

Αριθμ. Πρωτ. ΑΝΑΦΟΡΩΝ: 347
Ημερομ. Κατάθεσης: 3/11/2022



Κοινοβουλευτική Ομάδα

Λεωφ. Ηρακλείου 145, 14231 ΝΕΑ ΙΩΝΙΑ,
τηλ.: 2102592213, 2102592105, 2102592258, fax: 2102592097
e-mail: ko@vouli.kke.gr, <http://www.kke.gr>
Γραφεία Βουλής: 2103708168, 2103708169, fax: 2103707410

Προς το Προεδρείο της Βουλής

ΑΝΑΦΟΡΑ

Για την κα. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Για την έλλειψη καθηγητών και τη δημιουργία τμήματος ένταξης στο Γυμνάσιο Μεσαγρού

Οι βουλευτές Μανωλάκου Διαμάντω, Γκιόκας Γιάννης, Κανέλλη Λιάνα, Κατσώτης Χρήστος και Παφίλης Θανάσης

Κατέθεσαν **ΑΝΑΦΟΡΑ** την επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου Μεσαγρού, στην οποία ζητούν την άμεση κάλυψη των κενών που υπάρχουν στο σχολείο και τη δημιουργία και λειτουργία τμημάτων ένταξης.

Αθήνα 02/11/2022

Οι καταθέτοντες βουλευτές

Αίγινα, 1 Νοεμβρίου 2022

ΠΡΟΣ:

1. Υπουργό Παιδείας
2. Βουλευτές Α' Πειραια
3. Περιφερειακή Εκπαίδευση Αττικής
4. Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά
5. Δήμαρχο Αίγινας και Δημοτικό Συμβούλιο

ΘΕΜΑ: Επιστολή για την έλλειψη Καθηγητών και την μη Δημιουργία Τμήματος Ένταξης στο Γυμνάσιο Μεσαγρού.

Αξιότιμη κύρια Υπουργέ ,

Κυρίες και Κύριοι Βουλευτές

Κύριε Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης Αττικής

Κύριε Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά

Κύριε Δήμαρχε , κύριε Πρόεδρε του δημοτικού συμβουλίου του Δήμου Αίγινας κύριοι και κυρίες Δημοτικοί σύμβουλοι.

Έχει περάσει 1 ½ μήνας από την ημέρα που έχει ξεκινήσει η σχολική χρονιά. Αυτή τη στιγμή το σχολείο μας υπολείπεται χωρίς σε αυτό να ευθύνεται ο Διευθυντής. Λόγω της άδειας εγκυμοσύνης της εκπαιδευτικού των μαθηματικών, στο σχολείο δεν πραγματοποιούνται τα μαθήματα των Μαθηματικών, της Γεωγραφίας και της Φυσικής. Μέχρι και την περασμένη εβδομάδα δεν γίνονταν τα μαθήματα της Βιολογίας και της Χημείας. Επίσης μας λείπουν δέκα (10) διδακτικές ώρες στα φιλολογικά μαθήματα. Ανακεφαλαιώνοντας, έχουμε έλλειμμα δώδεκα (12) ώρες στα Μαθηματικά και πέντε ώρες (5) Φυσική, τρεις ώρες (3) Γεωγραφία, δέκα (10) Φιλολογικά εκ των οποίων οι 6 ώρες είναι στην Ιστορία . Το γεγονός ότι ο Διευθυντής καλύπτει κάποιες ώρες των μαθηματικών κάνοντας την επανάληψη των μαθηματικών δεν σημαίνει πως έχει λυθεί το πρόβλημα. Παρακαλούμε για την άμεση λύση του προβλήματος.

Επιπλέον, επιζητούμε και την ικανοποίηση του αιτήματός μας για τη δημιουργία του τμήματος ένταξης και σας τεκμηριώνουμε τους λόγους.

Στην Ελλάδα η Ειδική Εκπαίδευση άργησε αρκετά να ενσωματωθεί και πέρασε από διάφορα στάδια - της απόρριψης, του οίκτου, και τελικά της εκπαίδευσης ίσων ευκαιριών. Σήμερα οι μαθητές που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρακολουθούν μαθήματα σε σχολεία γενικής εκπαίδευσης με παράλληλη στήριξη,

τμήματα ένταξης και διδακτική στήριξη, τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η ενσωμάτωση αρχικά έχει να κάνει με τον χώρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δηλαδή διαμόρφωση ειδικών τάξεων σε γενικά σχολεία ή και το να μοιράζονται τα σχολεία κοινούς χώρους. Μία δεύτερη μορφή ενσωμάτωσης έχει να κάνει με κοινωνική επαφή με συνομηλίκους τους, δηλαδή οι μαθητές να βρίσκονται σε διαφορετικές τάξεις, αλλά να συμμετέχουν σε δραστηριότητες από κοινού.

Βέβαια, επειδή η κάθε περίπτωση παιδιού είναι διαφορετική, συνιστάται να έχει και διαφορετική αντιμετώπιση, ανάλογα με τον βαθμό δυσκολίας που αυτό παρουσιάζει.

Σκοπός της ενσωμάτωσης είναι να μπορέσουν οι μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες στην κοινωνική και εκπαιδευτική τους εξέλιξη να μειώσουν ή και να αντιμετωπίσουν αυτές, αλλά και τις ανάγκες που απορρέουν από αυτές.

Επιπρόσθετα, να μην νιώθουν περιθωριοποιημένοι, αλλά ότι είναι ισότιμα –και αποδεκτά- μέλη της κοινωνίας και τελικά να μπορούν να συμμετέχουν παραγωγικά και κοινωνικά ανεξάρτητοι σε αυτήν ως ενήλικοι.

Οι μαθητές επομένως άλλοτε χρήζουν παράλληλης στήριξης, άλλοτε φοίτησης σε ειδικά σχολεία και άλλοτε φοίτησης σε τμήματα ένταξης.

Είναι πολλοί οι μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Αίγινα που έχουν παραπεμφθεί σε παρακολούθηση μαθημάτων σε τμήματα ένταξης. Αυτά στεγάζονται στον χώρο του σχολείου, λειτουργούν με ειδικούς εκπαιδευτικούς οι οποίοι προσαρμόζουν το πρόγραμμα και τη διδασκαλία των παιδιών ανάλογα με τις δυσκολίες τους, ακολουθώντας τον προγραμματισμό της ύλης του σχολείου τους.

Με αυτό τον τρόπο βοηθούν τους μαθητές να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις μαθησιακές και όχι μόνο ανάγκες τους και να ενταχθούν ομαλά στη ροή των μαθημάτων τους και στην κοινωνική ζωή.

Στην Αίγινα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση λειτουργούν αρκετά τμήματα ένταξης. Όμως, στη συνέχεια οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολία με την είσοδό τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση γιατί στερείται τμημάτων ένταξης καθώς αυτά λειτουργούν μόνο στο 2 ο Γυμνάσιο Αίγινας. Επομένως, το πλήθος των μαθητών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τους έχει χορηγηθεί γνωμάτευση και σύσταση από τα ΚΕΔΑΣΥ να συνεχίσουν την φοίτησή τους σε αντίστοιχα τμήματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καλείται να απευθυνθεί μόνο στο 2 ο Γυμνάσιο Αίγινας.

Αυτό δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα καθώς συνεχώς ολοένα και αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών εκείνων επομένως αυξάνεται και η ανάγκη δημιουργίας και λειτουργίας περισσότερων τμημάτων ένταξης στην Αίγινα. Το πρόβλημα επομένως που δημιουργείται αφορά και το 2^ο Γυμνάσιο Αίγινας, όπου δεν μπορεί να στεγάσει τόσο μεγάλο πλήθος μαθητών (συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που χρήζουν παράλληλης στήριξης) αλλά και το τα υπόλοιπα γυμνάσια που καταλήγουν να έχουν λιγότερους μαθητές από όσους μπορούν να υποστηρίξουν.

Το Γυμνάσιο του Μεσαγρού ,το οποίο έχει αιτηθεί την δημιουργία Τμήματος ένταξης, έχει πολλούς μαθητές οι οποίοι έχουν γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ για φοίτηση σε τμήματα ένταξης. Επιπλέον, έχει χώρους που θα μπορούσε να λειτουργήσει αυτά τα τμήματα χωρίς να δημιουργείται κάποιο επιπλέον πρόβλημα καθώς δεν αποτελούν επιπλέον τμήματα από τα υπάρχοντα, αλλά οι μαθητές που έχουν μαθησιακές ανάγκες χρειάζεται να φεύγουν από κάποιες ώρες μαθημάτων τους

και την ίδια ώρα να κάνουν μάθημα σε άλλη αίθουσα με τον ειδικό εκπαιδευτικό τους κατάλληλα προσαρμοσμένο σε αυτούς. Υπάρχει σχετική απόφαση του δημοτικού συμβουλίου που στηρίζει το συγκεκριμένο εγχείρημα διότι δεν κοστίζει τίποτα στο ελληνικό δημόσιο. Επίσης σημαντικό πρόβλημα για τους μαθητές που πρέπει να ενταχθούν σε τμήμα ένταξης είναι η μεταφορά αυτών από και προς το σχολείο που διαθέτει τμήμα ένταξης που πρακτικά σημαίνει και αύξηση του κόστους μεταφοράς μαθητών.

Έτσι, δεν θα νιώθουν περιθωριοποιημένοι, δεν θα αντιδρούν επειδή δεν κατανοούν το μάθημα και θα είναι πιο ομαλή και αποτελεσματική η εκπαίδευσή τους.

Για τους παραπάνω λόγους επομένως γίνεται φανερό πως είναι επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας και λειτουργίας τμημάτων ένταξης στο Γυμνάσιο του Μεσαγρού έστω και κατ' εξαίρεση εν όψει της παρούσας σχολικής χρονιάς.

Επισυναπτόμενο οι υπογραφές γονέων και κηδεμόνων

Με εκτίμηση,

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου Μεσαγρού

