επίδομα αυτό θα α) στηρίξει τους εκπαιδευτικούς σε μια περίοδο έντονης οικονομικής ανασφάλειας, β) θα συμβάλει στην προσέλκυση και παραμονή τους στην περιοχή, και γ) θα διασφαλίσει τη σταθερότητα και την ποιότητα της εκπαίδευσης στο πλαίσιο της «Ρήτρας Δίκαιης Μετάβασης».
- Ουσιαστική οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.
- Επαναφορά των δώρων Χριστουγέννων και Πάσχα καθώς και του επιδόματος αδείας (όπως ισχύει στον Ιδιωτικό Τομέα).
- Κατάργηση της ειδικής εισφοράς του 2% υπέρ ανεργίας.
- Ξεπάγωμα Μισθολογικών Κλιμακίων (Μ.Κ.) 2016-2017.
- Καταβολή μόνιμου επιδόματος για την ανταπόκριση στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, βιβλιοθήκης και εξωδιδασκτικής απασχόλησης.
 - ο Σύμφωνα με τις παραπάνω πέντε (5) διεκδικήσεις, όλοι/-ες οι εκπαιδευτικοί από το 2009 και μέχρι σήμερα έχουμε χάσει πάνω από 6 μισθούς το χρόνο. Η αυστηρή δημοσιονομική προσαρμογή με τους μνημονιακούς νόμους και τις εφαρμοστικές εγκυκλίους οδήγησε σε σημαντική οικονομική πίεση για τον κλάδο της εκπαίδευσης, καθώς καταργήθηκαν επιδόματα, τα δώρα Χριστουγέννων, Πάσχα και καλοκαιρινής άδειας. Υπήρξε ουσιαστική απώλεια μισθολογικού κλιμακίου λόγω του «παγώματος» της διετίας 2016-2017, ενώ επιβλήθηκαν αυξημένες φορολογικές επιβαρύνσεις τόσο σε επίπεδο άμεσης όσο και έμμεσης φορολογίας (π.χ. ΕΝΦΙΑ, Εισφορά 2% υπέρ της ανεργίας). Επιπλέον, η καταβολή μόνιμου επιδόματος για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τη βιβλιοθήκη και την εξωδιδασκτική απασχόληση των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι

επιτακτική ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν αυξημένες απαιτήσεις, τόσο σε επίπεδο προετοιμασίας όσο και σε τεχνολογικό εξοπλισμό. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί επενδύσεις σε εξοπλισμό, λογισμικά και πρόσβαση στο διαδίκτυο, κάτι που επιβαρύνει προσωπικά τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, η διαχείριση των ψηφιακών τάξεων και η διαρκής αναζήτηση νέου υλικού στη βιβλιοθήκη απαιτούν χρόνο και προσπάθεια που ξεπερνά τα τυπικά διδακτικά καθήκοντα. Το μόνιμο επίδομα θα αναγνωρίσει την πρόσθετη αυτή εργασία και θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς, διασφαλίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και συμβάλλοντας στη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος συνολικά. Είναι αξιοσημείωτο θότι τα μέτρα αυτά παραμένουν σε ισχύ, παρόλο που ως οικονομία έχουμε τυπικά εξέλθει από το καθεστώς της δημοσιονομικής επιτήρησης.

- 24ωρη υπερωριακή αποζημίωση και εκτός έδρας για τους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν σχολικές εκδρομές.
 - Η 24ωρη υπερωριακή αποζημίωση και τα εκτός έδρας για τους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν σχολικές εκδρομές είναι απαραίτητα. Κατά τη διάρκεια των εκδρομών, οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ευθύνες που υπερβαίνουν το κανονικό τους ωράριο, εξασφαλίζοντας την ασφάλεια και την ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων των μαθητών. Αυτό συνεπάγεται αυξημένη φυσική και ψυχολογική καταπόνηση, καθώς βρίσκονται σε επιφυλακή 24 ώρες το 24ωρο. Επιπλέον, οι εκδρομές συχνά απαιτούν μετακινήσεις μακριά από τον τόπο εργασίας τους, επιβαρύνοντας τους εκπαιδευτικούς με επιπλέον έξοδα. Η αποζημίωση αυτή αναγνωρίζει την επιπλέον προσπάθεια και τα έξοδα που συνεπάγεται η συνοδεία στις εκδρομές, διασφαλίζοντας την επαγγελματική τους δέσμευση και την ασφάλεια των μαθητών.
- Αποζημίωση για όσους συναδέλφους μετακινούνται από σχολείο σε σχολείο και διανύουν μία εύλογα δικαιολογημένη απόσταση, είτε τα δύο σχολεία ανήκουν στον ίδιο Καλλικρατικό Δήμο, είτε όχι.
 - Η αποζημίωση για τους εκπαιδευτικούς που μετακινούνται από σχολείο σε σχολείο είναι απαραίτητη, ανεξάρτητα από το αν τα σχολεία ανήκουν

στον ίδιο Καλλικρατικό Δήμο, είτε όχι. Αυτοί οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διανύσουν αποστάσεις που συνεπάγονται χρόνο και έξοδα μετακίνησης, τα οποία δεν καλύπτονται από την υπηρεσία. Η μετακίνηση μεταξύ σχολείων προσθέτει επιπλέον κόπωση και περιορίζει τον χρόνο που μπορούν να αφιερώσουν στην προετοιμασία των μαθημάτων τους. Η αποζημίωση αυτή θα αναγνωρίσει την επιπλέον προσπάθεια και τα έξοδα που συνεπάγεται η συχνή μετακίνηση, διασφαλίζοντας δίκαιη αντιμετώπιση και ενθαρρύνοντας τη συνέχιση της ποιοτικής εκπαίδευσης που παρέχουν.

- Αφορολόγητο στα 12.000 ευρώ, με προσαύξηση 3.000 ευρώ για κάθε παιδί.
 - Η θέσπιση αφορολόγητου στα 12.000 ευρώ, με προσαύξηση 3.000 ευρώ για κάθε παιδί, είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς. Με τους μισθούς τους να παραμένουν σχετικά χαμηλοί σε σύγκριση με το κόστος ζωής και τις αυξανόμενες απαιτήσεις του επαγγέλματος, αυτό το μέτρο θα προσφέρει σημαντική οικονομική ανακούφιση. Οι εκπαιδευτικοί συχνά επενδύουν από το προσωπικό τους εισόδημα σε υλικά και μέσα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αύξηση του αφορολόγητου ορίου, ειδικά με προσαύξηση για κάθε παιδί, αναγνωρίζει το κοινωνικό έργο τους και υποστηρίζει την οικογενειακή τους ζωή, ενισχύοντας έτσι το βιοτικό τους επίπεδο και το εκπαιδευτικό σύστημα συνολικά.
- Υπογραφή Συλλογικής Σύμβασης Εργασίας που θα κατοχυρώνει εργασιακά δικαιώματα για το σύνολο του κλάδου των εκπαιδευτικών.
 - Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις, όπως χαμηλούς μισθούς, υπερβολικό φόρτο εργασίας, και έλλειψη ασφάλειας σε θέματα μετακινήσεων και συνθηκών εργασίας. Μια Συλλογική Σύμβαση θα θέσει σαφή πλαίσια για τους όρους εργασίας, όπως ωράριο, μισθούς, άδειες, και συνθήκες εργασίας. Επιπλέον, θα ενισχύσει το κύρος του επαγγέλματος, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικεντρωθούν στην αποστολή τους, την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές.

ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

- Αναγνώριση της ιδιαιτερότητας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.
- Πλήρη σύνταξη στα 30 χρόνια προϋπηρεσίας και στο 60^ο έτος της ηλικίας.
- Αξιοπρεπείς συντάξεις και εφάπαξ για τους εκπαιδευτικούς.
- Αυτοδίκαιη αναγνώριση του χρόνου της στρατιωτικής θητείας των εκπαιδευτικών, ως συντάξιμου, χωρίς εξαγορά του.
 - Σύμφωνα με τα παραπάνω, η αναγνώριση της ιδιαιτερότητας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού είναι ζωτικής σημασίας, καθώς οι εκπαιδευτικοί εργάζονται υπό ιδιαίτερες συνθήκες που απαιτούν διαρκή πνευματική και ψυχολογική προσπάθεια. Η πλήρης σύνταξη στα 30 χρόνια προϋπηρεσίας και στο 60^ο έτος της ηλικίας αποτελεί δίκαιη αναγνώριση της προσφοράς τους, επιτρέποντάς τους να συνταξιοδοτηθούν με αξιοπρέπεια, έχοντας αφιερώσει μεγάλο μέρος της ζωής τους στην εκπαίδευση. Οι αξιοπρεπείς συντάξεις και το εφάπαξ είναι αναγκαία για την οικονομική ασφάλεια των εκπαιδευτικών, καθώς αντανakλούν την πολύτιμη συμβολή τους στην κοινωνία. Τέλος, η αυτοδίκαιη αναγνώριση του χρόνου της στρατιωτικής θητείας ως συντάξιμου, χωρίς εξαγορά, αποτελεί ζήτημα ισότητας και δικαιοσύνης, αναγνωρίζοντας ότι ο χρόνος αυτός αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής τους πορείας.

ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ-ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΤΟΙ-ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ

- Αύξηση διορισμών. Κάλυψη όλων των κενών.
- Μείωση θητείας στην οργανική θέση από δύο έτη σε ένα για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς.
- Πλήρη εργασιακά, ασφαλιστικά και οικονομικά δικαιώματα στους αναπληρωτές.
 - Σύμφωνα με τα παραπάνω, η αύξηση των διορισμών και η κάλυψη όλων των κενών θέσεων είναι κρίσιμη για την εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης. Με την κάλυψη των κενών, οι μαθητές θα έχουν συνεχή και σταθερή εκπαιδευτική εμπειρία, ενώ οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν

να εργάζονται χωρίς υπερβολικό φόρτο εργασίας. Η μείωση της θητείας στην οργανική θέση από δύο έτη σε ένα για τους νεοδιόριστους διευκολύνει την εργασιακή τους σταθερότητα, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να ενταχθούν ταχύτερα στο εκπαιδευτικό σύστημα και να σχεδιάσουν τη ζωή τους. Επίσης, η παροχή πλήρων εργασιακών, ασφαλιστικών και οικονομικών δικαιωμάτων στους αναπληρωτές αναγνωρίζει το σημαντικό τους ρόλο στο εκπαιδευτικό σύστημα, διασφαλίζοντας ισότιμη μεταχείριση και προωθώντας τη δέσμευση των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση. Τέλος, είναι γνωστό ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ζήτησε από την Ελλάδα να συμμορφωθεί με την οδηγία 1999/70/EK, η οποία στοχεύει στην προστασία των δικαιωμάτων των εργαζομένων με συμβάσεις ορισμένου χρόνου, όπως οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, καταργώντας διακρίσεις, συμπεριλαμβανομένης της άδειας μητρότητας. Επιπλέον, η οδηγία ΕΕ/2019/1152 απαιτεί τη διασφάλιση ποιοτικών και σταθερών συνθηκών εργασίας για όλους τους εργαζομένους, συμπεριλαμβανομένων των αναπληρωτών.

ΕΡΓΑΣΙΑΚΑ

- Θέσπιση Συνηγόρου του Εκπαιδευτικού.
- Οικονομική κάλυψη των νομικών εξόδων των εκπαιδευτικών.
 - Σύμφωνα με τα παραπάνω, ένας Συνήγορος ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα παρέχει όχι μόνο νομικές συμβουλές και κάλυψη στους εκπαιδευτικούς όταν υφίστανται επίθεση κατά την τέλεση των καθηκόντων τους, αλλά και οικονομική κάλυψη των νομικών εξόδων τους. Αυτό θα εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση στην απαραίτητη νομική υποστήριξη χωρίς το άγχος των οικονομικών επιβαρύνσεων, ενισχύοντας την προστασία τους και επιτρέποντάς τους να επιτελούν το έργο τους με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση.
- Ολοκληρωμένο θεσμικό πλαίσιο για τις εκδρομές.
- Καταβολή αποζημίωσης εκτός έδρας, υπερωριακή αποζημίωση και καταβολή εξόδων για τους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν εκδρομές.

- Σύμφωνα με τα παραπάνω, ένα ολοκληρωμένο θεσμικό πλαίσιο για τις σχολικές εκδρομές που συνοδεύουν οι εκπαιδευτικοί είναι απαραίτητο για την προστασία όλων των εμπλεκομένων. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν μεγάλες ευθύνες κατά τη διάρκεια των εκδρομών, όπως η διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών και η ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος. Ένα σαφές πλαίσιο θα ορίζει τα καθήκοντα και τα δικαιώματά τους, θα καθορίζει τα μέτρα ασφαλείας, και θα προσφέρει νομική και οικονομική κάλυψη σε περιπτώσεις προβλημάτων. Επιπλέον, πρέπει να περιλαμβάνει την καταβολή αποζημίωσης εκτός έδρας, υπερωριακή αποζημίωση, και την κάλυψη εξόδων για τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται πέραν του κανονικού τους ωραρίου για να εξασφαλίσουν την επιτυχία των εκδρομών. Η αποζημίωση αυτή θα αναγνωρίσει την επιπλέον προσπάθεια και τα έξοδα, παρέχοντας κίνητρα και ενισχύοντας την προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν, διασφαλίζοντας έτσι μια ασφαλή και εποικοδομητική εμπειρία για τους μαθητές.
- Να μην μετακινείται ο εκπαιδευτικός πέραν των τριών σχολείων.
- Να καταβάλλεται χιλιομετρική αποζημίωση και να θεωρείται ευρισκόμενος εν υπηρεσία κατά τη διάρκεια μετακίνησης από σχολείο σε σχολείο.
- Να θεωρείται παθών εν υπηρεσία ο συνάδελφος εκπαιδευτικός που υφίσταται βίαια επίθεση κατά την άσκηση των καθηκόντων του, αλλά και ο εκπαιδευτικός που πέφτει θύμα ατυχήματος κατά τη μετακίνησή του από σχολείο σε σχολείο.
 - Σύμφωνα με τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί δεν θα πρέπει να μετακινούνται σε περισσότερα από τρία σχολεία, καθώς αυτό υπερβαίνει τις δυνατότητές τους και μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την ποιότητα του διδακτικού έργου. Οι μετακινήσεις απαιτούν χρόνο και κόπο, περιορίζοντας τον χρόνο προετοιμασίας και ξεκούρασης των εκπαιδευτικών. Η καταβολή χιλιομετρικής αποζημίωσης αναγνωρίζει τα έξοδα και τον χρόνο που δαπανάται για τις μετακινήσεις, ενώ η αναγνώρισή τους ως ευρισκόμενων εν υπηρεσία κατά τη διάρκεια των μετακινήσεων διασφαλίζει την προστασία των εργασιακών τους δικαιωμάτων. Επιπλέον, πρέπει να θεωρείται παθών εν υπηρεσία κάθε εκπαιδευτικός που υφίσταται βίαια επίθεση κατά την άσκηση των

καθηκόντων του ή πέφτει θύμα ατυχήματος κατά τις μετακινήσεις του. Αυτό εξασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν την απαραίτητη προστασία και υποστήριξη σε περιπτώσεις επικίνδυνων περιστατικών, ενισχύοντας την ασφάλειά τους και την αίσθηση δικαίου στο εργασιακό τους περιβάλλον.

- Πάταξη της γραφειοκρατίας που ταλανίζει τα σχολεία.
 - Η πάταξη της γραφειοκρατίας στα σχολεία είναι απαραίτητη για να διευκολυνθεί το έργο των εκπαιδευτικών και να απελευθερωθεί πολύτιμος χρόνος που μπορεί να αφιερωθεί στη διδασκαλία και την προετοιμασία μαθημάτων. Η υπερβολική γραφειοκρατία επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς με διοικητικές εργασίες, μειώνοντας τον χρόνο και την ενέργεια που μπορούν να διαθέσουν στους μαθητές. Μειώνοντας τις γραφειοκρατικές διαδικασίες, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να επικεντρωθούν περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας την ποιότητα της διδασκαλίας και τη συνολική λειτουργία των σχολείων. Επιπλέον, η μείωση της γραφειοκρατίας θα συμβάλει στην ταχύτερη λήψη αποφάσεων και στη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.
- Επαναφορά του διδακτικού ωραρίου στα προ μνημονίου επίπεδα. Ως πρώτη εφαρμογή δημιουργία νέας κατηγορίας συναδέλφων με τριάντα χρόνια και πάνω που θα έχουν 16 ώρες διδακτικό ωράριο.
 - Η επαναφορά του διδακτικού ωραρίου στα προ μνημονίου επίπεδα είναι απαραίτητη για να βελτιωθούν οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών και να ενισχυθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης. Οι αυξημένες ώρες διδασκαλίας επιβαρύνουν τους εκπαιδευτικούς, μειώνοντας τον χρόνο που μπορούν να αφιερώσουν στην προετοιμασία των μαθημάτων και στην ατομική υποστήριξη των μαθητών. Η μείωση του διδακτικού ωραρίου, ειδικά για τους εκπαιδευτικούς με τριάντα χρόνια υπηρεσίας και πάνω, θα αναγνωρίσει την πολύχρονη προσφορά τους και θα συμβάλει στην αποφυγή της επαγγελματικής εξουθένωσης. Αυτό το μέτρο θα δώσει στους έμπειρους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα

να επικεντρωθούν στην ποιοτική διδασκαλία, βελτιώνοντας το μαθησιακό περιβάλλον για όλους τους μαθητές.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

- Σύγχρονες κτιριακές υποδομές σχολείων.
 - ο Οι σύγχρονες κτιριακές υποδομές στα σχολεία είναι απαραίτητες για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης. Οι νέες και καλά συντηρημένες εγκαταστάσεις διευκολύνουν την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, ενσωματώνοντας τεχνολογίες και ειδικά εργαστήρια που υποστηρίζουν την πρακτική και διαδραστική μάθηση. Επιπλέον, βελτιώνουν την προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες, προάγοντας ένα πιο συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον. Οι σύγχρονες κτιριακές υποδομές συμβάλλουν επίσης στην ασφάλεια, μειώνοντας τους κινδύνους από παλιές και ακατάλληλες εγκαταστάσεις. Τέλος, ένα αναβαθμισμένο σχολικό περιβάλλον ενισχύει το ενδιαφέρον και την αφοσίωση των μαθητών, βελτιώνοντας έτσι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

- Πρόσληψη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε κάθε σχολείο.
- Αντισταθμιστικά μέτρα, υποστηρικτικές δομές για την αντιμετώπιση της βίας, των μαθησιακών κενών και της πιθανής σχολικής διαρροής. Καμπάνια κατά της βίας, δημιουργία Παρατηρητηρίου για τη σχολική βία και τηλεφωνικής ή/και διαδικτυακής συμβουλευτικής υπηρεσίας για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/τριες.
- Εισαγωγή προγραμμάτων πρόληψης της βίας, που ενισχύουν τις κοινωνικές, συναισθηματικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, σε σταθερή βάση.
- Εκσυγχρονισμό της υφιστάμενης νομοθεσίας προς την κατεύθυνση της θεσμικής προστασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και κάθε μορφής βίας.

- Το ΙΕΠ να στείλει σαφείς, επιστημονικές και αποτελεσματικές παιδαγωγικές οδηγίες, αφού πρώτα καταγράψει τις υφιστάμενες μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές συνέπειες της πανδημίας.
- Μέτρα φύλαξης των σχολικών μονάδων.
- Αύξηση κονδυλίων για σκοπούς πρόληψης και αντιμετώπισης του προβλήματος.

ΣΤΕΓΑΣΗ

- Ανάγκη να δοθεί προτεραιότητα στην αντιμετώπιση του προβλήματος αυτού για τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται κά ζουν μακριά από τα σπίτια και τις οικογένειες τους. Υπάρχει απόλυτη αναντιστοιχία μισθών και ενοικίων σε συνδυασμό με τις αβίωτες συνθήκες που αντιμετωπίζουν πολλοί εκπαιδευτικοί. Η ΟΛΜΕ έθεσε το ερώτημα εάν προτίθεται το ΥΠΑΙΘΑ να προχωρήσει σε εφαρμογή μέτρων ή πολιτικών αντίστοιχων με άλλων υπουργείων όπως το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας. Σχετικά με τη στεγαστικό πρόβλημα η Υφυπουργός Παιδείας αναγνώρισε τη σοβαρότητα του προβλήματος και δήλωσε πως θα επιδιωχθεί η δυνατότητα συνεργασίας με τους Δήμους για να δοθούν λύσεις.

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Αναβαθμισμένη Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση, μέσα στη Λυκειακή Βαθμίδα.
- Τεχνικό Λύκειο, ισότιμο του Γενικού.
- Τεχνικό σχολείο που θα δίνει πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους.
 - Σύμφωνα με τα παραπάνω, η αναβάθμιση της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης εντός της λυκειακής βαθμίδας είναι κρίσιμη για την παροχή ποιοτικής και ισότιμης εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές. Ένα ισότιμο Τεχνικό Λύκειο θα προσφέρει στους μαθητές εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εισέλθουν άμεσα στην αγορά εργασίας ή να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους θα ενισχύσει τις προοπτικές επαγγελματικής σταδιοδρομίας των νέων και θα καλύψει τις

ανάγκες της αγοράς για εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό. Με αυτόν τον τρόπο, αναγνωρίζεται η αξία της τεχνικής εκπαίδευσης και προωθείται μια πιο ολοκληρωμένη και συμπεριληπτική εκπαιδευτική πολιτική.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Θεσμικό πλαίσιο για την ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
 - Η δημιουργία θεσμικού πλαισίου για την ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η συνεχής επιμόρφωση εξοπλίζει τους εκπαιδευτικούς με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και δεξιότητες, επιτρέποντάς τους να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις συνεχώς εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών. Ένα καλά δομημένο πλαίσιο επιμόρφωσης θα διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν ποιοτική εκπαίδευση σε τακτική βάση, ενισχύοντας το επαγγελματικό τους προφίλ και συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού και αποδοτικού εκπαιδευτικού συστήματος.

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

- Εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης.
- Συγγραφή σύγχρονων εγχειριδίων κατανοητών στους μαθητές.
 - Ο εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης είναι απαραίτητος για να εστιάσει η εκπαίδευση στα πιο ουσιαστικά και κατανοητά θέματα, αποφεύγοντας την υπερφόρτωση των μαθητών με περιττές πληροφορίες. Μια πιο εστιασμένη ύλη επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να διδάσκουν με μεγαλύτερο βάθος και αποτελεσματικότητα, βελτιώνοντας την κατανόηση και την εμπλοκή των μαθητών. Παράλληλα, η συγγραφή σύγχρονων εγχειριδίων που είναι κατανοητά στους μαθητές θα συμβάλει στην καλύτερη αφομοίωση των γνώσεων. Τα νέα εγχειρίδια θα πρέπει να ενσωματώνουν σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παραδείγματα που συνδέονται με την πραγματικότητα των μαθητών, κάνοντας τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και σχετική με τον σύγχρονο κόσμο.

ΤΜΗΜΑΤΑ

- Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα ώστε η διδασκαλία να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. 20 μαθητές ανά τμήμα γενικής παιδείας, 15 σε κατευθύνσεις και Ομάδες Προσανατολισμού στα ΓΕΛ, σε τομείς και ειδικότητες στα ΕΠΑΛ και 10 στα εργαστήρια.
 - Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι κρίσιμη για την αποτελεσματική διδασκαλία και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Με έως 20 μαθητές σε τμήματα γενικής παιδείας και ακόμη λιγότερους σε εξειδικευμένες κατευθύνσεις, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο σε κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες και ικανότητες. Αυτό προάγει ένα πιο διαδραστικό και εξατομικευμένο περιβάλλον μάθησης, όπου οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και να λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση. Επιπλέον, στα εργαστήρια και στα τμήματα ειδικοτήτων, ένας μικρότερος αριθμός μαθητών (10-15) επιτρέπει την ασφαλή και πρακτική εξάσκηση, η οποία είναι απαραίτητη για την αφομοίωση σύνθετων δεξιοτήτων. Με αυτόν τον τρόπο, η διδασκαλία γίνεται πιο ποιοτική και ανταποκρίνεται καλύτερα στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων στα ΕΠΑΛ. Να μένουν ανοιχτά για εγγραφές και το Σεπτέμβριο για να μπορούν να τα επιλέγουν οι μαθητές.
- Έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων ομάδων μαθημάτων προσανατολισμού στα ΓΕΛ.
 - Η έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων στα ΕΠΑΛ είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή ποιοτικής και εξατομικευμένης εκπαίδευσης. Τα ολιγομελή τμήματα επιτρέπουν στους μαθητές να έχουν πιο άμεση επαφή με τους εκπαιδευτικούς και να λαμβάνουν υποστήριξη προσαρμοσμένη στις ανάγκες τους. Επιπλέον, το να παραμένουν ανοιχτά για εγγραφές και τον Σεπτέμβριο δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να κάνουν πιο ενημερωμένες επιλογές για το εκπαιδευτικό τους μέλλον, εξασφαλίζοντας ότι κανείς δεν αποκλείεται λόγω χρονοδιαγραμμάτων. Παρομοίως, η έγκριση των ολιγομελών τμημάτων

στις ομάδες μαθημάτων προσανατολισμού στα ΓΕΛ ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία, ειδικά σε τομείς που απαιτούν εξειδίκευση και περισσότερη εστίαση. Σε μικρότερα τμήματα, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν πιο στενές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση, προωθώντας μια πιο δυναμική και αποτελεσματική εκπαιδευτική εμπειρία.

- Εφαρμογή των νόμων που προστατεύουν τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και την επικαιροποίησή τους.
- Ουσιαστική μείωση των μαθητών στα τμήματα που φοιτούν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.
 - Η εφαρμογή και επικαιροποίηση των νόμων που προστατεύουν τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών. Η πιστή τήρηση αυτών των νόμων διασφαλίζει ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες λαμβάνουν την υποστήριξη που χρειάζονται, τόσο σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό όσο και σε εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό. Αυτό συμβάλλει στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος που ενισχύει την αυτοεκτίμηση και τη μαθησιακή εμπειρία όλων των μαθητών. Παράλληλα, η ουσιαστική μείωση του αριθμού των μαθητών στα τμήματα όπου φοιτούν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν πιο στοχευμένη και εξατομικευμένη διδασκαλία. Με λιγότερους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο σε κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τις μεθόδους διδασκαλίας στις ειδικές ανάγκες και ρυθμούς μάθησης. Αυτό οδηγεί σε ένα πιο υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον, βελτιώνοντας τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
- Επαναφορά της 3ωρης μείωσης ωραρίου Υπευθύνων Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής.
 - Η μείωση του ωραρίου για τους Υπευθύνους Εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής είναι απαραίτητη λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας που απαιτεί η διαχείριση των εργαστηρίων. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν επιπλέον καθήκοντα, όπως η συντήρηση του

εξοπλισμού και η προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων, τα οποία απαιτούν χρόνο και προσπάθεια πέρα από τα συνηθισμένα διδακτικά καθήκοντα. Η μείωση του ωραρίου τους θα αναγνωρίσει αυτή την επιπλέον εργασία, επιτρέποντάς τους να διατηρήσουν την ποιότητα της εργαστηριακής εκπαίδευσης και την ασφάλεια των μαθητών, ενώ θα τους βοηθήσει να αποφύγουν την επαγγελματική εξουθένωση."

ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ-ΜΕΤΑΘΕΣΕΙΣ

Προτάσεις για Βελτίωση της Νομοθεσίας Αποσπάσεων και Μεταθέσεων Εκπαιδευτικών

- Η εφαρμογή του άρθρου 17, παρ. 5 του ν. 5128/2024, αναγνωρίζει τον χρόνο απόσπασης των εκπαιδευτικών σε ειδικές κατηγορίες ως χρόνο υπηρετήσης της οργανικής θέσης, χωρίς όμως αναδρομικότητα.
 - Θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ για όλους τους νεοδιοριστούς, όχι μόνο για αυτούς του 2023 και του 2024. Αυτό θα εξασφαλίσει ισότητα και δικαιοσύνη μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών, ανεξαρτήτως του χρόνου διορισμού τους. Η έλλειψη αναδρομικότητας δημιουργεί αδικίες και ανισότητες στο εργασιακό περιβάλλον, επηρεάζοντας το ηθικό των εκπαιδευτικών και το κίνητρο για αποτελεσματική εργασία. Επιπλέον, η ίση αντιμετώπιση ενισχύει την αξιοπιστία του εκπαιδευτικού συστήματος και την εμπιστοσύνη των εκπαιδευτικών προς τους θεσμούς. Με την αναδρομική εφαρμογή, αναγνωρίζεται η συνεισφορά όλων των εκπαιδευτικών στις ειδικές κατηγορίες, διασφαλίζοντας δίκαιες συνθήκες για τη θεμελίωση δικαιώματος μετάθεσης.
- Τροποποίηση της υπάρχουσας νομοθεσίας σχετικά με τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών, ώστε να προβλέπεται η δυνατότητα απόσπασης κατά προτεραιότητα στον τόπο όπου υπηρετεί ο/η σύζυγός, εφόσον και αυτός/ή είναι εκπαιδευτικός.
 - Η τροποποίηση της νομοθεσίας για τις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών, ώστε να δίνεται προτεραιότητα στον τόπο όπου υπηρετεί ο/η σύζυγος, εφόσον και αυτός/ή είναι εκπαιδευτικός, είναι απαραίτητη για τη στήριξη της οικογενειακής ζωής των εκπαιδευτικών. Ο γεωγραφικός διαχωρισμός των μελών μιας οικογένειας προκαλεί σημαντικό

ψυχολογικό και οικονομικό βάρος, επηρεάζοντας αρνητικά τόσο την προσωπική τους ζωή όσο και την επαγγελματική τους απόδοση. Με αυτήν την αλλαγή, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να ζουν και να εργάζονται στο ίδιο μέρος, δημιουργώντας ένα σταθερό και υποστηρικτικό περιβάλλον. Αυτό, με τη σειρά του, θα συμβάλει στη βελτίωση των συνθηκών εργασίας και στην ενίσχυση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Τροποποίηση του ΠΔ 50/1996 ώστε να διευρυνθεί η λίστα των παθήσεων που παρέχουν τη δυνατότητα προτεραιότητας σε μεταθέσεις και αποσπάσεις των εκπαιδευτικών. Λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες ιατρικές συνθήκες και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
 - Η παραπάνω πρόταση αποσκοπεί στη διεύρυνση του πλαισίου προστασίας των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους, διασφαλίζοντας ότι όσοι πάσχουν από σοβαρές και χρόνιες παθήσεις έχουν τη δυνατότητα να τοποθετούνται σε θέσεις στον τόπο διαμονής τους, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα ζωής τους και τη δυνατότητα αντιμετώπισης των προβλημάτων υγείας τους. Επιπλέον, αυτή η πρόταση μπορεί να υποστηριχθεί με ιατρικές μελέτες ή στατιστικά στοιχεία για τις επιπτώσεις αυτών των παθήσεων στην επαγγελματική και προσωπική ζωή των εκπαιδευτικών, ώστε να αποτελέσει τη βάση για την αναθεώρηση του ΠΔ. Ενδεικτικά, αναφέρουμε το αυτοάνοσο νόσημα “Συστηματικός Ερυθηματώδης Λύκος (ΣΕΛ)”, το οποίο είναι μια χρόνια πάθηση χωρίς οριστική θεραπεία και θεωρείται μη αναστρέψιμο νόσημα. Παρά τη σοβαρότητά του, δεν περιλαμβάνεται στη λίστα των παθήσεων του ΠΔ 50/1996, γεγονός που αποτελεί αδικία για τους εκπαιδευτικούς που πάσχουν από αυτό. Τέλος, η έλλειψη αναγνώρισης αυτών των παθήσεων στερεί από τους ασθενείς τα απαραίτητα εργασιακά δικαιώματα και τις διευκολύνσεις που θα βελτιώναν την ποιότητα ζωής και την ικανότητά τους να ασκήσουν τα επαγγελματικά τους καθήκοντα.