



ΕΡΩΤΗΣΗ

Αθήνα, 23/06/2022

Της: Σοφίας – Χάιδως Ασημακοπούλου, Βουλευτού Β΄ Πειραιά

ΠΡΟΣ: Την κ. Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΘΕΜΑ: «Επιτακτική η ανάγκη για δημιουργία θέσης Συμβούλου αποκλειστικά για την Εκπαίδευση και για την Αειφορία στο “Ι.Ε.Π.” και για την αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία»

Κυρία Υπουργέ,

Με την ανακοίνωση του Δ. Σ. (Α.Π. 6893/3-6-2022, ΑΔΑ: 9ΝΩΓΟΞΛΔ-2Τ1) του «ΙΕΠ», μεταξύ των θέσεων επιστημονικού προσωπικού προκηρύχτηκε μια θέση Συμβούλου Α΄, Φυσικών Επιστημών και Αειφορίας. Προφανώς, πίσω από την προκήρυξη αυτής της θέσης, βρίσκεται η παραδοχή ότι, η Εκπαίδευση για την Αειφορία υπάγεται στις Φυσικές Επιστήμες. Αυτή την άποψη δεν φαίνεται να συμμερίζονται οι Συντονιστές του Εκπαιδευτικού Έργου της Εκπαίδευσης για την Αειφορία, που θεωρούν ότι η Αειφορία, όπως η εκτεταμένη διεθνής βιβλιογραφία αποκαλύπτει, δεν είναι αντικείμενο μόνο των Φυσικών Επιστημών, αλλά αποτελεί διεπιστημονικό γνωστικό αντικείμενο και εδράζεται, τόσο στις Φυσικές, όσο και στις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές επιστήμες. Όπως πολύ εύστοχα επισημαίνουν οι ανωτέρω, τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.Π.Ε.Α., άρθρο 18, του ν. 4823/2021) είναι η μετεξέλιξη των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (παρ. 1, του άρθρου 12, του ν. 4547/2018). Δεν είναι καθόλου τυχαίο, επίσης ότι, η Αειφορία, είναι αντικείμενο έρευνας δικτύου πανεπιστημίων, ενώ, σχετικά μαθήματα σε προπτυχιακό και σε μεταπτυχιακό επίπεδο προσφέρονται από Α.Ε.Ι., τα οποία ελάχιστα σχετίζονται με τα προγράμματα σπουδών των τμημάτων Φυσικών επιστημών στα Α.Ε.Ι..

Όπως αναφέρεται στην Υπουργική Απόφαση για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών (ΦΕΚ 2820/6-62022, Απόφαση με Αρ. 66152/ΓΔ4): «...Η ΑΑ (αιεφόρος ανάπτυξη) είναι πρωταρχικά ζήτημα πολιτισμού, προϋποθέτει γνώσεις αφενός από τις Φυσικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, την Οικονομία και την Πολιτική και αφετέρου την αλλαγή των σχέσεων μας με τους άλλους και με τον φυσικό κόσμο.»

Παρ' όλα αυτά, όπως επισημαίνουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Εκπαίδευσης για την Αειφορία στο «Πρόγραμμα Σπουδών "Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη" του Νηπιαγωγείου, των Α' - ΣΤ' τάξεων Δημοτικού και των Α', Β' και Γ' τάξεων Γυμνασίου», η παρουσία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών πτυχών της εκπαίδευσης για την Αειφορία είναι ελάχιστη. Το τελευταίο γεγονός, προφανώς, είναι αποτέλεσμα της έλλειψης συμβούλων Εκπαίδευσης για την Αειφορία στο «Ι.Ε.Π.». Επί τη ευκαιρία, επισημαίνεται ο σημαντικός αντίκτυπος που έχει σε αυτόν τον τομέα εκπαίδευσης η αποψίλωση των Κοινωνικών Επιστημών από το λύκειο { «Κοινωνιολογία», μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο (Γ' Λυκείου) ενώ υπήρχε στο δημόσιο σχολείο για 39 έτη, «Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών» (Β' Λυκείου), «Σύγχρονος Κόσμος- Πολίτης και Δημοκρατία» (Β' Λυκείου), αλλά και η μείωση της «Πολιτικής Παιδείας», στα οποία ανωτέρω μαθήματα αφορά η σχετική μας ερώτηση, από τις 28/2/2022 με αρ. πρ. 3612, η οποία είναι ακόμη αναπάντητη }, όπως επίσης, επισημαίνεται η αισθητή μείωση των μαθημάτων οικονομικού περιεχομένου από το Γυμνάσιο και το Λύκειο (η σχετική μας εμπεριστατωμένη Ερώτηση, από τις 1/11/2021 με αρ. πρωτ. 807, είναι ακόμη αναπάντητη).

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω,

Ερωτάται η κ. Υπουργός:

1. Σκοπεύετε να παρέμβετε καταλλήλως, ώστε να δημιουργηθεί στο «Ι.Ε.Π.» θέση Συμβούλου Εκπαίδευσης για την Αειφορία ;
2. Πώς σκοπεύετε να παρέμβετε, ώστε το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία να εναρμονιστεί με τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης, που ο ΟΗΕ έχει θέσει, ως προτεραιότητα;
3. Για ποιούς λόγους δεν απαντήσατε, ως τώρα, στις ανωτέρω Ερωτήσεις μας, οι οποίες είναι σχετικές με την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη;

Η Ερωτώσα Βουλευτής

ΣΟΦΙΑ – ΧΑΪΔΩ ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ