

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 2546  
Ημερομ. Κατάθεσης: 4/9/2024



**Βασίλειος (Λάκης) Νικολάου Βασιλειάδης**

Βουλευτής Πέλλης  
Νέα Δημοκρατία

02 Σεπτεμβρίου 2024

**Προς:** Το Τμήμα Αναφορών της Βουλής των Ελλήνων

**ΑΝΑΦΟΡΑ**

**Προς:** τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

**Θέμα:** Συγχώνευση Τμημάτων του 8<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Γιαννιτσών

Καταθέτω ως αναφορά προς τον αρμόδιο Υπουργό το συνημμένο έγγραφο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του 8<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Γιαννιτσών, σχετικά με την συγχώνευση των τμημάτων του σχολείου και παρακαλώ για τη δική σας απάντηση σύμφωνα με το Α.125 του Κανονισμού της Βουλής.

Ο αναφέρων Βουλευτής

Βασίλειος Βασιλειάδης

Προς: κ. Βασιλειάδη Λάκη, Βουλευτής Πέλλας

Επιστολή διαμαρτυρίας

Θέμα: «**Διαμαρτυρία για τη συγχώνευση τμημάτων στο 8<sup>ο</sup> δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών**»

Αξιότιμε κ. Βουλευτά,

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του 8<sup>ου</sup> Δημοτικού σχολείου της πόλης των Γιαννιτσών, εκφράζουμε την έντονη ανησυχία και δυσαρέσκειά μας σχετικά με την απόφαση συγχώνευσης τμημάτων που έχει ληφθεί για το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025.

Το Υπουργείο Παιδείας, εν μέσω καλοκαιριού και με κλειστά τα σχολεία, με νέα εγκύκλιο δίνει το σύνθημα στους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης να προχωρήσουν σε συγχωνεύσεις τμημάτων παραβιάζοντας το άρθρο 7 του Π.Δ.. 79/2017 και αιφνιδιάζοντας εκπαιδευτικούς και γονείς.

Με το άνοιγμα των σχολείων τον Σεπτέμβριο, οι μαθητές/τριες της Δ τάξης του σχολείου μας θα βρεθούν στοιβαγμένοι/ες στο υπεράριθμο τμήμα των 28 ατόμων-αναλογιστείτε τι μπορεί να σημαίνει αυτό καθημερινά και ιδιαίτερα μέσα σε μια αίθουσα πληροφορικής. Πρόκειται για τα παιδιά που από την Α' Δημοτικού έως σήμερα έχουν αλλάξει τρεις εκπαιδευτικούς, για τους μαθητές που αποτελούσαν ενιαίο τμήμα έως τη Β' τάξη και πέρυσι χωρίστηκαν, γεγονός που προκάλεσε απογοήτευση και δυσαρέσκεια στα ίδια τα παιδιά. Τα "πειράματα" είναι αναγκαία αλλά μέσα στα εργαστήρια των επιστημόνων και όχι μέσα στον ζωτικό χώρο της σχολικής αίθουσας. Ακόμα και αν ορισμένα τμήματα ξανανοίξουν γιατί απέτυχε το πείραμα, οι μαθητές θα κληθούν να αντιμετωπίσουν εκ νέου διαφορετική κατάσταση.

Επίσης, οι μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες θα βρεθούν στο υπεράριθμο τμήμα των 28 ατόμων, χωρίς την μέριμνα που δικαιούνται. Αυτή η εξέλιξη είναι ανησυχητική, καθώς καθιερώνεται ένα πολυπληθές τμήμα, και μάλιστα ενώ υπάρχουν γνωματεύσεις Παράλληλης Στήριξης και παρακολούθησης σε Τμήματα Ένταξης, με τον/την εκπαιδευτικό, να αδυνατεί να ασκεί απρόσκοπτα το παιδαγωγικό του/της έργο και έτσι να μην υπάρχει ισότιμη εκπαίδευση όλων των μαθητών/τριών ανάλογα με τις ανάγκες του/της καθενός/μιάς.

Ως κοινωνία πολιτισμένη και ενεργοποιημένη απέναντι σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των παιδιών μας οφείλουμε να επιδείξουμε ενδιαφέρον και να αντιταχθούμε σθεναρά απέναντι σε αυτή την προοπτική που πλήττει την ουσιαστική παιδαγωγική λειτουργία και που υποβαθμίζει τον χαρακτήρα του δημόσιου σχολείου αδιαφορώντας για τα μορφωτικά δικαιώματα των παιδιών.

Επομένως, η απόφαση της συγχώνευσης των 2 τμημάτων έχει προκαλέσει σοβαρά προβλήματα, τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς, για τους εξής λόγους:

1. Η συγχώνευση τμημάτων θα οδηγήσει σε υπερβολική αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη, με αποτέλεσμα να καθίσταται εξαιρετικά δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς να παρέχουν την απαιτούμενη προσοχή και υποστήριξη σε κάθε μαθητή. Η ποιότητα της εκπαίδευσης, συνεπώς, πλήττεται σημαντικά.

2. Ο συνωστισμός στην τάξη επιδεινώνει το άγχος και την ανασφάλεια των μαθητών, ενώ δυσκολεύει τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και την ευημερία των μαθητών θα είναι μεγάλες.

3. Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι σχεδιασμένες για να φιλοξενήσουν τον αυξημένο αριθμό μαθητών, κάτι που δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην άνεση και την ασφάλεια των παιδιών.

4. Το πρόβλημα του συνωστισμού, που δημιουργείται, μπορεί να δημιουργήσει σοβαρά ζητήματα, ειδικά σε περιόδους έξαρσης ιώσεων ή πανδημιών. Ο συνωστισμός αυξάνει τον κίνδυνο μετάδοσης ιών, καθώς οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έρχονται σε πιο στενή επαφή.

5. Ανισότητα στην εκπαίδευση: Οι εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών διευρύνονται, καθώς η υπερφόρτωση της τάξης καθιστά δυσκολότερη την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών μάθησης, από τη στιγμή που φοιτούν αρκετοί μαθητές που προέρχονται από άλλες χώρες.

Ως γονείς και κηδεμόνες, είμαστε εξαιρετικά προβληματισμένοι και ανήσυχοι για τις επιπτώσεις αυτής της απόφασης στα παιδιά μας. Ζητούμε τη βοήθειά σας για την άμεση επανεξέταση αυτής της απόφασης και για την επιστροφή στην προγενέστερη κατάσταση, όπου ο αριθμός των μαθητών στην τάξη ήταν πιο διαχειρίσιμος και συνέβαλλε σε ένα καλύτερο μαθησιακό περιβάλλον. Όντας συσπειρωμένοι οι Γονείς του σχολείου μας, δε θα επιτρέψουμε να καταπατηθούν ούτε τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών μας ούτε ο παιδαγωγικός ρόλος των εκπαιδευτικών.

Κύριε Αντιπεριφερειάρχα, όπως καταλαβαίνετε, είμαστε ιδιαίτερα ανήσυχοι μπροστά στο ενδεχόμενο αυτής της κατάστασης και ζητούμε την αμέριστη συμπαράσταση και τη βοήθειά σας με όποιο τρόπο μπορείτε.

Είμαστε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε συζήτηση και συνεργασία προκειμένου να διασφαλιστεί η καλύτερη δυνατή εκπαίδευση όλων των μαθητών. Αναμένουμε την άμεση ανταπόκρισή σας σε αυτό το κρίσιμο ζήτημα.



Το Δ Σ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 8<sup>ου</sup> δημοτικού σχολείου Πανιτσίων