



21 Απριλίου 2023

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Άμεση ανάγκη για δημιουργία Τμημάτων Ένταξης στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Περάματος

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν. 3699/2008 «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η πολιτεία δεσμεύεται να κατοχυρώνει και να αναβαθμίζει διαρκώς τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας παιδείας και να μεριμνά για την παροχή δωρεάν δημόσιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στους αναπήρους όλων των ηλικιών και για όλα τα στάδια και τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Δεσμεύεται επίσης να διασφαλίζει σε όλους τους πολίτες με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.»

Προς τον σκοπό της υποστήριξης των μαθητών που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προβλέπεται η λειτουργία στα σχολεία των

τμημάτων ένταξης, τα οποία λειτουργούν με δύο διαφορετικούς τύπους προγραμμάτων.

Σύμφωνα με το άρθρο 6 του ν. 3699/2008 «Σκοπός των Τμημάτων Ένταξης είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους».

Το τμήμα Ένταξης είναι, λοιπόν, μια εξειδικευμένη υποστηρικτική δομή Ειδικής Αγωγής που λειτουργεί σαν χωριστό τμήμα μέσα στο σχολείο και κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου και διαθέτει τον δικό του εκπαιδευτικό, ο οποίος πρέπει να έχει πρόσθετα επαγγελματικά προσόντα και κατάρτιση στην Ειδική Αγωγή. Σκοπός της λειτουργίας του είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μέσω ειδικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων. Προϋπόθεση για να ιδρυθεί τμήμα ένταξης είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστο τρεις μαθητές και σχετική πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία.

Σύμφωνα με την με αρ. πρωτ. 172/12-12-2022 ανακοίνωση της ΕΛΜΕ Πειραιά, παρά την αλματώδη αύξηση των παιδιών που λαμβάνουν γνωματεύσεις για μαθησιακές δυσκολίες, ο αριθμός των τμημάτων ένταξης στη ΔΙΔΕ Πειραιά είναι πολύ πίσω από τις πραγματικές ανάγκες. Κρίνεται αναγκαίο να ξεκινήσουν άμεσα οι διαδικασίες για νέες προτάσεις ίδρυσης τμημάτων ένταξης.

Πολύ μεγάλο είναι το πρόβλημα στον Δήμο Περάματος. Συγκεκριμένα, στο Πέραμα λειτουργούν 3 γυμνάσια, 2 γενικά λύκεια και ένα ΕΠΑΛ. Παρά το γεγονός ότι υπάρχει μεγάλος αριθμός μαθητών με γνωμάτευση επίσημη από δημόσιους

φορείς, όπως είναι τα ΚΕΔΑΣΥ και τα ιατροπαιδαγωγικά τμήματα δημόσιων νοσοκομείων, σε κανένα από τα σχολεία του Περάματος δεν υπάρχει τμήμα ένταξης.

Όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση της ΕΛΜΕ Πειραιά, σύμφωνα με υπόμνημα που της απέστειλε η Κοινωνική Λειτουργός και μέλος της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), στο Πέραμα υπάρχουν 83 μαθητές με γνωμάτευση στα 3 πρωινά γυμνάσια και 32 μαθητές με γνωμάτευση στα 2 γενικά λύκεια. Μόνο στο 3^ο Γυμνάσιο Περάματος υπάρχουν 14 μαθητές με γνωμάτευση ειδικά για Τμήμα Ένταξης. Αυτός ο αριθμός, μάλιστα, αναμένεται να αυξηθεί, καθώς ήδη από την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση Περάματος έχουν παραπεμφθεί στα ΚΕΔΑΣΥ κατά τους μήνες Σεπτέμβριο – Νοέμβριο 10 παιδιά συνολικά στα γυμνάσια της πόλης.

Λόγω της μη ύπαρξης τμήματος ένταξης, αυτοί οι μαθητές, αν και έχουν ανάγκη από διαφοροποιημένη διδασκαλία, δεν λαμβάνουν την απαιτούμενη υποστήριξη από ειδικό επιστημονικό προσωπικό, ώστε να βελτιώσουν και να αναδείξουν τις κλίσεις τους. Πέραν κάποιων λίγων περιπτώσεων που έχουν παράλληλη στήριξη, η μόνη στήριξη προς τους μαθητές είναι η σύσταση για προφορική εξέτασή τους. Είναι σαφές ότι η προφορική εξέταση στο σχολικό πλαίσιο, χωρίς να έχει υπάρξει διαφοροποιημένη διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή (δυσλεξία, ΔΕΠΥ, συναισθηματικές δυσκολίες, γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες, κλπ), δεν αρκεί, δεν στηρίζει τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ενώ παράλληλα η προφορική εξέταση αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επειδή, όλοι οι μαθητές πρέπει να έχουν τις προϋποθέσεις να κατανοήσουν αυτό που διδάσκονται, να υπερνικήσουν τις επιπλέον δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, με κατάλληλη εκπαιδευτική παρέμβαση και φροντίδα από την Πολιτεία!

Επειδή η μέριμνα του κράτους για την εκπαίδευση αποτελεί συνταγματική υποχρέωση, η Πολιτεία οφείλει να λαμβάνει τα αναγκαία μέτρα για την παροχή ισότιμων εκπαιδευτικών παροχών προς όλους τους μαθητές.

Επειδή είναι απαράδεκτο το έτος 2023 να μην υπάρχει κανένα Τμήμα Ένταξης στον Δήμο Περάματος, με αποτέλεσμα οι μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες να στερούνται του δικαιώματος διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, προσαρμοσμένης στις ανάγκες τους.

Επειδή τα κόστη για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών βαραίνουν κατά πολύ τον οικογενειακό προϋπολογισμό, ενώ η μη έγκαιρη αντιμετώπιση μέσω ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών δράσεων οξύνει τις κοινωνικές αντιθέσεις.

Για αυτούς τους λόγους, ερωτάται η κ. Υπουργός:

- 1. Γνωρίζετε τον ακριβή αριθμό μαθητών Β/βάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Περάματος που έχουν γνωμάτευση από διαγνωστική υπηρεσία (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ); Σε πόσους εξ αυτών προτείνεται η φοίτησή τους σε Τμήμα Ένταξης;**
- 2. Θα προβείτε στις απαιτούμενες ενέργειες για τη δημιουργία Τμημάτων Ένταξης στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Περάματος;**
- 3. Σε ποιες ενέργειες θα προβείτε για την αντιμετώπιση του φαινομένου της αύξησης των μαθησιακών δυσκολιών του μαθητικού πληθυσμού;**

Οι Ερωτώσα Βουλευτής

Νίνα Κασιμάτη