



Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592097
e-mail: ko@vouli.kke.gr, <http://www.kke.gr>
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Θέμα: Να μην περάσει ακόμα μια χρονιά χωρίς να έχουν λυθεί τα εντεινόμενα προβλήματα στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Βρετανία

Τα προβλήματα σε ό,τι αφορά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση των παιδιών των Ελλήνων μεταναστών στη Βρετανία - όπως εξάλλου ισχύει και παντού- όχι μόνο χρονίζουν, αλλά διαρκώς επιδεινώνονται, με την υποστελέχωση και την υποχρηματοδότηση να επιτείνονται, ενώ οι ανάγκες μεγαλώνουν. Η κυβέρνηση, συνεχίζοντας από εκεί που παρέλαβε τη σκυτάλη από τους προκατόχους της, ενισχύει την πορεία υποβάθμισης και απαξίωσης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, αντί να μεριμνά για την ουσιαστική και αναβαθμισμένη λειτουργία των δομών της.

Ως αποτέλεσμα της αύξησης του αριθμού των οικογενειών Ελλήνων μεταναστών με μικρά παιδιά στη Βρετανία, τα τελευταία χρόνια αυξάνεται διαρκώς ο αριθμός των μαθητών που αναζητούν πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου ελληνόγλωσση εκπαίδευση. Εξάλλου, πολλές από τις οικογένειες μεταναστών εξακολουθούν να έχουν ανοιχτό το ενδεχόμενο επιστροφής στην Ελλάδα, και συνεπώς τους ενδιαφέρει έντονα όχι μόνο η απαραίτητη πολιτισμική επαφή με την Ελλάδα, μέσω της γλώσσας, αλλά και η δυνατότητα των παιδιών τους να μπορούν ενταχθούν ομαλά, σε περίπτωση επιστροφής, στην ελληνική πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια ή ανώτατη εκπαίδευση.

Κατά κύριο λόγο, οι εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών των Ελλήνων μεταναστών στη Βρετανία καλύπτονται από τα λεγόμενα “παροικιακά” σχολεία, μεταξύ αυτών και τα λίγα αναγνωρισμένα από το Υπουργείο Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ). Στη συντριπτική τους πλειοψηφία, τα σχολεία αυτά στεγάζονται σε ανεπαρκείς ή και ακατάλληλους χώρους, για ορισμένους από τους οποίους καταβάλλονται και πανάκριβα ενοίκια, ενώ η λειτουργία των σχολείων βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στη διάθεση προσφοράς και τη γενναία οικονομική συνεισφορά των γονέων, που καλούνται στην πράξη να αναλάβουν μόνοι τους ευθύνες και οικονομικά βάρη που μετακυλίνουν στις πλάτες τους από τις εκάστοτε ελληνικές κυβερνήσεις, οι οποίες δε διαθέτουν τους απαραίτητους πόρους. Μεταξύ άλλων, είναι χαρακτηριστικά τα εξής προβλήματα:

-Ακόμα και σε αναγνωρισμένα ΤΕΓ με δεκάδες ή και εκατοντάδες μαθητές, το Υπουργείο Παιδείας διαθέτει το πολύ έναν (π.χ. στο ΤΕΓ Cambridge με πάνω από 200 μαθητές) ή και κανέναν (π.χ. ΤΕΓ Εδιμβούργου) εκπαιδευτικό.

-Οι ελάχιστοι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στη Βρετανία βρίσκονται αντιμέτωποι με το διαρκώς αυξανόμενο κόστος διαβίωσης και τα πετσοκομμένα και καθυστερημένα επιμίσθια.

- Μετά το Brexit έχουν προκύψει σοβαρά ζητήματα με την απαραίτητη έκδοση άδειας εργασίας (βίζα), τα οποία το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει διευθετήσει.

-Τα εκπαιδευτικά κενά καλύπτονται με επισφαλή εργασία συμβασιούχων μηδενικών ωρών με χαμηλά ωρομίσθια για το κόστος ζωής στη Βρετανία (που σε ορισμένες περιπτώσεις μάλιστα μειώνονται κιόλας αντί να αυξάνονται, όπως π.χ. συνέβη στους αυτοαπασχολούμενους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς στο ελληνικό σχολείο του Λονδίνου)

-Η προϋπηρεσία του υπηρετούντος έκτακτου προσωπικού σε αναγνωρισμένους φορείς ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης δε μοριοδοτείται για τους πίνακες του Υπουργείου Παιδείας

-Οι εκπαιδευτικοί που καταβάλλουν μεγάλες προσπάθειες για να στηρίξουν την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, δεν έχουν καμία ουσιαστική στήριξη από το Υπουργείο Παιδείας, σε θέματα επιμόρφωσης ή συνθηκών εργασίας.

-Η αποστολή εκπαιδευτικού υλικού είναι συχνά ελλιπής και καθυστερημένη, ενώ σε πολλές περιπτώσεις τα σχολεία πρέπει να καταβάλλουν το κόστος των μεταφορικών ή ακόμα και της εκτύπωσης με δικά τους μέσα των βιβλίων που χρειάζονται.

Οι ελλείψεις σε σχολεία, αίθουσες και προσωπικό συνδέονται και με άλλα προβλήματα, όπως:

- Οι μεγάλες αποστάσεις που συχνά πρέπει να καλύπτουν οι οικογένειες, αφού η γεωγραφική κατανομή των δομών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης δεν ανταποκρίνεται στη γεωγραφική κατανομή των παιδιών των Ελλήνων μεταναστών σε ολόκληρη τη Βρετανία

- Οι εικόνες με τους μαθητές στοιβαγμένους σε ακατάλληλες αίθουσες.

- Τα ακατάλληλα ωράρια με βάρδιες.

- Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών, καθώς, μεταξύ άλλων, περιορίζονται στην τυπική διδασκαλία της γλώσσας αγνοώντας την ανάγκη καλλιέργειάς της επικοινωνίας, της κουλτούρας και της γνώσης μέσα από τον πολιτισμό (μουσική, θέατρο κ.κ.).

- Αρκετά από τα “παροικιακά” σχολεία δεν αποτελούν καν πιστοποιημένα κέντρα για τη διεξαγωγή εξετάσεων ελληνομάθειας.

Η κατάσταση αυτή δεν είναι άγνωστη στο Υπουργείο Παιδείας και την κυβέρνηση. Άλλωστε δεν έχουν λείψει τα τελευταία χρόνια επισκέψεις κυβερνητικών στελεχών, που κάνουν ότι δε βλέπουν τα προβλήματα και απαξιώνουν τους Συλλόγους Γονέων, αποφεύγοντας να συζητήσουν μαζί τους και να δώσουν άμεσες απαντήσεις στις διεκδικήσεις τους. Χαρακτηριστά παραδείγματα αποτελούν, μεταξύ άλλων, η επίσκεψη στη Βρετανία της νυν υπουργού Εσωτερικών και τότε υπ. Παιδείας κ. Κεραμέως το 2022 ή και της νυν υπουργού Εργασίας και πρώην υφυπ. Παιδείας κ. Μιχαηλίδου, η οποία επισκέφτηκε το Σεπτέμβριο τα ελληνικά ολοήμερα σχολεία του Λονδίνου και το Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας του Cambridge.

Με τη φετινή σχολική χρονιά να οδεύει προς ολοκλήρωση και τα πράγματα να προδιαγράφονται ακόμα χειρότερα για την επόμενη αν δε ληφθούν μέτρα, **ΕΡΩΤΑΤΑΙ ο κ. Υπουργός**, σε ποιες ενέργειες θα προβεί άμεσα ώστε:

- Να καλυφθούν τα κενά και οι ελλείψεις σε προσωπικό, με πλήρη στελέχωση των δομών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στη Βρετανία με εκπαιδευτικούς όλων των απαιτούμενων ειδικοτήτων, με όρους και συνθήκες δουλειάς που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες των εργαζομένων στη χώρα.

- Να καλυφθούν οι ανάγκες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης σε υποδομές, με εξασφάλιση από το ελληνικό κράτος μόνιμης και κατάλληλης λύσης στα κτηριακά προβλήματα των δομών της.

- Να καλυφθούν όλες οι ανάγκες για τη λειτουργία των χώρων και το απαραίτητο υλικό (βιβλία κ.α.), χωρίς να χρειάζεται να πληρώνουν από την τσέπη τους οι γονείς των παιδιών.

- Να λειτουργήσουν περισσότερες αναγνωρισμένες από το κράτος δομές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκρίνονται στις αυξημένες ανάγκες που προκύπτουν από τη γεωγραφική διασπορά των παιδιών σε όλη τη Βρετανία (αλλά και εντός των μεγάλων πόλεων).

Οι Βουλευτές
Δελής Γιάννης
Κτενά Αφροδίτη
Κομνηνάκα Μαρία
Μεταξάς Βασίλης
Συντυχάκης Μανώλης