

Αθήνα, 8 Δεκεμβρίου 2023

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς τον κ. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού

ΘΕΜΑ: Αποτελέσματα Ελλήνων μαθητών στο Διεθνές Πρόγραμμα Αξιολόγησης Μαθητών PISA

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των Ελλήνων μαθητών στον τελευταίο διαγωνισμό PISA (Programme for International Student Assessment) που οργάνωσε ο ΟΟΣΑ το 2022, το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα νοσεί βαρύτατα. Οι επιδόσεις των Ελλήνων μαθητών είναι οι χειρότερες της τελευταίας δεκαετίας και στις τρεις δεξιότητες που αξιολογεί ο διαγωνισμός - την κατανόηση κειμένου, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες. Πρόκειται για τις δεξιότητες που θεωρείται πως πρέπει να έχουν οι μαθητές ολοκληρώνοντας την υποχρεωτική εκπαίδευση, δηλαδή έως τα 16 τους χρόνια.

Από την Ελλάδα, συμμετείχαν στον διαγωνισμό PISA 6.403 μαθητές από 230 δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Το σύνολο αυτών των μαθητριών και μαθητών αντιπροσωπεύουν 98.100 συνομήλικους, δηλαδή σχεδόν το 91% του συνολικού πληθυσμού 15χρονων. Η περιγραφή του πλάνου που προέκυψε παραπέμπει σε μια δυσάρεστη υπόθεση: τα αποτελέσματα για τη χώρα μας ήταν απογοητευτικά, καθώς τα παιδιά βαθμολογήθηκαν ακόμη πιο χαμηλά σε σχέση με τον προηγούμενο διαγωνισμό, του 2018, ενώ οι επιδόσεις τους είναι χαμηλότερες από τον μέσο όρο των 80 χωρών του ΟΟΣΑ. Η χώρα μας, με βάση τη σχετική ανακοίνωση του ΟΟΣΑ και τα αποτελέσματα του διεθνούς διαγωνισμού PISA 2022 για τις μαθητικές επιδόσεις, «τερματίζει» 44η μεταξύ των 80 χωρών και βρίσκεται χαμηλά στη λίστα των επιδόσεων των ευρωπαϊκών χωρών.

Επισημαίνεται ότι από το 2000 που η Ελλάδα συμμετείχε για πρώτη φορά στο διεθνή διαγωνισμό, σημειώνεται μία καθοδική πορεία των Ελλήνων μαθητών. Από το 2018 μέχρι το 2022 οι Έλληνες μαθητές και οι Ελληνίδες μαθήτριες σημειώνουν ακόμη χαμηλότερη βαθμολογία, αφού οι επιδόσεις τους έχουν μειωθεί περισσότερο από 20 μονάδες, κατά μέσο όρο και στις τρεις κατηγορίες.

Δεδομένου ότι κάθε συμμετέχουσα χώρα έχει τη δυνατότητα να αντλεί μέσω του προγράμματος PISA χρήσιμα στοιχεία για το εκπαιδευτικό της σύστημα, να κατανοεί τα θετικά στοιχεία και τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού της σχεδιασμού και, εντέλει, να ανατροφοδοτείται σχετικά με το βαθμό αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού της έργου ανακαλύπτοντας ταυτόχρονα τις πρακτικές εκπαίδευσης και αγωγής των άλλων συμμετεχουσών χωρών.

Ερωτάται ο αρμόδιος Υπουργός:

1. Υπάρχει ή πρόκειται να λάβει χώρα μία εμπεριστατωμένη μελέτη που να καταδεικνύει τους λόγους της συνεχόμενης χειροτέρευσης των επιδόσεων των Ελλήνων μαθητών στη συγκεκριμένη αξιολόγηση;

2. Σε ποιες συγκεκριμένες ενέργειες προτίθεστε να προβείτε προκειμένου να αντιστραφούν οι τραγικές επιδόσεις των Ελλήνων μαθητών στη συγκεκριμένη αξιολόγηση;

Ο ερωτών Βουλευτής

**Σπυρίδων Μ. Τσιρώνης
Βουλευτής Αχαΐας
Δημοκρατικό Πατριωτικό Κίνημα ΝΙΚΗ**