



ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Βουλευτής Ν. Πρέβεζας-ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Πρέβεζα, 30 Νοεμβρίου 2023

Προς κύριο Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

ΘΕΜΑ : "Δυνατότητα εξαίρεσης των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία από την εξέταση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών"

Κύριε Υπουργέ,

Στα πλαίσια της επιστολής που λάβαμε απόμητέρα με παιδί στο φάσμα του αυτισμού, δυσλεξία και απόσπαση προσοχής, τέθηκε το ζήτημα της εξαίρεσης από την εξέταση του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία, ενώ εκφράστηκε με έντονη ανησυχία η δυσκολία ανταπόκρισης των παιδιών στο φάσμα του αυτισμού ως προς τη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας.

Το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας, είναι ένα μάθημα αυξημένης μαθησιακής δυσκολίας και υψηλών απαιτήσεων, το οποίο μάλιστα χαρακτηρίζεται από πολυτονικό σύστημα και στο οποίο παιδιά με μαθησιακή δυσκολία και αυξημένο σχολικό άγχος, οφείλουν να ανταποκριθούν τη στιγμή που σε ένα από τα βασικότερα κεφάλαια της Νέας Ελληνικής γλώσσας, αυτό της ορθογραφίας παρέχεται η δυνατότητα της εξέτασης και βαθμολόγησης κατά την προφορική ή άλλη προβλεπόμενη μέθοδο.

Αξιοσημείωτο δε, ότι η μοναδική χώρα σε παγκόσμια κλίμακα όπου τα Αρχαία Ελληνικά διδάσκονται στο σχολείο είναι η Κύπρος, όμως εκεί το Υπουργείο Παιδείας έχει επιτρέψει με πρόσφατη ρύθμιση την δυνατότητα απαλλαγής σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το εν λόγω μάθημα.

Ο αναφερών βουλευτής

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Σας επισυνάπτω παρακάτω αυτούσια την εν λόγω επιστολή:
«Καλησπέρα

Θα ήθελα να αναφερθώ στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

Σήμερα τα παιδιά, μετά από την εξέταση τους από τον κρατικό φορέα ΚΕΔΑΣΥ (που αποτελείται από ομάδα επιστημόνων στην ειδική αγωγή), λαμβάνουν λεπτομερή έκθεση η οποία συμπεριλαμβάνει διάγνωση και προτάσεις για την στήριξη τους στο σχολείο. Εάν ο μαθητής ή η μαθήτρια εμπίπτει στις προβλέψεις του νομοθετικού πλαισίου για την στήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, τότε γίνονται προτάσεις για το συγκεκριμένο παιδί, έτσι ώστε να μπορέσει αποκομίσει το μέγιστο από το σχολικό περιβάλλον.

Συνήθως τα παιδιά απαλλάσσονται από την δεύτερη ξένη γλώσσα (σχεδόν όλα). Αυτό σημαίνει ότι παρακολουθούν, βαθμολογούνται αλλά δεν υπολογίζεται ο βαθμός στην προαγωγή τους. Δεν συμβαίνει όμως το ίδιο για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας.

1. Αυτό είναι παράδοξο αφού είναι μάθημα αυξημένης δυσκολίας για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία δεν βαθμολογούνται καν στην ορθογραφία στα Νέα Ελληνικά και καλούνται να μάθουν τονισμό και ορθογραφία στα Αρχαία Ελληνικά
2. αν εξαιρούνται από την δεύτερη ξένη γλώσσα, τότε γιατί όχι από το μάθημα γλώσσας στα αρχαία; Δεν εμπίπτει στην ίδια λογική η εξαίρεση αυτή;
3. Η μόνη άλλη χώρα παγκοσμίως στην οποία τα αρχαία ελληνικά διδάσκονται στο σχολείο είναι η Κύπρος. Εκεί το Υπουργείο Παιδείας δίνει απαλλαγή στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το μάθημα.
4. Η σημερινή βαθμολογία είναι πλασματική. Οι καθηγητές γνωρίζουν ότι τα παιδιά δυσκολεύονται απίστευτα και απλά τα βοηθούν βαθμολογικά (τα παίρνουν προφορικά) έτσι ώστε να μπορέσουν να περάσουν. Καμία φορά υπάρχει και ο καθηγητής που δεν θέλει να βοηθήσει και τα παιδιά ανεβαίνουν το γολγοθά τους την χρονιά εκείνη.

Τέλος θα ήθελα να προσθέσω ότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες έχουν πάρα πολύ χαμηλή αυτοεκτίμηση και σχολικό άγχος. Κάνουν υπερπροσπάθεια για να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους. Αρκετά παιδιά λαμβάνουν φαρμακευτική αγωγή για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν το σχολικό άγχος. Το γεγονός ότι αγωνίζονται στο μάθημα αυτό χωρίς αποτέλεσμα (από παράγοντες πέραν του ελέγχου τους), επηρεάζει πάρα πολύ την ψυχολογία τους και την αυτοεκτίμηση τους. Παιδιά με αυτοεκτίμηση είναι παιδιά που ΔΕΝ παρουσιάζουν παραβατική συμπεριφορά και εξελίσσονται σε χρήσιμους πολίτες.

Μια επιπρόσθετη εισήγηση θα ήταν αντί να υπάρχει βαθμολογία η οποία δεν υπολογίζεται, να εισαχθεί το pass / fail (η βαθμολογία αυτή χρησιμοποιείται στην

Αμερική) στα μαθήματα από τα οποία έχουν εξαίρεση τα παιδιά (πάντα εάν τα ίδια επιθυμούν να ενεργοποιήσουν αυτή την εξαίρεση).

Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας.

Μητέρα παιδιού με αυτισμό, παιδιού με δυσλεξία και παιδιού με διάσπαση προσοχής».

Παρακαλείσθε κύριε Υπουργέ, να λάβετε υπόψη σας το εν λόγω ζήτημα το οποίο θα πρέπει να αποτελέσει αφορμή για την θέσπιση ενός πιο ειδικού νομοθετικού πλαισίου, σύμφωνα με το οποίο να προβλέπεται ρύθμιση για την δυνατότητα εξαίρεσης από την εξέταση του μαθήματος των αρχαίων ελληνικών σε παιδιά με ειδικές ανάγκες άλλως αναπηρία και εν γένει μαθησιακές δυσχέρειες.