

Αριθμ. Πρωτ. ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ: 1188
Ημερομ. Κατάθεσης: 1/12/2022

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α΄ ΑΘΗΝΩΝ

25 Νοεμβρίου 2022

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως.

Θέμα: «Αίτημα ανάληψης πρωτοβουλίας ρυθμίσεων για τη ρύθμιση των διορισμών Φυσικών στην Εκπαίδευση.»

Κυρία Υπουργέ,

Προσφάτως έλαβα επιστολή από τον κ. Δημήτριο Νικολόπουλο (Φυσικό που εργάζεται στη Δημόσια Εκπαίδευση) με την οποία αναδεικνύει το θέμα των ρυθμίσεων που οδηγούν σε πενιχρούς διορισμούς φυσικών τόσο στη Γενική Αγωγή όσο και στην Ειδική Αγωγή σύμφωνα με την τεκμηρίωση του. Λόγω της σπουδαιότητας της τεκμηρίωσης ακολούθως παρατίθεται αναλυτικά η επιστολή.

“Ως γνωστόν, μετά από 12 χρόνια μη πραγματοποίησης διορισμών στην εκπαίδευση με χιλιάδες συνταξιοδοτήσεις φυσικών τα κενά των φυσικών για τη διαδικασία των μετατάξεων ανήλθαν μόνο σε 84 το 2021 και 55 το 2022. Ένας πολύ σημαντικός λόγος στον οποίον οφείλονται αυτά τα πενιχρά νούμερα είναι ο αλγόριθμος που εφαρμόζεται στη Βθμια Εκπαίδευση για τον υπολογισμό των κενών των μεταθέσεων με βάση τα οποία γίνονται και οι μετατάξεις, καθώς και οι διορισμοί. Ο αλγόριθμος αυτός περιγράφεται στις εγκυκλίους προσδιορισμού κενών οργανικών θέσεων και πλεονασμάτων εκπαιδευτικού προσωπικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις μεταθέσεις από περιοχή σε περιοχή και ουσιαστικά είναι:

Ανά ομάδα σχολείων:

Άθροισμα ωρών Α ανάθεσης/20 - αριθμός μονίμων της ειδικότητας

Αν η διαίρεση Άθροισμα ωρών Α ανάθεσης/20 δώσει υπόλοιπο ≥ 12 τότε προκύπτει 1 κενό επιπλέον.

Ένα σημαντικό πρόβλημα στο συγκεκριμένο αλγόριθμο, το οποίο αποτελεί το σημαντικότερο λόγο για τα πενιχρά νούμερα κενών φυσικών στη Γενική Αγωγή είναι ο εξής:

Ενώ οργανικό τοποθέτησης συνίσταται από τουλάχιστον 12 ώρες Α ανάθεσης στο σχολείο τοποθέτησης (Αρ.Πρωτ.84852/Δ2/20-06-2013/ΥΠΑΙΘΠΑ), ο αλγόριθμος πολλές φορές δίνει πολύ λιγότερα ή πολύ περισσότερα κενά διορισμών σε σχέση με τα οργανικά κενά τοποθέτησης (ελλειμματικά 12ωρα Α ανάθεσης).

Παράδειγμα:

Έστω μια ομάδα σχολείων με 4 γυμνάσια με 3 τμήματα σε κάθε τάξη το καθένα και 1 ΓΕΛ με 3 τμήματα σε κάθε τάξη το καθένα. Ας υποθέσουμε ότι στα 5 αυτά σχολεία υπάρχουν:

α) Στα 4 γυμνάσια: 4 μόνιμοι φυσικοί (ένας φυσικός σε κάθε γυμνάσιο και κανένας άλλος ΠΕ04) και

β) Στο ΓΕΛ δεν υπάρχει μόνιμος φυσικός (συνταξιοδοτήθηκε ο μόνιμος φυσικός) και από τους άλλους ΠΕ04 υπάρχουν 1 μόνιμος χημικός και 1 μόνιμος βιολόγος

Στο κάθε γυμνάσιο γίνονται: 15 ώρες Φυσική, 6 ώρες Χημεία, 9 ώρες Βιολογία και 9 ώρες Γεωλογία - Γεωγραφία και χονδρικά στο ΓΕΛ 22 ώρες Φυσική, 18 ώρες Χημεία, 18 ώρες Βιολογία, 0 ώρες Γεωλογία - Γεωγραφία. Η κοινή λογική θα έλεγε ότι σε αυτήν την ομάδα σχολείων υπάρχει ένα κενό φυσικού αφού υπάρχουν 22 ώρες έλλειμμα στη Φυσική. Όμως ο αλγόριθμος αθροίζει όλες τις ώρες Φυσικής σε όλη την ομάδα σχολείων ($4 \times 15 + 22 = 82$ ώρες Φυσικής), διαιρεί το άθροισμα με το 20 και δίνει 4 κενά και στη συνέχεια αφαιρεί τους 4 μόνιμους φυσικούς της ομάδας σχολείων οπότε προκύπτουν 0 κενά φυσικών στην ομάδα σχολείων, ενώ στο ΓΕΛ υπάρχουν 22 ώρες έλλειμμα Φυσικής (δηλαδή πάνω από 12 ώρες Α ανάθεσης)

Συμπέρασμα: Υπάρχει οργανικό κενό τοποθέτησης φυσικού σε σχολείο, αλλά επειδή ο αλγόριθμος λειτουργεί σε επίπεδο ομάδας σχολείων δε δίνει κανένα κενό διορισμού σε κανένα σχολείο της ομάδας.

Μπορεί κανείς να καταλάβει το πρόβλημα που δημιουργεί ο συγκεκριμένος αλγόριθμος στην ειδικότητα των φυσικών από το ότι ενώ τα κενά που δόθηκαν για τις μετατάξεις (από τα οποία προέρχονται τα κενά διορισμών) για το σχολικό έτος 2022-23 στην ειδικότητα των φυσικών ήταν μόνο 55, οι προσλήψεις αναπληρωτών φυσικών Α φάσης για το σχολικό έτος 2022-23 στη Γενική Αγωγή ήταν 375. Η απόκλιση μεταξύ κενών διορισμών και κενών αναπληρωτών Α φάσης είναι τεράστια, πράγμα που δείχνει ότι ο αλγόριθμος «εξαφανίζει» κενά διορισμών στην ειδικότητα των φυσικών.

Προτεινόμενη λύση: Ο υπολογισμός των κενών των μεταθέσεων (με βάση τα οποία γίνονται και οι μετατάξεις, καθώς και οι διορισμοί) να γίνεται ως εξής:

Ανά σχολείο: Όπου υπάρχει έλλειμμα Α ανάθεσης της ειδικότητας ΠΕΧΧ τουλάχιστον 12 ώρες να προκύπτει 1 κενό της ειδικότητας ΠΕΧΧ

Διορισμοί φυσικών στην ειδική αγωγή

Ως γνωστόν, η κατανομή των οργανικών θέσεων στα Τμήματα Ένταξης στη Βθμια Εκπαίδευση γίνεται βάσει της ακόλουθης ρύθμισης:

Νόμος 4638/2019, Άρθρο 28, Παράγραφος 2

«Στα ΤΕ των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι μαθητές υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 με εξειδίκευση στην ΕΑΕ. Στα ΤΕ των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις οποίες

φοιτούν έως τριακόσιοι (300) μαθητές, τοποθετείται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03, ενώ στα ΤΕ των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν περισσότεροι από τριακόσιοι (300) μαθητές, εκ των οποίων τουλάχιστον δεκαπέντε (15) με διαγνωσμένη από αρμόδιο δημόσιο φορέα (Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ), Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, Δημόσιο Νοσοκομείο) αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τοποθετούνται ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02, ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 και ένας εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ04.

Για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ04 η τοποθέτηση, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, γίνεται σε ποσοστό 42% για την ειδικότητα ΠΕ04.01, 20% για κάθε μία από τις ειδικότητες ΠΕ04.02 και ΠΕ04.04 και 18% για την ειδικότητα ΠΕ04.05.

Ο αριθμός των θέσεων κατά κλάδο και ειδικότητα που προκύπτει σύμφωνα με τα προηγούμενα εδάφια, ισοδυναμεί με αριθμό οργανικών θέσεων.

Στα ΤΕ για μαθητές με προβλήματα όρασης ή ακοής μπορεί να τοποθετούνται επιπλέον και εκπαιδευτικοί άλλων κλάδων.»

Τα όρια των 300 μαθητών και των 15 γνωματεύσεων που θέτει η παραπάνω ρύθμιση έχουν ως αποτέλεσμα τη σύσταση πολύ λίγων οργανικών θέσεων για όλο τον ΠΕ04 αναλογικά με τις συνολικές ώρες Α ανάθεσης όλου του ΠΕ04 (και σαφώς και πολύ λίγες οργανικές θέσεις για κάθε ειδικότητα του ΠΕ04 αναλογικά με τις ώρες Α ανάθεσης της κάθε ειδικότητας).

Η παραπάνω ρύθμιση δημιουργεί το εξής παράδοξο:

Τμήμα Ένταξης σχολείου στο οποίο φοιτούν 350 μαθητές εκ των οποίων 15 έχουν γνωμάτευση έχει οργανική θέση ΠΕ04.

Τμήμα Ένταξης σχολείου στο οποίο φοιτούν 200 μαθητές εκ των οποίων 25 έχουν γνωμάτευση ΔΕΝ έχει οργανική θέση ΠΕ04.

Επίσης, στις προσλήψεις αναπληρωτών στην Ειδική Αγωγή για το σχολικό έτος 2022-23 που έχουν πραγματοποιηθεί έως τώρα (Α φάση, Β φάση, Γ φάση) έχουν παρατηρηθεί τα εξής για τους κλάδους ΠΕ03 και ΠΕ04:

Προσλήψεις σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης

	Προσλήψεις ΠΕ03	Προσλήψεις ΠΕ04
Α φάση	128	53
Β φάση	20	17
Γ φάση	84	30

Δεδομένων ότι:

Α) Στα Ειδικά Σχολεία και στα Τμήματα Ένταξης δεν υπάρχει απόκλιση μεταξύ των ωρών των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών συνολικά (Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Γεωλογία-Γεωγραφία)

Β) Οι διορισμοί των ΠΕ03 σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης τα 2 μοναδικά έτη (2020 και 2022) που έχουν γίνει διορισμοί στην Ειδική Αγωγή είναι συντριπτικά περισσότεροι από τους διορισμούς των ΠΕ04 συνολικά (Συνολικά το 2020 και το 2022: 462 διορισμοί μαθηματικών και 212 ΠΕ04 συνολικά):

Τα λειτουργικά κενά των ΠΕ04 συνολικά θα έπρεπε να είναι πολύ περισσότερα από αυτά των ΠΕ03. Επομένως και οι προσλήψεις αναπληρωτών ΠΕ04 σε Ειδικά Σχολεία και σε Τμήματα Ένταξης θα έπρεπε να είναι πολύ περισσότερες. Αντ' αυτού, όπως φαίνεται παραπάνω, στην Α και στη Γ φάση είναι και πολύ λιγότερες.

Ένας πιθανός λόγος στον οποίον μπορεί να οφείλεται αυτή η απόκλιση είναι ότι αρκετές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης θεωρούν ότι η παράγραφος 2 του άρθρου 28 του Ν. 4638/2019, που αναφέρθηκε παραπάνω, ισχύει και για τον προσδιορισμό των λειτουργικών κενών (ενώ αναφέρεται ΜΟΝΟ σε προσδιορισμό οργανικών κενών).

Ο προσδιορισμός των λειτουργικών κενών για αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 4 της Υ.Α. Αριθμ. 104627/ΓΔ5 (ΦΕΚ 3344/Β/10-8-2020)

Δηλαδή, το ότι για να προκύψει κενό ΠΕ04 πρέπει στη σχολική μονάδα όπου ανήκει το Τμήμα Ένταξης να φοιτούν πάνω από 300 μαθητές εκ των οποίων 15 τουλάχιστον να έχουν γνωμάτευση για φοίτηση σε Τμήμα Ένταξης ισχύει μόνο για οργανικό κενό. Για το λειτουργικό κενό δεν υπάρχουν αυτοί οι περιορισμοί.

Προτεινόμενη λύση: Η κατανομή των οργανικών θέσεων στα Τμήματα Ένταξης στη Βθμια Εκπαίδευση μεταξύ των 6 ειδικοτήτων που έχουν δικαίωμα πρόσληψης στα Τμήματα Ένταξης (ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04.01, ΠΕ04.02, ΠΕ04.04, ΠΕ04.05) να γίνεται αναλογικά με τις ώρες Α ανάθεσης της κάθε ειδικότητας."

Κατόπιν των ανωτέρω ερωτάται η κ. Υπουργός:

- Προτίθεστε να λάβετε σοβαρά υπόψη τις προτεινόμενες λύσεις όσον αφορά στους διορισμούς Φυσικών τόσο στη Γενική Αγωγή όσο και στην Ειδική Αγωγή προκειμένου με τις κατάλληλες ενέργειες η κατανομή των διορισμών-οργανικών θέσεων της ειδικότητας αυτής να γίνεται ισότιμα και σύμφωνα με την αρχή της αναλογικότητας;

Η ερωτώσα Βουλευτής

Αγγελική Αδαμοπούλου
Ανεξάρτητη Βουλευτής Α' Αθηνών