ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1278
Ημερομ. Κατάθεσης: 7/12/2022

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΥΣΗ

ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 6/12/2022

Της: Αναστασίας - Αικατερίνης Αλεξοπούλου
Βουλευτού Β1΄ Βορείου Τομέα Αθηνών

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Αλγόριθμος οδηγεί στην παρακώλυση διορισμών της ειδικότητας των Φυσικών Επιστημόνων στην Δημόσια Εκπαίδευση»

Κυρία Υπουργέ,

Έπειτα από μία υπερδεκαετή περίοδο μη πραγματοποίησης διορισμών στη Δημόσια Εκπαίδευση, λόγω μνημονιακών πολιτικών λιτότητας, αποτελεί πραγματικά παράδοξο, το να έχουν συνταξιοδοτηθεί χιλιάδες, χωρίς υπερβολή, καθηγητές στην ειδικότητα της Φυσικής, αλλά **τα κενά για την διαδικασία των μετατάξεων στην συγκεκριμένη ειδικότητα να ανέρχονται μόνο σε: 84 για το έτος 2021 και 55 για το έτος 2022**. Η οφθαλμοφανής αυτή αναντιστοιχία, οφείλεται στον **αλγόριθμο**, ο οποίος εφαρμόζεται αυτομάτως στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, προκειμένου για τον υπολογισμό των κενών των μεταθέσεων, βάσει του οποίου γίνονται οι μετατάξεις, καθώς και οι διορισμοί εκπαιδευτικών. Ο εν λόγω αλγόριθμος μπορεί να περιγραφεί ως εξής (ανά Ομάδα Σχολείων): **Άθροισμα ωρών Α ανάθεσης / 20 – αριθμός μονίμων της ειδικότητας. Εάν η διαίρεση «Άθροισμα ωρών Α ανάθεσης / 20» δώσει υπόλοιπο ≥ 12, τότε προκύπτει ένα κενό επιπλέον.**

Ο συγκεκριμένος αλγόριθμος, όμως, χαρακτηρίζεται από ένα **σημαντικό εγγενές πρόβλημα**, το οποίο και συνιστά τον κυριότερο λόγο, εξ' αιτίας του οποίου παρατηρούνται ελάχιστες κενές θέσεις της ειδικότητας των Φυσικών Επιστημόνων στην Γενική Αγωγή: **Ενώ οργανικό κενό τοποθέτησης συνίσταται από τουλάχιστον 12 ώρες Α' ανάθεσης στο σχολείο τοποθέτησης (Αρ. Πρωτ. 84852/Δ2/20-06-2013/ΥΠΑΙΘΠΑ), ο εν λόγω αλγόριθμος, πολλές φορές, δίνει πολύ λιγότερα ή πολύ περισσότερα κενά διορισμών σε σχέση με τα οργανικά κενά τοποθέτησης (ελλειμματικά 12ωρα Α' ανάθεσης)**.

Κατά συνέπεια, ενώ συμβαίνει να υπάρχει οργανικό τοποθέτησης Φυσικού Επιστήμονα σε σχολείο, δεν δίνεται κανένα κενό διορισμού της συγκεκριμένης ειδικότητας σε κανένα σχολείο, επειδή, ακριβώς, **ο αλγόριθμος λειτουργεί σε επίπεδο Ομάδας Σχολείων και δεν εξετάζει, ως θα όφειλε, τις ανάγκες καθενός σχολείου, ξεχωριστά**. Τοιουτοτρόπως, γεννάται μείζον πρόβλημα, αφ' ενός, για τους υπό διορισμό καθηγητές στην ειδικότητα της Φυσικής, οι οποίοι παραμένουν αδιόριστοι, αφ' ετέρου, για τα σχολεία, όπου και παρατηρούνται σημαντικά κενά στην περί ού ο λόγος ειδικότητα.

Έτσι, ενώ τα κενά που δόθηκαν για τις μετατάξεις (εκ των οποίων και προέρχονται τα κενά διορισμών) στην ειδικότητα των Φυσικών ήταν, για το σχολικό έτος 2022-23, μόνο 55, εν τούτοις, οι προσλήψεις αναπληρωτών Φυσικών Α' φάσης για το ίδιο σχολικό έτος, στην Γενική Αγωγή ήταν, αντιστοίχως, 375, δηλαδή, **7 περίπου φορές περισσότερες**. Το συμπέρασμα που εξάγεται εκ των ανωτέρω, είναι ότι, **υφίσταται τεράστια, πράγματι, απόκλιση μεταξύ κενών διορισμών και κενών αναπληρωτών Α' φάσης**, γεγονός που αποδεικνύει, περίτρανα ότι, ο περίφημος ως άνω αλγόριθμος «εξαφανίζει» κενά διορισμών στην ειδικότητα των Φυσικών. Εν κατακλείδι, προτείνεται η επίλυση του προκύψαντος προβλήματος διά της σχετικής **τροποποίησης του αλγορίθμου**, που είναι υπεύθυνος για τον υπολογισμό των κενών των μεταθέσεων -βάσει του οποίου πραγματοποιούνται και οι μετατάξεις, καθώς και οι διορισμοί εκπαιδευτικών, ως εξής: βάσει μεμονωμένου σχολείου πλέον, και όχι Ομάδας Σχολείων. **Όπου υπάρχει έλλειμμα Α' ανάθεσης της ειδικότητας ΠΕ"ΧΧ" επί τουλάχιστον 12 ώρες, να ανακύπτει, αυτομάτως, 1 κενό της ειδικότητας ΠΕ"ΧΧ"**.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Ποιος είναι, με βάση τα στατιστικά στοιχεία του Υπουργείου του οποίου προΐστασθε, ο λόγος αναλογίας μεταξύ των συνταξιοδοτήσεων εκπαιδευτικών του κλάδου της Φυσικής και της πραγματοποίησης νέων μονίμων διορισμών, στην ίδια ως άνω ειδικότητα, για το σύνολο της δωδεκαετίας, που έχει ως απαρχή το εκπαιδευτικό έτος 2010-11 και ως απόληξη, το εκπαιδευτικό έτος 2021-22, δηλαδή, κατά την περίοδο εφαρμογής μνημονιακών περικοπών διορισμών εκπαιδευτικών στη Γενική Αγωγή;

2. Προτίθεσθε να προβείτε σε τροποποίηση του ως άνω περιγραφόμενου αλγορίθμου, που υπολογίζει τα κενά των μεταθέσεων, βάσει των οποίων πραγματώνονται οι μετατάξεις, καθώς και οι διορισμοί εκπαιδευτικών, έτσι ώστε τα προηγούμενα να γίνονται ορθολογικότερα και χωρίς την δημιουργία αναντιστοιχιών, ανά εκπαιδευτική ειδικότητα;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Αναστασία - Αικατερίνη Αλεξοπούλου