



ΠΑΣΟΚ - ΚΙΝΗΜΑ ΑΛΛΑΓΗΣ

Αθήνα, 2 Μαΐου 2024

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: «Προβλήματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της Αχαΐας, για περιπτώσεις μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

Κύριε Υπουργέ,

Το ΠΑΣΟΚ, διαχρονικά, έθεσε στο επίκεντρο της πολιτικής της χώρας, την δημόσια δωρεάν εκπαίδευση, ως αδιαπραγμάτευτο δημόσιο αγαθό.

Στο πλαίσιο αυτής της κοινωνικής δέσμευσης για την διασφάλιση ίσων ευκαιριών και δικαιωμάτων στην μόρφωση, αλλά και των μεταρρυθμίσεων που έχουν συντελεστεί τα προηγούμενα χρόνια από την παράταξή μας, η παροχή της δημόσιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης προς όλες τις ευαίσθητες κατηγορίες μαθητών, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της θεσμοθετημένης υποχρεωτικής δωρεάν παιδείας.

Σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο του Ν. 3699/2008, όπως αυτό έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα, προβλέπεται η λειτουργία υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης για περιπτώσεις μαθητών με αναπηρίες, αλλά και η δυνατότητα φοίτησης σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα τμήματα ένταξης σε σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, για μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σκοπός αυτών των τμημάτων αποτελεί η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον, μέσα από στοχευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Η υποστήριξη των μαθητών αυτών από ειδικούς εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης, επιβάλλουν την υποχρέωση ειδικής μέριμνας της πολιτείας, ούτως ώστε μέσα από εξατομικευμένες διδακτικές πρακτικές και κατάλληλη προσαρμογή, να τους παρέχεται ισότιμη εκπαίδευση στο απαραίτητο μαθησιακό αντικείμενο. Επιπλέον, η ενδεδειγμένη παιδαγωγική αντιμετώπιση του κάθε μαθητή, ανάλογα με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει στο ευρύτερο εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο,

επιτάσσει την παροχή από το κράτος εξειδικευμένης υποστήριξης, ώστε να μεγιστοποιείται η κοινωνική του ανάπτυξη, χωρίς διακρίσεις.

Ειδικότερα:

Η φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώνεται με πλήθος από ζητήματα που συνθέτουν την παντελή έλλειψη πρωτοβουλιών για την ειδική αγωγή, όπως αυτά εξειδικεύονται από την έλλειψη σε ειδικό εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, την μείωση τμημάτων ένταξης στα σχολεία όλων των βαθμίδων του νομού Αχαΐας, την απουσία σύγχρονων δομών εκπαίδευσης, σε συνδυασμό με την ταυτόχρονα αλματώδη αύξηση των παιδιών που λαμβάνουν γνωματεύσεις για μαθησιακές δυσκολίες.

Με μόλις 46 σχολεία με τμήματα ένταξης στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 13 σχολεία με αντίστοιχα τμήματα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε ολόκληρη την Αχαΐα, η πολιτεία απέχει κατά πολύ από την υποχρέωσή της να συγκροτήσει ένα ισχυρό εκπαιδευτικό σύστημα για όλους.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι, η Αχαΐα στα τμήματα ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση συγκριτικά με τον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό της, έχει μονάδες μειωμένες κατά 40% συγκριτικά με τον αντίστοιχο πληθυσμό.

Όλα τα στοιχεία, υποδεικνύουν την παντελή έλλειψη στοχευμένων μέτρων που να προάγουν την σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να γιγαντώνονται τα εμπόδια της ευαίσθητης μερίδας μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, σε ισότιμη και χωρίς αποκλεισμούς πρόσβαση στην εκπαίδευση.

Με βάση τα παραπάνω, ερωτάται ο κύριος Υπουργός:

1. Σχετικά με την απαραίτητη υλοποίηση ενός εθνικού σχεδίου δράσης για την εκπαίδευση, ποιος είναι ο ακριβής σχεδιασμός σας, στην βάση της τεκμηριωμένης ανάλυσης των δεδομένων που αφορούν την Αχαΐα, ούτως ώστε να υπάρξει ο αναγκαίος αριθμός τμημάτων ένταξης στα σχολεία όλων των βαθμίδων, σε τέτοιο βαθμό που να εκπληρώνεται και να εξασφαλίζεται η δωρεάν ποιοτική εκπαίδευση για όλους τους μαθητές που χρήζουν ειδικής εκπαιδευτικής μέριμνας;
2. Ποιος είναι ο εθνικός σχεδιασμός και πως προτίθεστε να ενισχύσετε την λειτουργία των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης), προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι σοβαρές καθυστερήσεις που ανακύπτουν από την έλλειψη ειδικού διεπιστημονικού προσωπικού στις διαδικασίες αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
3. Ποιος είναι ο ακριβής προγραμματισμός του υπουργείου σας αναφορικά με τις προσλήψεις εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης για την Αχαΐα, προκειμένου να υλοποιηθεί ο κανόνας «ένας εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης για κάθε μαθητή», αλλά και να υπάρχει συνέχεια στην εκπαίδευση του κάθε μαθητή από σταθερό και έμπειρο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό;

4. Ποιες προβλέψεις έχουν γίνει για την αναβάθμιση των υποδομών (ψηφιακών και μη) των τμημάτων ένταξης και των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και ποιες από αυτές έχουν ληφθεί υπόψη στο σχεδιασμό του Ελλάδα 2.0 από το αρμόδιο Υπουργείο;

5. Στο πλαίσιο του διαλόγου που είναι απαραίτητος για το μακροχρόνιο σχεδιασμό εκπαιδευτικών πολιτικών, ποιες πρωτοβουλίες προτίθεται να αναλάβει ο Υπουργός (σε συνεργασία με την αυτοδιοίκηση, τους φορείς εκπαιδευτικών και την κοινωνία των πολιτών);

Οι ερωτώντες Βουλευτές

Γιώργος Παπανδρέου

Στέφανος Παραστατίδης

Ιλχάν Αχμέτ

Παναγιώτα Γρηγοράκου

Αναστάσιος Νικολαΐδης

Αικατερίνη Σπυριδάκη