

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 6710
Ημερομ. Κατάθεσης: 12/9/2024



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 12/9/2024

Του: Βιλιάρδου Βασίλειου, Βουλευτή Β1, Βορείου Τομέα Αθηνών

ΠΡΟΣ: Τον κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: «Ανάγκη για τη λήψη πρωτοβουλιών προς άνοδο του επιπέδου σπουδών και της ποιότητας σχολικής εκπαίδευσης που παρέχεται στα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας (ΕΠΑΛ)»

Κύριε Υπουργέ,

Έχουμε δεχθεί διαμαρτυρίες αλλά και δημιουργικού χαρακτήρα θετικές προτάσεις που έχουν ως σκοπό την κατά το δυνατόν προφύλαξη του αξιοπρεπούς επιπέδου σπουδών και κατάρτισης που παρέχεται στα σχολικά περιβάλλοντα των ΕΠΑΛ. Τα παραπάνω σχολικά ιδρύματα της Β΄ Βάθμιας Εκπαίδευσης παρέχουν εξειδικευμένη κατάρτιση σε επίπεδο βάσης για έναν αριθμό από τεχνικής ή επαγγελματικής φύσης εργασιακές ειδικότητες, οι οποίες, όταν ασκούνται από στελέχη που γνωρίζουν άρτια το σχετικό αντικείμενο, μπορούν να συνεισφέρουν τα μέγιστα, τόσο στην πρωτογενή παραγωγή της χώρας όσο και στη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής και της διασφάλισης ενός υψηλού επιπέδου ποιότητας ζωής, δια των σχετικών ποιοτικών παρεχομένων υπηρεσιών.

Στενάχωρο θεωρείται από πολλούς γονείς μαθητών των ΕΠΑΛ το ότι, ενώ ο εν λόγω εκπαιδευτικός θεσμός αποτελεί ένα είδος σχολείου που μπορεί να συμβάλλει στην οικονομική πρόοδο και στην αύξηση του επιπέδου ζωής των πολιτών, μετατρέπεται σταδιακά σε ένα αρκετά υποτιμημένο, σχεδόν κακόφημο τύπο σχολείου. Κρίνουν πολλοί εκ των ανωτέρω ότι γίνεται ανεκτό στα εν λόγω σχολεία, οι μαθητές/τριες να εκδηλώνουν αντικοινωνικά και αυτοκαταστροφικά στυλ συμπεριφοράς και τρόπου ζωής, με έντονη τάση και ακόμα και στην παραβατικότητα, γεγονός που αποτρέπει και πολλούς γονείς να επιλέξουν το ΕΠΑΛ ως σχολείο φοίτησης των παιδιών τους.

Ως πρόταση ανάταξης του συχνά ζοφερού κλίματος που συναντάται στο σχολικό περιβάλλον των ΕΠΑΛ, μας προτάθηκε η αύξηση του Ελάχιστου Μέσου Όρου (ΕΜΟ) για την προαγωγή στην επόμενη σχολική χρονιά, κατά λίγες μονάδες πλέον του «10». Η αύξηση του ΕΜΟ θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της προσπάθειας ανταπόκρισης στη συγκρινόμενη με το Γενικό Λύκειο απλούστερη ακαδημαϊκά εκπαιδευτική διαδικασία από μέρους των μαθητών που φοιτούν στα εν λόγω σχολεία. Η προσπάθεια επίτευξης ενός ευρύτερου θετικού αποτελέσματος θα δράσει εις βάρος της φυγοπονίας και της άρνησης στην υποβολή στον στοιχειώδη κόπο εκπλήρωσης των μαθητικών καθηκόντων. Είναι διάχυτη η αντίληψη ότι δεν είναι η δυσκολία κατανόησης της διδακτέας ύλης αλλά η απροθυμία για την ενασχόληση με τα σχολικά μαθήματα και εκείνο που πρέπει να αντιμετωπιστεί, πάση θυσία, για την αποφυγή της καταρράκωσης του επιπέδου εκπαίδευσης που παρέχουν τα ΕΠΑΛ. Η δρομολόγηση αυτή κρίνουμε ότι θα έχει ως επιπλέον όφελος την αποτροπή του χαρακτηρισμού των ΕΠΑΛ ως σχολικού χώρου που επιτρέπει την προαγωγή στην επόμενη τάξη «χαριστικά», χωρίς τη

στοιχειώδη μελέτη των απλών από ακαδημαϊκή άποψη μαθημάτων, όπως αυτά διδάσκονται στο καθημερινό του ημερήσιο πρόγραμμα.

Μια άλλη πρόταση που δεχθήκαμε για την άνοδο του επιπέδου των ΕΠΑΛ ήταν η εξάντληση κάθε θεμιτού και νόμιμου μέσου για τη διεξοδικότερη επιθεώρηση και τον αρτιότερο έλεγχο των διευθυντών και των καθηγητών των ΕΠΑΛ, τόσο όσον αφορά στην αντικειμενική βαθμολόγηση των μαθητών όσο και στην ορθότερη δυνατή αξιολόγηση της ανταπόκρισης των τελευταίων στη διδασκαλία εντός της τάξης. Σκοπός μιας τέτοιας πρωτοβουλίας είναι η αποφυγή του λεγόμενου «χαριστικού» βαθμού, που δεν αντιστοιχεί σε καταβολή του στοιχειώδους κόπου για εμπέδωση της διδακτέας ύλης.

Επιπλέον, κρίθηκε αναγκαία από πολλούς γονείς η επαναφορά του θεσμού του σχολικού επιστάτη, προκειμένου να εξασφαλιστεί η εποπτεία των συμπεριφορών στον σχολικό περίγυρο, με φυσική παρατήρηση στα διαλείμματα, αλλά και στις τάξεις και με δυνατότητα επιβολής θεμιτών, παιδαγωγικού χαρακτήρα, πειθαρχικών ποινών συμμόρφωσης. Ένα τέτοιο στέλεχος στο σχολικό περιβάλλον των ΕΠΑΛ αλλά και κάθε σχολείου θα μπορούσε να περιορίσει την παραβατικότητα και την αντικοινωνική συμπεριφορά όσων μαθητών δε σέβονται την εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολικό περιβάλλον είτε παρενοχλώντας τις διδασκαλίες είτε ασκώντας bullying σε συμμαθητές και διδάσκοντες. Για τον λόγο αυτό, τόσο οι εκπαιδευμένοι με τις κατάλληλες θεσμικές αρμοδιότητες και δικαιοδοσία επιστάτες όσο και ο/η κοινωνικός λειτουργός, παράλληλα με τον/την ψυχολόγο, οφείλουν να αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα του προσωπικού σε κάθε σχολείο είτε ΕΠΑΛ είτε Ενιαίο Λύκειο, δρώντας σε στενή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και απαλλάσσοντας τους τελευταίους από ρόλους που δεν μπορούν να εκτελεστούν αρμονικά με επιτυχία από το ίδιο άτομο (π.χ. διδάσκων και παράλληλα επιστάτης σε μια σχολική εφημερία).

Τέλος, θεωρούμε ότι ένα από τα οφέλη που παρέχει κάθε σχολικό περιβάλλον στα παιδιά - μαθητές είναι η υποβολή τους σε αρκετά συχνές προγραμματισμένες διαδικασίες αξιολόγησης των κόπων τους. Με την επανάληψη διαδικασιών αντικειμενικής περιστασιακής αξιολόγησης στα ΕΠΑΛ και την παροχή (σε συνεργασία με τον εκάστοτε ενδιαφερόμενο μαθητή) της κατά περίπτωση απαιτούμενης βοήθειας προς βελτίωση, είναι δυνατόν να ενταχθούν οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ με υγιή τρόπο στην κοινωνία μέσω του επαγγελματικού πεδίου. Μια τέτοια επιτυχής ενσωμάτωση, κρίνουμε ότι επιτυγχάνεται μόνον, όταν οι μαθητές/τριες καθίστανται με τη βοήθεια ολόκληρου του σχολικού περιβάλλοντος ικανοί/ές να ανταπεξέλθουν στις δυσχέρειες της ζωής τους, η πρώτη εκ των οποίων είναι τα σχολικά τους μαθήματα. Το προηγούμενο πιστεύουμε ότι συμπληρώνεται με την ανάληψη κάθε ευθύνης που αναλογεί από μέρους του μαθητή για την εκπλήρωση των στοιχειωδών υποχρεώσεών τους προς το κοινωνικό σύνολο, με αντικειμενική βαθμολόγηση και όχι «χαριστική» μεταχείριση. Επιπλέον, θεωρούμε ότι με διαδικασίες ενίσχυσης και κινητροδότησης είναι δυνατόν να επιτευχθούν και οι υψηλές επιδόσεις στο γνωστικό αντικείμενο εν προκειμένω των ΕΠΑΛ, μόνον εφόσον ο σχολικός περίγυρος εμπνεύσει τα παιδιά μαθητές για μια αξιοπρεπούς επιπέδου ενασχόληση με τα μαθήματά τους. Εν κατακλείδι, εν όψει των παραπάνω αναφερόμενων, κρίνουμε ότι η άνοδος του επιπέδου σε ένα σχολικό περιβάλλον προκύπτει μόνο κατόπιν εφαρμογής ορθά δομημένων προσπαθειών κοινωνικοποίησης και περιφρούρησης του αυτονόητου σεβασμού προς τους διδάσκοντες και τους συμμαθητές. Τα τελευταία ζητούμενα χρειάζονται τις απαραίτητες πολιτικές και νομοθετικές πρωτοβουλίες από τη αρμόδια πολιτική ηγεσία για τα ΕΠΑΛ και για τα Ενιαία Λύκεια.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται ο κ. Υπουργός:

1. Προτίθεσθε να θεσμοθετήσετε την αύξηση του Ελάχιστου Μέσου Όρου (ΕΜΟ) για την προαγωγή στην επόμενη σχολική χρονιά στα ΕΠΑΛ, κατά λίγες μονάδες πλέον της βάσης του βαθμού «10», ώστε να αυξηθεί η ενασχόληση των μαθητών στα ΕΠΑΛ με το κατά γενική ομολογία βατό ακαδημαϊκό επίπεδο των διδασκομένων μαθημάτων;
2. Προτίθεσθε να λάβετε τις απαραίτητες πρωτοβουλίες για τη διεξοδικότερη επιθεώρηση και τον αρτιότερο έλεγχο των διευθυντών και των καθηγητών των ΕΠΑΛ, τόσο όσον αφορά στην

αντικειμενική βαθμολόγηση των μαθητών όσο και στην ορθότερη δυνατή αξιολόγηση του βαθμού ανταπόκρισης των διδασκόμενων στη διδασκαλία εντός της τάξης, ώστε να αποφευχθεί παντελώς η «χαριστική» βαθμολόγηση για τους μαθητές των ΕΠΑΛ;

2. Προτίθεσθε να λάβετε τις απαραίτητες πρωτοβουλίες για επαναφορά του θεσμού του σχολικού επιστάτη, προκειμένου να εξασφαλιστεί η εποπτεία των συμπεριφορών στον σχολικό περίγυρο, με φυσική παρατήρηση στα διαλείμματα αλλά και στις τάξεις και με δυνατότητα επιβολής θεμιτών, παιδαγωγικού χαρακτήρα, πειθαρχικών ποινών συμμόρφωσης, προς αποφυγή του bullying και των αντικοινωνικών συμπεριφορών, τόσο στα ΕΠΑΛ όσο και στα Ενιαία Λύκεια;

Ο ερωτών βουλευτής

ΒΙΛΙΑΡΔΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ