



Προς το Προεδρείο της Βουλής των Ελλήνων

ΑΝΑΦΟΡΑ

για την υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: Επιστολή-κόλαφος γονέων μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζει Παράλληλης Στήριξης

Η βουλευτής Ιωαννίνων Μερόπη Τζούφη καταθέτει ως αναφορά την επιστολή γονέων μαθητή, η οποία δημοσιεύτηκε στην ειδησεογραφική ιστοσελίδα NEWS 24/7 και περιγράφει τις πολιτικές και διοικητικές ανεπάρκειες της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση. Όπως αναφέρει η επιστολή, ο μαθητής έλαβε έγκριση για παράλληλη στήριξη 24 ωρών εβδομαδιαίως. Ωστόσο, στη συνέχεια οι ώρες μειώθηκαν στις μισές λόγω προσθήκης επιπλέον παιδιού και έλλειψης εκπαιδευτικού. Επιπλέον ζήτησαν από το σχολείο πρόγραμμα ένταξης διάρκειας 1 έως 2 ώρες ημερησίως και έλαβαν μια ώρα την εβδομάδα, και πάλι λόγω των ελλείψεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι γονείς αναρωτιούνται εύλογα: «*Η μία ώρα εβδομαδιαίως επαρκεί για το μαθητή, με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες / ανάγκες;*». Οι γονείς κατηγορούν το υπουργείο Παιδείας για παραβίαση της κείμενης νομοθεσίας και θέτουν το ερώτημα αν έτσι εννοείται η «*εξαγγελλλόμενη και πολλά υποσχόμενη ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ του σχολείου*». Τέλος καλούν το υπουργείο να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μεριμνώντας ειδικά για τα σχολεία της περιφέρειας και των ακριτικών νησιών.

Επισυνάπτεται η σχετική επιστολή. Παρακαλούμε για την απάντηση και την ενημέρωση τόσο της Βουλής, όσο και των γονιών του μαθητή.

Αθήνα, 09 Δεκεμβρίου 2022

Η καταθέτουσα βουλευτής

Μερόπη Τζούφη

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ: «ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΑΣ ΣΤΕΡΕΙΤΑΙ ΤΙΣ ΜΙΣΕΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΕΙΔΗ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ»

Δημοσιεύτηκε στο NEWS 24/7 στις 8 Δεκεμβρίου 2022

Link: news247.gr/paideia/epistoloi-kolafos-mitsotaki-kerameco-paidi-steretai-mises-oreo-parallila.9862998.html

Είμαστε Γονείς... ανηλίκων παιδιών.

Το ένα μας παιδί είναι στο Δημοτικό Σχολείο. Έχει διάσπαση προσοχής (ΔΕΠ), με έντονη δυσκολία στη διατήρηση της συγκέντρωσης και αργό ρυθμό απόκρισης, αδεξιότητα στις κινήσεις, καθώς και δυσκολίες στην ανάγνωση, στη παραγωγή γραπτού λόγου και στα μαθηματικά. Επίσης παρουσιάζει δυσκολία στην οργάνωση, προγραμματισμό και ολοκλήρωση δραστηριοτήτων. Λόγοι για τους οποίους:

- Απευθυνθήκαμε σε ειδικούς (Παιδοψυχιάτρους, Αναπτυξιολόγους, Εργοθεραπευτές, Οπτομέτρους και Παιδαγωγούς), τις αξιολογήσεις/εκθέσεις των οποίων επισυνάπτουμε,
- παρακολουθεί εβδομαδιαίως μαθήματα λογοθεραπείας και εργοθεραπείας, (με δική μας οικονομική επιβάρυνση), ύστερα από γνωμάτευση του Ε.Ο.Π.Υ.Υ. και παρουσιάζει σταδιακή βελτίωση,
- Ζητήσαμε και λάβαμε αριθμώδως, (από τη πρώτη φάση / Ιουνίο), ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ 24 ώρες εβδομαδιαίως, η οποία «συρρικνώθηκε», νόμιμα άραγε; ή... «εντολή άνωθεν;» στις... μισές ώρες (!) λόγω δεύτερου παιδιού, (στη δεύτερη φάση/Σεπτέμβριο) και έλλειψη δεύτερης εκπαιδευτικού (για τη Παράλληλη Στήριξη). Αν υπάρξει τρίτο παιδί οι ώρες θα γίνουν 8 εβδομαδιαίως, κλπ!
- Επίσης ζητήσαμε από το Σχολείο, ΕΝΤΑΞΗ 1 με 2 ώρες ημερησίως και, λόγω έλλειψης διδακτικού προσωπικού, προς το παρόν, μας δόθηκε μια ώρα... εβδομαδιαίως!

Κατόπιν των παραπάνω, απευθυνθήκαμε στο Σχολείο του παιδιού μας, μιλώντας με τη Διεύθυνση του Σχολείου, καθώς και στο Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Μας είπαν ότι οι μισές, από τις εγκεκριμένες ώρες την εβδομάδα στη Παράλληλη Στήριξη, οφείλεται στο περιορισμένο ενδιαφέρον εκπαιδευτικών-συναδέλφων τους να πάνε στην Επαρχία, αναφέροντας ότι ενδιαφέρθηκε μόνο το 28%. Επίσης ο Προϊστάμενος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανέφερε ότι ο συνδυασμός ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ και ΕΝΤΑΞΗΣ θα αποδειχθούν πολύ θετικά για τη παραπέρα βελτίωση/πρόοδο του μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες, όταν παρέχονται κανονικά, σύμφωνα με τη κείμενη νομοθεσία και όχι τόσο «κουτσουρεμένα», συμπληρώνουμε εμείς... Δυστυχώς ανάλογη απάντηση είχαμε από το Σχολείο και για την ΕΝΤΑΞΗ και συγκεκριμένα για τη μια ώρα εβδομαδιαίως,

επειδή υπάρχουν πολλά παιδιά και δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου, για περισσότερες της 1 ώρας εβδομαδιαίως! Ερώτημα δικό μας: Η μία ώρα εβδομαδιαίως επαρκεί για το μαθητή, με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες/ανάγκες; Συμπερασματικά, για τους προαναφερθέντες λόγους, προκύπτουν τα παρακάτω εύλογα (και όχι μόνο), ερωτήματα, σύμφωνα και με τα (α) και (β) σχετικά:

- Το Σχολείο μας λειτουργεί σύμφωνα με τις δεσμεύσεις της Πολιτείας, να κατοχυρώνει και να αναβαθμίζει δηλαδή διαρκώς τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας παιδείας και να μέριμνα για τη παροχή δωρεά δημόσιας ειδικής αγωγής στους έχοντες ανάγκη (με μαθησιακές, νοητικές δυσκολίες και ανάγκες);
- Η Πολιτεία δεν δεσμεύεται άραγε να διασφαλίζει σε όλους, με διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ΙΣΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ, για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στη κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτόρκεια και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στη κοινωνική και επαγγελματική ένταξη;
- Η Πολιτεία και οι υπηρεσίες της, δεν οφείλουν να αναγνωρίζουν την «αναπηρία/ειδικές ανάγκες, εκπαιδευτικές κ.α.» ως μέρος της ανθρώπινης ύπαρξης, πέραν από μικρόψυχους «οικονομίστικους υπολογισμούς», αποτρέποντας τον υποβασσμό των δικαιωμάτων τους;
- Η ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ του ΚΕΔΑΣΥ και η Εγκριση-Απόφαση για 24 ώρες εβδομαδιαίως ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ, θα πάνε στο κάδο των αχρήστων;
- Είναι λογικό, δίκαιο και κυρίως νόμιμο, να αδικούν και να στερούν στα παιδιά, σε αυτή τη τρυφερή ηλικία από τα δικαιώματά τους, μη εφαρμόζοντας την κείμενη νομοθεσία; Δεν υποχρεούμεθα, τουλάχιστον ηθικά, για την «υποστήριξη» του παιδιού μας που είναι όλη μας η Ζωή, να διεκδικήσουμε νομικά τα αναφαίρετα δικαιώματα του και τα δικά μας;
- Τι θα απαντήσουμε αύριο στη συνείδηση μας και κυρίως στο παιδί μας, όταν ρωτηθούμε: Τι κάνατε τότε; Αγνοισθήκατε; Διεκδικήσατε τα νόμιμα δικαιώματά σας και δικαιώματά μου; Ή τα αποδεχθήκατε όλα σιωπηλά, επιδεικνύοντας αδικαιολόγητη «ένοχη» ανοχή; ΠΙΑΤΙ ΜΑΜΑ; ΠΙΑΤΙ ΜΠΑΜΠΑ;

Ας μη γελοιάμαστε, η εποχή του ΣΦΑΞΕ ΜΕ ΑΓΑ ΝΑ ΑΓΙΑΣΩ πέρασε ανεπιστρεπτί και δικαίωμα/υποχρέωση μας, αλλά και υποχρέωση της Πολιτείας είναι να εφαρμόζονται οι Νόμοι της. Δεν μας επιτρέπεται άλλωστε, ούτε μας τιμά να αφήσουμε το παιδί μας στη τύχη του ή σε τυχόν ατυχείς και άστοχες, αν όχι και... «αυθαίρετες» ενέργειες/προφορικές εντολές ή/κτ. κάποιων «αρμοδίων ή ανευθυνουπεύθυνων».

Η από μέρους της (Πολιτείας) επίκληση του επιχειρήματος, ότι οι εκπαιδευτικοί δεν έρχονται στην Επαρχία, δεν την απαλλάσσει των υποχρεώσεων της. Καθήκον της να τα αλλάξει όλα, κριτήρια, κίνητρα, κυρίως κίνητρα προσλήψεων κ.α., προκειμένου να εξασφαλίσει τη πλήρωση των θέσεων, που έχει ανάγκη και επιθυμεί, αν το επιθυμεί...

- Όταν διαπιστωμένα και εν γνώσει της εκάστοτε Πολιτικής Ηγεσίας, αλλά και των αρμοδίων στελεχών της, υπάρχει σήμερα μικρό και αύριο καθόλου ενδιαφέρον στη πλήρωση θέσεων, πχ: στη ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ για την Επαρχία, θα μείνει το ακριτικό νησί δίχως εκπαιδευτικούς;
- Θα συνεχιστεί η σημερινή κατάσταση; Αν ναι, έτσι θα επιτευχθεί η εξαγγελόμενη και πολλά υποσχόμενη ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ του σχολείου, η ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ των εκπαιδευτικών;
- Να ξεχάσουμε Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και την αντιμετώπιση τους σύμφωνα με τη κείμενη Νομοθεσία; Τα παιδιά μας, ενός κατώτερου Θεού, στον Καιάδα;
- Ή θα πρέπει να αποφασισθεί άμεσα, («χθές», αύριο θα είναι αργά, πολύ αργά για τους μαθητές, με ειδικές αναπτυξιακές ανάγκες), από τη Πολιτεία, η χορήγηση κινήτρων οικονομικών (όπως πχ: χορήγηση VOUCHER ενοικίου και μετακινήσεων αεροπορικών / αεροπορικών, ηθικών επιβραβεύσεων, ιεραρχικής εξέλιξης προκειμένου να πληρωθούν οι κενές θέσεις;
- Τέλος, αυτό το Σχολείο θέλουμε; Αυτό το σχολείο οραματίστηκε ο Νομοθέτης του Ν.3899 ή του Ν.4823;

«Ας μη το κουράζουμε», η απάντηση είναι μία: Η άμεση απόφαση της Πολιτείας χορήγησης «έξυπνων», ειδικών κινήτρων, για τη πλήρωση των κενών θέσεων στο σχολείο για τη ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ, καθώς και για το σύνολο όλων των άλλων θέσεων, όπως πχ: ΕΝΤΑΞΗ. Ειδικές καταστάσεις απαιτούν τη λήψη ειδικών μέτρων.

Αξιότιμε κε Γενικέ,

Προσβλέποντας στις δικές σας ενέργειες, ΖΗΤΟΥΜΕ και προσδοκούμε την άμεση πλήρωση των απαιτούμενων θέσεων της ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, στα Δημοτικά Σχολεία της Επαρχίας και ιδιαίτερα των ακριτικών νησιών, όπου παρουσιάζονται κενά, προκειμένου τα αναφαίρετα δικαιώματα στην Εκπαίδευση των δυο ή περισσότερων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες να γίνουν απολύτως σεβαστά, μη στερώντας τα, αυτά που η κείμενη νομοθεσία απλόχερα τους παρέχει και η Απόφαση-Εγκριση των 24 ωρών εβδομαδιαίως να εφαρμοσθεί.

Τα ίδια ΖΗΤΟΥΜΕ και για την ΕΝΤΑΞΗ, να συμπληρωθούν δηλαδή τα κενά, προκειμένου να μην αδυνατεί το Σχολείο, ελλείψει εκπαιδευτικών, να ανταποκριθεί στις ειδικές ανάγκες / δυσκολίες των παιδιών, σχετικά με την ΕΝΤΑΞΗ (αλληλοσυμπληρούμενη άλλωστε με τη Παράλληλη Στήριξη) και τις άλλες υποχρεώσεις του, σύμφωνα και με τη κείμενη Νομοθεσία.