

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 3072
Ημερομ. Κατάθεσης: 7/2/2024



ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Βουλευτής Ν. Πρέβεζας - ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αθήνα, 07 Φεβρουαρίου 2024

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς: κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: "Θέσπιση ενιαίου πλαισίου παροχής διευκολύνσεων σε φοιτητές με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και συμμόρφωση με επιμέρους διατάξεις του ν.4957/2022 (Α' 141/21-07-2022)"

Η παροχή των απαραίτητων μέσων για μια επαρκή έκφραση της γνώσης από όλους, θεωρείται θεμελιώδης για τον τρόπο που προσεγγίζεται η ποικιλομορφία, επομένως η προσφορά ισότιμων ευκαιριών μάθησης στους φοιτητές, επιβάλλεται ως προτεραιότητα. Ο Κανονισμός Λειτουργίας πολλών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του εξωτερικού, έχει προσαρμοστεί ανάλογα, ώστε να παρέχονται οι αναγκαίες διευκολύνσεις στους φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με τον τύπο της διαταραχής, της αναπηρίας ή της δυσκολίας που αντιμετωπίζουν. Οι ειδικές αυτές διευκολύνσεις παρέχονται τόσο κατά τη διδασκαλία, όσο και κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων, ώστε η ζωή εντός της ακαδημαϊκής κοινότητας, αλλά και η ακαδημαϊκή ολοκλήρωση, να πραγματοποιούνται απρόσκοπτα και ισότιμα από όλους τους φοιτητές.

Σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, έχει αναγνωριστεί η ανάγκη καθιέρωσης μιας τυποποιημένης διαδικασίας αντιμετώπισης των φοιτητών με εκπαιδευτικές δυσκολίες. Υπάρχει έτσι ένα γενικό και ενιαίο πλαίσιο παροχής διευκολύνσεων στους φοιτητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο, με ελάχιστες διαφοροποιήσεις, ακολουθείται από τα μεγάλα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

Το παρακάτω είναι ένας εκτενής κατάλογος των ειδικών διευκολύνσεων που προσφέρουν διάφορα Πανεπιστήμια της Ευρώπης στους φοιτητές, εντός της αίθουσας διδασκαλίας και κατά τη διάρκεια των γραπτών και προφορικών εξετάσεων. Οι διευκολύνσεις που είναι

διαθέσιμες, καθορίζονται ανάλογα με τον τύπο της διαταραχής, της αναπηρίας ή της δυσκολίας που αντιμετωπίζουν.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΠΑΡΑΚΩΛΥΜΜΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ (ΔΥΣΛΕΞΙΑ)

ΟΡΙΣΜΟΣ: Είναι μια διαταραχή μάθησης που προκαλεί σημαντικές δυσκολίες στις δεξιότητες ανάγνωσης. Η διαταραχή οδηγεί σε δυσκολίες στη φωνητική αναγνώριση, αργοπορία στην ανάγνωση, δυσκολία στην κατανόηση της ανάγνωσης και άλλα σχετικά προβλήματα που μπορεί να εμποδίσουν τη μάθηση (στις περισσότερες περιπτώσεις, παρουσιάζονται επίσης δυσκολίες στη συγγραφή).

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ:

- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή στην τάξη για σημειώσεις.
- Παροχή επιπλέον χρόνου στον φοιτητή για την ολοκλήρωση των γραπτών εργασιών ή δίνοντας του σχετική προειδοποίηση για τη λήξη του χρόνου.
- Δεν ζητείται από τον φοιτητή να διαβάσει δυνατά εκτός αν εκείνος/εκείνη εθελοντικά συμφωνεί.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Παροχή των μέσων για γραπτά με μεγαλύτερο μέγεθος γραμματοσειράς, διπλό διάστιχο και συγκεκριμένη γραμματοσειρά για άτομα με δυσλεξία.
- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή με έλεγχο ορθογραφίας.
- Παροχή της δυνατότητας στον φοιτητή να ζητήσει προφορικές εξετάσεις (εφόσον είναι εφικτό, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του Καθηγητή).
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιήσει επιπλέον χρόνο για την ολοκλήρωση των γραπτών εξετάσεων (25% επιπλέον χρόνος).
- Οι ερωτήσεις για τις εξετάσεις πρέπει να διαβάζονται δυνατά κατά την ώρα της εξέτασης.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ (ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ/ ΔΥΣΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ)

ΟΡΙΣΜΟΣ: Είναι μια διαταραχή μάθησης που επηρεάζει τη γραπτή έκφραση. Περιλαμβάνει μια ευρεία γκάμα δυσκολιών, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας να κρατά κανείς ένα στυλό, να εκφράζει ιδέες γραπτώς ή να ορθογραφεί λέξεις σωστά, δυσκολίες με τη χρήση κανόνων ορθογραφίας και την εσωτερίκευση κανόνων φωνήματος-γραφήματος.

Πρόκειται για μια συγκεκριμένη δυσκολία στο να αποτυπώνονται οι σκέψεις σε γραπτή μορφή.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ:

- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή στην αίθουσα για τη λήψη σημειώσεων.
- Παροχή επιπλέον χρόνου στον φοιτητή για την ολοκλήρωση των γραπτών εργασιών ή ειδοποίηση εκ των προτέρων.
- Να μην λαμβάνονται υπόψη τα ορθογραφικά λάθη κατά τη διόρθωση εργασιών ή καθημερινών εργασιών.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Παροχή στους φοιτητές της δυνατότητας να ζητήσουν προφορικές εξετάσεις (ισχύει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του καθηγητή).
- Επιτρέπεται στους φοιτητές να χρησιμοποιούν φορητό υπολογιστή με λογισμικό αναγνώρισης φωνής, σε ξεχωριστή αίθουσα.
- Δεν λαμβάνονται υπόψη τα ορθογραφικά λάθη κατά τη διόρθωση εξετάσεων.
- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή με έλεγχο ορθογραφίας.
- Επιτρέπεται η χρήση φύλλων με γραμμές, για δραστηριότητες όπου ο φοιτητής χρειάζεται να γράψει με το χέρι.
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί επιπλέον χρόνο για την ολοκλήρωση γραπτών εξετάσεων (25% επιπλέον χρόνος).
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί στυλό ή μολύβι.
- Επιτρέπεται η χρήση διαγράμματος για την οργάνωση των ιδεών, κατά τη διάρκεια των γραπτών εξετάσεων.

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ)

ΟΡΙΣΜΟΣ: Είναι μια διαταραχή μάθησης που σχετίζεται με τις μαθηματικές δεξιότητες. Επηρεάζει την ικανότητα να κατανοούμε και να εργαζόμαστε με αριθμούς και μαθηματικές έννοιες, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης και της επίλυσης προβλημάτων ή συγκεκριμένων αριθμητικών πράξεων.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ:

- Επιτρέπεται η χρήση αριθμομηχανής σε όλα τα μαθήματα όπου απαιτείται εργασία με αριθμητικά δεδομένα.
- Επιτρέπεται η χρήση κόλλας με γραμμές που μπορεί να βοηθήσει στην οργάνωση του γραπτού.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Επιτρέπεται η χρήση αριθμομηχανής.
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί επιπλέον χρόνο για την ολοκλήρωση των γραπτών εξετάσεων (25% επιπλέον χρόνος).
- Κατά τη διόρθωση ενός γραπτού, λαμβάνεται υπόψη ολόκληρη η διαδικασία και όχι μόνο το αποτέλεσμα. Η απάντηση μπορεί να είναι λανθασμένη, αλλά ο φοιτητής ενδέχεται να μπορεί να το λύσει σωστά.
- Επιτρέπεται η χρήση κόλλας με γραμμές για να βοηθήσει τον φοιτητή στην τοποθέτηση των αριθμών.
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να σχεδιάζει ή να κάνει σχήματα για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων (γραφική αναπαράσταση).
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί τους μαθηματικούς τύπους που χρειάζονται για την επίλυση των προβλημάτων.

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ/ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ/ΔΕΥ)

ΟΡΙΣΜΟΣ: Η ΔΕΠ είναι μια νευρολογική διαταραχή που χαρακτηρίζεται από την αδυναμία συγκέντρωσης ή διατήρησης της προσοχής. Εμποδίζει την ικανότητα οργάνωσης των πληροφοριών που είναι απαραίτητες για την εκτέλεση εργασιών και επηρεάζει τις δεξιότητες διαχείρισης του χρόνου του ατόμου.

Συχνά συνοδεύεται από υπερκινητικότητα και παρορμητικότητα (ΔΕΠ/ΔΕΥ), που οδηγούν σε υψηλή κινητική ανησυχία και σημαντικές δυσκολίες στον έλεγχο των παρορμήσεων.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ:

- Κράτηση θέσης στις πρώτες σειρές της τάξης.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί επιπλέον χρόνο 25% για την ολοκλήρωση των γραπτών εξετάσεων και 35% επιπλέον χρόνο για τις προφορικές εξετάσεις (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής παρουσίασης της Προπτυχιακής Εργασίας). Είναι επίσης σημαντικό να καθοδηγείται ο φοιτητής στη διαχείριση του χρόνου με τη βοήθεια ενός ρολογιού.
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να εξετάζεται σε ξεχωριστή αίθουσα, για να ελέγχονται τα διάφορα ερεθίσματα γύρω του. Η συγκεκριμένη αίθουσα μπορεί να μοιραστεί με άλλους φοιτητές που έχουν παρόμοιες δυσκολίες.
- Επιτρέπεται η χρήση ακουστικών προστασίας για να αποφεύγεται οποιοσδήποτε ενδεχόμενος θόρυβος που θα μπορούσε να αποσπάσει την προσοχή.

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ & ΑΛΛΕΣ)

ΟΡΙΣΜΟΣ: Η δυσπραξία είναι μια ψυχοκινητική διαταραχή που επηρεάζει τον συντονισμό κίνησης, προκαλώντας αργή κίνηση, αδεξιότητα και έλλειψη συντονισμού σε δραστηριότητες που απαιτούν κινητική αντίδραση, συμπεριλαμβανομένης της γραφής. Συχνά επηρεάζει επίσης την ομιλία.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ:

- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή στην αίθουσα για τη λήψη σημειώσεων.
- Επιπλέον χρόνος για γραπτές εργασίες / προειδοποίηση για τη λήξη του χρόνου εγκαίρως.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Παροχή στον φοιτητή της δυνατότητας να ζητήσει προφορικές εξετάσεις (ισχύει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του καθηγητή). Για κάποια άτομα, η προφορική γλώσσα μπορεί να επηρεάζεται, επομένως, είναι απαραίτητο να αξιολογηθεί η καλύτερη επιλογή για κάθε φοιτητή.
- Επιτρέπεται η χρήσης κόλλας με γραμμές (πρότυπο) για γραπτές εξετάσεις.

- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί φορητό υπολογιστή με λογισμικό αναγνώρισης φωνής σε ξεχωριστή αίθουσα.
- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή κατά τη διάρκεια των γραπτών εξετάσεων.
- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί επιπλέον χρόνο για την ολοκλήρωση των εξετάσεων (25% επιπλέον χρόνος για γραπτές εξετάσεις και 35% επιπλέον χρόνος για προφορικές εξετάσεις).

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ

ΟΡΙΣΜΟΣ: Οι διαταραχές μη λεκτικής μάθησης επηρεάζουν κυρίως τις ικανότητες που σχετίζονται με τις κινητικές δεξιότητες, την αντίληψη, τον προσανατολισμό και τη χωρική οργάνωση, προκαλώντας δυσκολίες κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων όπως ζωγραφική, ντύσιμο ή γραφή. Συχνά, επηρεάζονται επίσης οι κοινωνικοποίηση και η επικοινωνία. Οφείλεται στην έλλειψη δεξιοτήτων για την ερμηνεία όλων των μη λεκτικών σημάτων που συνοδεύουν συχνά τον λόγο, όπως οι εκφράσεις προσώπου ή ο τόνος της φωνής.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ:

- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή στην αίθουσα για τη λήψη σημειώσεων.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Επιτρέπεται στον φοιτητή να χρησιμοποιεί επιπλέον χρόνο για την ολοκλήρωση γραπτών εξετάσεων (25% επιπλέον χρόνος).
- Επιτρέπεται η χρήση φορητού υπολογιστή κατά τη διάρκεια των γραπτών εξετάσεων.
- Παροχή στον φοιτητή της δυνατότητας να ζητήσει προφορικές εξετάσεις (ισχύει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του καθηγητή).
- Επιτρέπεται η χρήση κόλλας με γραμμές ή καρτελών (πρότυπο) για την εξέταση, προκειμένου να καθίσταται ευκολότερη η οργάνωση του γραπτού για τον μαθητή.

ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΑΚΟΗ

ΟΡΙΣΜΟΣ: Η αναπηρία στην ακοή αναφέρεται στην αλλοίωση της ποιότητας ή ποσότητας των πληροφοριών που αντιλαμβάνονται τα άτομα ακουστικά. Οι υποτύποι της κατηγοριοποιούνται ανάλογα με το πότε και πόσο από την ακουστική ικανότητα έχει χαθεί.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ

- Εξασφάλιση θέσης στην πρώτη σειρά, μακριά από παράθυρα και πόρτες (προτιμώμενη θέση ανάλογα με την αντίληψη προς τους ήχους).

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Παροχή στον φοιτητή της λίστας ερωτήσεων για την εξέταση γραπτώς (ιδίως σε προφορικές εξετάσεις).
- Οι διευκολύνσεις που ισχύουν για τη δυσλεξία και τις διαταραχές της προφορικής γλώσσας, μπορεί να ισχύουν και για εκείνες τις περιπτώσεις στις οποίες η ικανότητα της προφορικής ή γραπτής έκφρασης έχει επηρεαστεί.

ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΟΡΑΣΗΣ

ΟΡΙΣΜΟΣ: Το πρόβλημα οράσεως αναφέρεται στην αλλοίωση της ποιότητας ή ποσότητας των πληροφοριών που αντιλαμβάνονται τα άτομα οπτικά. Οι υποτύποι της κατηγοριοποιούνται ανάλογα με το πότε το άτομο υπέστη απώλεια της όρασης και πόσο από αυτήν διατηρήθηκε.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ

- Εξασφάλιση θέσης στην αίθουσα προσαρμοσμένη στις ανάγκες του μαθητή.
- Παροχή όλου του δυνατού υλικού/περιεχομένου που δίνεται στην τάξη στον μαθητή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εικονικής πλατφόρμας ή USB.
- Επιτρέπεται η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών ή φυσικού υλικού υποστήριξης που μπορεί να βοηθήσει στην παρακολούθηση της τάξης (υπολογιστής, μεγεθυντικός φακός, ή σταντ βιβλίου κ.α.).
- Επιτρέπεται η χρήση σκύλου-οδηγού, ραβδιού περπατήματος ή άλλου βοηθητικού μέσου κινητικότητας.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Παροχή στον φοιτητή της δυνατότητας να ζητήσει προφορικές εξετάσεις (ισχύει ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του καθηγητή).
- Οι διευκολύνσεις που έχουν εγκριθεί για τη δυσλεξία και τις διαταραχές της προφορικής γλώσσας μπορεί να ισχύουν και για εκείνες τις περιπτώσεις στις οποίες η απόκτηση της γραπτής έκφρασης έχει επηρεαστεί.

- Επιτρέπεται η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών ή φυσικού υλικού υποστήριξης για την ολοκλήρωση των εξετάσεων (υπολογιστής, μεγεθυντικός φακός, ή σταντ βιβλίου κ.α.).
- Επιτρέπεται η χρήση σκύλου-οδηγού, ραβδιού περπατήματος ή άλλου βοηθητικού μέσου κινητικότητας.
- Εξασφάλιση θέσης στην τάξη προσαρμοσμένη στις ανάγκες του μαθητή.
- Επιτρέπεται η χρήση λογισμικού ανάγνωσης/δικτύωσης, αν απαιτείται.
- Διάθεση επιπλέον χρόνου σύμφωνα με τις ανάγκες του φοιτητή (έως και 50% επιπλέον χρόνος).

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΟΡΙΣΜΟΣ: Αυτή η κατηγορία μπορεί να περιλαμβάνει μια ευρεία γκάμα δυσκολιών. Και η κατανόηση και η έκφραση της προφορικής γλώσσας μπορεί να επηρεαστούν. Παραδείγματα αυτών των δυσκολιών μπορεί να περιλαμβάνουν:

Τραύλισμα: Χαρακτηρίζεται από ανεξέλεγκτες διακοπές κατά την ομιλία, που επηρεάζουν τη ροή του λόγου.

Δυσφασία: Χαρακτηρίζεται από δυσκολίες να μιλήσει κανείς συνεκτικά, να βρει τις σωστές λέξεις ή να κατανοήσει την ομιλία.

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Επιτρέπεται η χρήση 35% επιπλέον χρόνου όταν παρουσιάζει προφορικά μία εργασία ή εξετάζεται (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας).
- Οι διευκολύνσεις που ισχύουν για τη δυσλεξία μπορεί να ισχύουν και για εκείνες τις περιπτώσεις στις οποίες η ευχέρεια της γραπτής έκφρασης έχει πληγεί.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΓΡΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ:

- Επιτρέπεται η χρήση 25% επιπλέον χρόνου για την ολοκλήρωση των γραπτών εξετάσεων και 35% επιπλέον χρόνου για τις προφορικές εξετάσεις (συμπεριλαμβανομένης της προφορικής παρουσίασης της Πτυχιακής Εργασίας).
- Επιπλέον διευκολύνσεις ενδέχεται να χορηγηθούν ανάλογα με την κάθε περίπτωση.

Αντίστοιχα στη χώρα μας, σύμφωνα με το άρθρο 209 του ν.4957/2022 (Α' 141/21-07-2022) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις», προβλέπεται η σύσταση Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Αποστολή της Μονάδας αυτής, αποτελεί *«η εξασφάλιση της πλήρους συμμετοχής των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, που είναι άτομα με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται από το Α.Ε.Ι. ...»*.

Μεταξύ των αρμοδιοτήτων της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης, περιλαμβάνεται *«...η υποστήριξη της πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως με κατάλληλα προσβάσιμα συγγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό και διερμηνεία»*, καθώς και *«η υποστήριξη εναλλακτικών μεθόδων εξέτασης των φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ανάλογα με τις ανάγκες και τις εκπαιδευτικές δυνατότητές τους ...»*.

Για την υποβοήθηση του έργου της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης, με το άρθρο 220 του ως άνω αναφερόμενου νόμου, προβλέπεται η συγκρότηση Επιτροπής Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατόπιν σχετικής απόφασης του Συμβουλίου Διοίκησης. Η Επιτροπή αποτελεί συμβουλευτικό όργανο των Α.Ε.Ι. και *«έχει ως αποστολή της την υποβολή εισηγήσεων στα αρμόδια όργανα για τη χάραξη και την εφαρμογή της πολιτικής ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»*.

Περαιτέρω, με το άρθρο 226, προβλέπεται η κατάρτιση Σχεδίου από τα Α.Ε.Ι., για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που περιλαμβάνει όλα τα αναγκαία μέτρα για την εν γένει ισότιμη συμμετοχή των ατόμων αυτών, στην ακαδημαϊκή ζωή.

Λαμβανομένων υπόψη όσων προαναφέρθηκαν, αλλά και ειδικώς των κάτωθι:

Α) Με τις μεταβατικές διατάξεις του ως άνω νόμου, η Επιτροπή Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συγκροτείται εντός (3) τριών μηνών από την έναρξη ισχύος του, ενώ αντίστοιχα ο Εσωτερικός Κανονισμός των Α.Ε.Ι. και ο Οργανισμός αυτών, προσαρμόζονται εντός (6) έξι μηνών από την έναρξη ισχύος του. Σημειωτέον ότι η έναρξη ισχύος του ν. 4957/2022, άρχεται από την ημερομηνία

δημοσίευσής του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ήτοι από 21/07/2022, εκτός αν άλλως ορίζεται στις επιμέρους διατάξεις του.

Β) Το δικαίωμα στην ισότιμη εκπαίδευση για όλους, αποτελεί αναφαίρετο ανθρώπινο δικαίωμα και μέρος του Εθνικού Σχεδίου Δράσης Ατόμων με αναπηρία, ενώ ειδικά τα δικαιώματα των ατόμων αυτών, μεταξύ των οποίων και το δικαίωμα στην εκπαίδευση, προβλέπονται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα άτομα αυτά,

Γ) οι εκπαιδευτικές ανάγκες ποικίλουν και εξατομικεύονται ανάλογα με τις ειδικές επιμέρους δυσκολίες, αναπηρίες ή διαταραχές του κάθε ατόμου/φοιτητή,

Δ) τα θέματα εσωτερικής λειτουργίας των Α.Ε.Ι., καθορίζονται με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας τους,

ερωτάται ο αρμόδιος Υπουργός,

- 1) Υπάρχει πρόθεση από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, να εφαρμοστεί εξειδικευμένο και ενιαίο πλαίσιο διευκόλυνσης των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, βάσει του τύπου της διαταραχής, της αναπηρίας ή της δυσκολίας που αντιμετωπίζουν, για την ακαδημαϊκή τους ολοκλήρωση, κατά τα πρότυπα των μεγάλων Πανεπιστημίων της Ευρώπης, όπως του σχετικού πλαισίου που αναλύθηκε παραπάνω (κατάλογος ειδικών διευκολύνσεων);
- 2) Κατά πόσο τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας μας, έχουν συμμορφωθεί με τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (και ειδικότερα με όσα προβλέπονται στα προαναφερόμενα άρθρα, υπ' αριθ. 209, 220 και 226) και έχουν εντάξει στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας τους ειδικές διευκολύνσεις, ώστε να ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στην παροχή των αναγκαίων μέτρων, ανάλογα με τη μορφή αναπηρίας ή άλλης εκπαιδευτικής ανάγκης των φοιτητών;

Ο ερωτών βουλευτής

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Βουλευτής Ν. Πρέβεζας